

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ПИСФОиСД-2023</b>
Год начала подготовки	<b>2023</b>

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Организация образовательного процесса с использованием ЭИОС MOODLE
Б1.В.ДВ.01.01	Трансформация цифровых технологий в образовательном пространстве для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.В.ДВ.01.02	Технологии Public Relations в государственном и муниципальном управлении сферы физической культуры и спорта
Б1.В.ДВ.01.02	Управление проектами в государственном и муниципальном управлении
Б1.В.ДВ.01.03	Методы принятия управленческих решений
Б1.В.ДВ.01.03	Управление государственными и муниципальными закупками
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология прикладного исследования
Б1.О.02	Контроль и оценка образовательных результатов
Б1.О.02	Нормативно-правовые основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Б1.О.02	Проектирование образовательных программ
Б1.О.02	Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.02	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога
Б1.О.03	Адаптация в спорте. Возрастные, половые и индивидуальные особенности адаптации к мышечной деятельности
Б1.О.03	Государственная социально-экономическая политика
Б1.О.03	Здоровьесберегающие технологии в образовании, физической культуре и спорте
Б1.О.03	Организация адаптивной физкультурно-спортивной деятельности в сфере инклюзивного образования
Б1.О.03	Применение фитнес-технологий в физической подготовке разных возрастных групп
Б1.О.03	Проектирование программ дополнительной профессиональной подготовки сферы физической культуры и спорта
Б1.О.03	Проектная и предпринимательская деятельность в физкультурно-оздоровительных и спортивных организациях
Б1.О.03	Психология межличностных отношений в физкультурно-спортивной деятельности
Б1.О.03	Психолого-педагогическая диагностика в спорте
Б1.О.03	Спортивная медицина
Б1.О.03	Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления
Б1.О.03	Управление государственными или муниципальными финансами
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Организация образовательного процесса с использованием ЭИОС MOODLE

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	диф. зачеты: 2
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 98	
контроль 4	

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.филол.н, Доцент, Ковалев Олег Александрович*

Рецензент(ы):

*к.фил.н, Доцент, Романова Елена Вениаминовна*

Рабочая программа дисциплины

**Организация образовательного процесса с использованием ЭИОС MOODLE**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:

*44.04.01 Педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Елена Вениаминовна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

### **1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Цель программы – формирование у учащихся базовых знаний о различных формах преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий. Задачи программы: - углубление понимания учащимися особенностей дистанционного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; - осознание необходимости освоения и активного внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий; - стимуляция к активному использованию в учебной работе современных электронных образовательных технологий; - овладение современными формами, методами, приемами работы на электронной платформе Moodle; - совершенствование навыков применения в учебной работе различных элементов электронной платформы Moodle.
------	--

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>ПК-1</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
ПК-1.1	Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ПК-1.2	Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи
ПК-1.3	Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно оздоровительной и спортивной деятельности
<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</b>

	<b>взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1.	Система дистанционного обучения Moodle	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Начало работы в Moodle	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.2.	Работа с учебными ресурсами курса	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1.	Создание онлайн-курса в системе Moodle	Сам. работа	2	98		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ": <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10629>

Оценка сформированности компетенции УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Примеры заданий закрытого типа:

Вопрос 1. Вид наглядного представления информации, подходящий для планирования и конспектирования:

- А. интеллект-карты
- Б. слайд-шоу
- В. мультимедиа
- Г. инфографика

Ответ: а

Вопрос 2. Выбор способа визуализации информации должен опираться главным образом на следующий фактор:

- А. эстетическая привлекательность решения
- Б. возможность наиболее точно представить информацию
- В. имеющийся опыт в разработке определенных видов визуализации

Ответ: б

Вопрос 3. Вид визуального представления информации:

- А. интеллект-карта
- Б. мозговой штурм
- В. инфографика
- Г. гистограмма
- Д. диаграмма Венна

Ответ: а

Вопрос 4. Вид визуального представления информации:

- А. инфографика
- Б. интеллект-карта
- В. диаграмма

Г. интерактивная схема

Ответ: а

Вопрос 5. Концепция 4К рассматривает в качестве целевых компетенции профессионала в следующих сферах:

- А. критическое мышление
- Б. координация/кооперация
- В. креативность
- Г. коммуникация
- Д. конгломерация
- Е. корпорация
- Ж. ключевые ценности

Ответ: абвгж

Вопрос 6. Укажите онлайн-сервисы для разработки слайдов:

- А. Google Презентации
- Б. Яндекс.Картинки
- В. Pitch.com
- Г. Trello
- Д. Notion.so

Ответ: ав

Вопрос 7. Онлайн-платформы, подходящие для коллективной работы над проектом:

- А. Miro
- Б. Trello
- В. Youtube
- Г. EdCrunch

Ответ: аб

Вопрос 8. Укажите особенности использования цифровых календарей и инструментов для работы с задачами:

- А. возможность автоматического повторения задач и событий
- Б. возможность разместить дополнительную информацию в цифровом виде
- В. высокий риск потери данных
- Г. возможность быстро поделиться расписанием и задачами
- Д. возможность автоматического добавления задач и событий, в том числе из информационной системы университета

Ответ: абгд

Вопрос 9. Укажите вариант пароля, соответствующий рекомендациям:

- А. 123456789
- Б. password2003
- В. 1q2w3e
- Г. qwerty123
- Д. йцукен
- Е. Солнышко03
- Ж. jvSpt97rtwte

Ответ: ж

Вопрос 10. Что может считаться персональными данными, относящимися к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу?

- А. только ФИО, дата и место рождения, телефон, адрес, семейное положение
- Б. только ФИО, дата и место рождения, телефон, семейное, социальное, имущественное положение, профессия, доходы
- В. любая информация, позволяющая идентифицировать человека

Ответ: в

Вопрос 11. Имеет ли значение художественная ценность произведения (например, фотографии, рисунка, музыкальной композиции) в вопросах защиты интеллектуальных прав?

- А. да, охраняются только произведения, обладающие художественной ценностью

Б. нет, художественная ценность не принимается во внимание

Ответ: б

Вопрос 12. Что относится к категории «Общественное достояние»?

А. произведения Фёдора Ивановича Тютчева

Б. кинофильм Сергея Эзенштейна «Броненосец "Потёмкин"» (1925)

В. серия телефильмов «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона» (1979-1986)

Г. произведения Михаила Александровича Шолохова

Д. фотографии вашего товарища

Е. песни группы The Beatles

Ж. пословица «Под лежачий камень и вода не течёт»

З. самый популярный на сегодняшний день видеоролик на социальной платформе TikTok

Ответ: абж

Вопрос 13. Укажите рекомендуемый вариант поиска изображений для оформления электронного курса и слайдов:

А. среди наиболее популярных изображений в поисковых системах Google Картинки и Яндекс.Картинки

Б. на платформе Pinterest

В. в новостной ленте социальных сетей, например, VK.com

Г. на специальных сайтах с изображениями, размещенными на условиях свободной лицензии

Ответ: г

Вопрос 14. Какой нормативный документ Российской Федерации нарушается в случае использования нелицензионного программного обеспечения?

А. четвертая часть Гражданского кодекса Российской Федерации

Б. Закон об авторском праве

В. Закон о лицензировании программного обеспечения

Г. авторское право

Ответ: б

Вопрос 15. Формат представления новостной информации, с помощью которого можно автоматически экспортировать новости сайта на другие информационные ресурсы или устройства подписчиков.

А. RSS

Б. TCP/IP

В. HTTP

Г. SMTP

Ответ: а

Вопросы открытого типа

1. Что представляет собой элемент курса «Лекция»?

Ответ: Лекция является основной частью курса и содержит непосредственную информацию для освоения. Знакомясь с текстом, студент получает новые знания, четко структурированные по темам и разделам.

2. Как расшифровывается слово Moodle?

Ответ: Moodle (с англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3. Каковы возможности тестирования в системе?

Ответ: Тестирование студентов в процессе обучения позволяет оценить уровень освоения материала, принять решение о допуске к следующей теме (промежуточный контроль) или, в случае с итоговым контролем, – о завершении обучения по курсу.

4. Как используется элемент курса «Задание»?

Ответ: Преподаватель может ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме. Система предоставляет студентам возможность для загрузки файла с выполненным заданием непосредственно на сервер, что избавляет и их, и преподавателя от использования электронной почты или иных, не столь надежных средств связи (например, социальных сетей). Поддерживается широкий спектр форматов файлов (документы пакета Microsoft Office), что позволяет выполнить практически любое задание в электронной форме.

5. Зачем нужен элемент курса «Чат»?



Ответ: Предназначен для организации дискуссий или консультаций в режиме реального времени. Пользователи системы имеют возможность обмениваться текстовыми сообщениями, доступными всем приглашенным в чат участникам.

6. С какой целью используется элемент курса «Форум»?

Ответ: Элемент «Форум» используется для организации дискуссий, группирующихся по темам. Цель дискуссии не проверка усвоения, а оценка понимания материала студентом и его способности сопоставлять теорию с практическими примерами.

7. Как используется элемент курса «Файл»?

Ответ: Модуль «Файл» позволяет преподавателю представить файл как ресурс курса. Если это возможно, то файл будет отображаться в интерфейсе курса, в противном случае студентам будет предложено скачать его. Файл может включать вспомогательные файлы, например, веб-страница может иметь встроенные изображения или флэш-объекты.

8. Как используется элемент курса «Страница»?

Ответ: Модуль «Страница» позволяет преподавателю создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора (знание html-кода не требуется!). Страница может отображать текст, изображения, звук, видео, веб-ссылки и внедренный код, например Google Maps.

9. Как используется элемент курса «Пояснение»?

Ответ: Модуль «Пояснение» позволяет на странице курса вставлять текст и мультимедиа между ссылками на другие ресурсы и элементы курса. Пояснения очень универсальны и могут улучшить внешний вид курса при продуманном использовании.

10. Как используется элемент курса «Папка»?

Ответ: Модуль «Папка» позволяет преподавателю размещать определенное количество связанных между собой файлов в одной папке, что, во-первых, улучшает внешний вид страницы курса, во-вторых, упрощает навигацию по темам курса, в-третьих, уменьшает величину прокрутки главной страницы курса.

11. Как используется элемент курса «Глоссарий»?

Ответ: Модуль «Глоссарий» позволяет участникам создавать и поддерживать список определений наподобие словаря. Термины глоссария, встретившиеся где-либо в текстах курса, могут быть автоматически отображаются как гиперссылки на страницы глоссария, содержащие определение данного термина (для этого необходимо отметить галочкой опцию «Включить автосвязывание» в настройках глоссария).

12. Как добавить курс в систему?

Ответ: Для добавления курса необходимо оставить заявку на создание курса, нажав кнопку «Добавить курс», при этом в появившемся окне необходимо указать полное и краткое название курса, причину запроса. Заявка будет рассмотрена администраторами в кратчайшие сроки, и курс будет добавлен в систему.

13. Как используется тестовый вопрос «Вложенные ответы»?

Ответ: Вопрос типа «Вложенные ответы» предоставляет возможность создать тестовое задание, в котором вопросы встроены прямо в текст. Можно использовать вопросы типа «Тест. В закрытой форме (множественный выбор)», «Тест. Короткий ответ» и «Тест. Числовой».

14. Как соотносятся элементы «Страница» и «Файл»?

Ответ: Преимущества использования модуля «Страница» по сравнению с модулем «Файл» делают ресурс более доступным (например, для пользователей мобильных устройств) и легко обновляемым. При больших объемах содержимого вместо «Страницы» рекомендуется использовать модуль «Книга».

15. Как используется элемент курса «Анкета»?

Модуль «Анкета» предоставляет преподавателю три типа анкет для оценивания и стимулирования обучения в дистанционных курсах. Преподаватель может использовать их для сбора метаданных, которые помогут ему лучше узнать своих студентов и поразмышлять об эффективности обучения.

16. Какие роли существуют в системе?

Ответ: В Системе существуют пять основных типов пользователей (5 основных ролей). Это администраторы, создатели курсов, преподаватели, студенты и гости. Каждый из них имеет определенные права на доступ в зависимости от контекста. Количество ролей может быть изменено самим преподавателем в зависимости от его потребностей.

17. Какими правами обладает преподаватель в системе?

Ответ: Преподаватель курса имеет права на проведение обучения (проверку выполненных работ и др.). Преподаватель может участвовать в обсуждениях на форумах, в чате.

18. Какими правами обладает студент в системе?

Ответ: Студент имеет права на просмотр материалов курса и выполнение различного рода

проверочных работ, также может принимать участие в обсуждениях на форумах, в чате, отправлять персональные сообщения другим участникам курса.

19. Какими правами обладает пользователь с ролью «Гость»?

Ответ: Гость имеет право только на чтение некоторых материалов.

20. Как загрузить в курс презентацию?

Ответ: Мультимедийная презентация загружается отдельным файлом, ссылка на который появится на странице курса.

Критерии оценивания. Каждое задание оценивается 1 баллом.

"зачтено" - верно выполнено более 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Оценка сформированности компетенции ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

Примеры заданий закрытого типа:

Вопрос 1. Вид наглядного представления информации, подходящий для планирования и конспектирования:

- А. интеллект-карты
- Б. слайд-шоу
- В. мультимедиа
- Г. инфографика

Ответ: а

Вопрос 2. Выбор способа визуализации информации должен опираться главным образом на следующий фактор:

- А. эстетическая привлекательность решения
- Б. возможность наиболее точно представить информацию
- В. имеющийся опыт в разработке определенных видов визуализации

Ответ: б

Вопрос 3. Вид визуального представления информации:

- А. интеллект-карта
- Б. мозговой штурм
- В. инфографика
- Г. гистограмма
- Д. диаграмма Венна

Ответ: а

Вопрос 4. Вид визуального представления информации:

- А. инфографика
- Б. интеллект-карта
- В. диаграмма
- Г. интерактивная схема

Ответ: а

Вопрос 5. Концепция 4К рассматривает в качестве целевых компетенции профессионала в следующих сферах:

- А. критическое мышление
- Б. координация/кооперация
- В. креативность
- Г. коммуникация
- Д. конгломерация
- Е. корпорация
- Ж. ключевые ценности

Ответ: абвгж

Вопрос 6. Укажите онлайн-сервисы для разработки слайдов:

- А. Google Презентации
- Б. Яндекс.Картинки
- В. Pitch.com

Г. Trello  
Д. Notion.so  
Ответ: ав

Вопрос 7. Онлайн-платформы, подходящие для коллективной работы над проектом:

А. Miro  
Б. Trello  
В. Youtube  
Г. EdCrunch  
Ответ: аб

Вопрос 8. Укажите особенности использования цифровых календарей и инструментов для работы с задачами:

А. возможность автоматического повторения задач и событий  
Б. возможность разместить дополнительную информацию в цифровом виде  
В. высокий риск потери данных  
Г. возможность быстро поделиться расписанием и задачами  
Д. возможность автоматического добавления задач и событий, в том числе из информационной системы университета  
Ответ: абгд

Вопрос 9. Укажите вариант пароля, соответствующий рекомендациям:

А. 123456789  
Б. password2003  
В. 1q2w3e  
Г. qwerty123  
Д. йцукен  
Е. Солнышко03  
Ж. jvSpt97rtwte  
Ответ: ж

Вопрос 10. Что может считаться персональными данными, относящимися к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу?

А. только ФИО, дата и место рождения, телефон, адрес, семейное положение  
Б. только ФИО, дата и место рождения, телефон, семейное, социальное, имущественное положение, профессия, доходы  
В. любая информация, позволяющая идентифицировать человека  
Ответ: в

Вопрос 11. Имеет ли значение художественная ценность произведения (например, фотографии, рисунка, музыкальной композиции) в вопросах защиты интеллектуальных прав?

А. да, охраняются только произведения, обладающие художественной ценностью  
Б. нет, художественная ценность не принимается во внимание  
Ответ: б

Вопрос 12. Что относится к категории «Общественное достояние»?

А. произведения Фёдора Ивановича Тютчева  
Б. кинофильм Сергея Эзенштейна «Броненосец "Потёмкин"» (1925)  
В. серия телефильмов «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона» (1979-1986)  
Г. произведения Михаила Александровича Шолохова  
Д. фотографии вашего товарища  
Е. песни группы The Beatles  
Ж. пословица «Под лежачий камень и вода не течёт»  
З. самый популярный на сегодняшний день видеоролик на социальной платформе TikTok  
Ответ: абж

Вопрос 13. Укажите рекомендуемый вариант поиска изображений для оформления электронного курса и слайдов:

А. среди наиболее популярных изображений в поисковых системах Google Картинки и Яндекс.Картинки

- Б. на платформе Pinterest
  - В. в новостной ленте социальных сетей, например, VK.com
  - Г. на специальных сайтах с изображениями, размещенными на условиях свободной лицензии
- Ответ: г

Вопрос 14. Какой нормативный документ Российской Федерации нарушается в случае использования нелицензионного программного обеспечения?

- А. четвертая часть Гражданского кодекса Российской Федерации
- Б. Закон об авторском праве
- В. Закон о лицензировании программного обеспечения
- Г. авторское право

Ответ: б

Вопрос 15. Формат представления новостной информации, с помощью которого можно автоматически экспортировать новости сайта на другие информационные ресурсы или устройства подписчиков.

- А. RSS
- Б. TCP/IP
- В. HTTP
- Г. SMTP

Ответ: а

Вопросы открытого типа

1. Что представляет собой элемент курса «Лекция»?

Ответ: Лекция является основной частью курса и содержит непосредственную информацию для освоения. Знакомясь с текстом, студент получает новые знания, четко структурированные по темам и разделам.

2. Как расшифровывается слово Moodle?

Ответ: Moodle (с англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3. Каковы возможности тестирования в системе?

Ответ: Тестирование студентов в процессе обучения позволяет оценить уровень освоения материала, принять решение о допуске к следующей теме (промежуточный контроль) или, в случае с итоговым контролем, – о завершении обучения по курсу.

4. Как используется элемент курса «Задание»?

Ответ: Преподаватель может ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме. Система предоставляет студентам возможность для загрузки файла с выполненным заданием непосредственно на сервер, что избавляет и их, и преподавателя от использования электронной почты или иных, не столь надежных средств связи (например, социальных сетей). Поддерживается широкий спектр форматов файлов (документы пакета Microsoft Office), что позволяет выполнить практически любое задание в электронной форме.

5. Зачем нужен элемент курса «Чат»?

Ответ: Предназначен для организации дискуссий или консультаций в режиме реального времени. Пользователи системы имеют возможность обмениваться текстовыми сообщениями, доступными всем приглашенным в чат участникам.

6. С какой целью используется элемент курса «Форум»?

Ответ: Элемент «Форум» используется для организации дискуссий, группирующихся по темам. Цель дискуссии не проверка усвоения, а оценка понимания материала студентом и его способности сопоставлять теорию с практическими примерами.

7. Как используется элемент курса «Файл»?

Ответ: Модуль «Файл» позволяет преподавателю представить файл как ресурс курса. Если это возможно, то файл будет отображаться в интерфейсе курса, в противном случае студентам будет предложено скачать его. Файл может включать вспомогательные файлы, например, веб-страница может иметь встроенные изображения или флэш-объекты.

8. Как используется элемент курса «Страница»?

Ответ: Модуль «Страница» позволяет преподавателю создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора (знание html-кода не требуется!). Страница может отображать текст, изображения, звук, видео, веб-ссылки и внедренный код, например Google Maps.

9. Как используется элемент курса «Пояснение»?

Ответ: Модуль «Пояснение» позволяет на странице курса вставлять текст и мультимедиа между

ссылками на другие ресурсы и элементы курса. Пояснения очень универсальны и могут улучшить внешний вид курса при продуманном использовании.

10. Как используется элемент курса «Папка»?

Ответ: Модуль «Папка» позволяет преподавателю размещать определенное количество связанных между собой файлов в одной папке, что, во-первых, улучшает внешний вид страницы курса, во-вторых, упрощает навигацию по темам курса, в-третьих, уменьшает величину прокрутки главной страницы курса.

11. Как используется элемент курса «Глоссарий»?

Ответ: Модуль «Глоссарий» позволяет участникам создавать и поддерживать список определений наподобие словаря. Термины глоссария, встретившиеся где-либо в текстах курса, могут быть автоматически отображаются как гиперссылки на страницы глоссария, содержащие определение данного термина (для этого необходимо отметить галочкой опцию «Включить автосвязывание» в настройках глоссария).

12. Как добавить курс в системе?

Ответ: Для добавления курса необходимо оставить заявку на создание курса, нажав кнопку «Добавить курс», при этом в появившемся окне необходимо указать полное и краткое название курса, причину запроса. Заявка будет рассмотрена администраторами в кратчайшие сроки, и курс будет добавлен в систему.

13. Как используется тестовый вопрос «Вложенные ответы»?

Ответ: Вопрос типа «Вложенные ответы» предоставляет возможность создать тестовое задание, в котором вопросы встроены прямо в текст. Можно использовать вопросы типа «Тест. В закрытой форме (множественный выбор)», «Тест. Короткий ответ» и «Тест. Числовой».

14. Как соотносятся элементы «Страница» и «Файл»?

Ответ: Преимущества использования модуля «Страница» по сравнению с модулем «Файл» делают ресурс более доступным (например, для пользователей мобильных устройств) и легко обновляемым. При больших объемах содержимого вместо «Страницы» рекомендуется использовать модуль «Книга».

15. Как используется элемент курса «Анкета»?

Модуль «Анкета» предоставляет в распоряжение преподавателю три типа анкет для оценивания и стимулирования обучения в дистанционных курсах. Преподаватель может использовать их для сбора метаданных, которые помогут ему лучше узнать своих студентов и поразмышлять об эффективности обучения.

16. Какие роли существуют в системе?

Ответ: В Системе существуют пять основных типов пользователей (5 основных ролей). Это администраторы, создатели курсов, преподаватели, студенты и гости. Каждый из них имеет определенные права на доступ в зависимости от контекста. Количество ролей может быть изменено самим преподавателем в зависимости от его потребностей.

17. Какими правами обладает преподаватель в системе?

Ответ: Преподаватель курса имеет права на проведение обучения (проверку выполненных работ и др.). Преподаватель может участвовать в обсуждениях на форумах, в чате.

18. Какими правами обладает студент в системе?

Ответ: Студент имеет права на просмотр материалов курса и выполнение различного рода проверочных работ, также может принимать участие в обсуждениях на форумах, в чате, отправлять персональные сообщения другим участникам курса.

19. Какими правами обладает пользователь с ролью «Гость»?

Ответ: Гость имеет право только на чтение некоторых материалов.

20. Как загрузить в курс презентацию?

Ответ: Мультимедийная презентация загружается отдельным файлом, ссылка на который появится на странице курса.

Критерии оценивания. Каждое задание оценивается 1 баллом.

"зачтено" - верно выполнено более 50% заданий; "не зачтено" - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу).

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

«Зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Г. В. Кравченко, Н. В. Волженина	Работа в системе MOODLE: руководство пользователя [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2012	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/855">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/855</a>
Л1.2	Г. В. Кравченко, Н. В. Волженина	Работа в системе MOODLE: руководство пользователя : учебное пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2012	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/855">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/855</a>
Л1.3	Г. В. Кравченко, Н. В. Волженина	Работа в системе MOODLE: руководство пользователя: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2012	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/855">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/855</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Г. В. Кравченко, Н. В. Волженина	Работа в системе MOODLE: руководство пользователя : учебное пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2012	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/855">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/855</a>
Л2.2	А.И. Колокольникова	Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения : учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439690</a> (02.11.2017).
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				

	Название	Эл. адрес
Э1		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10629">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10629</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  АЅTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226</a></p>		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, а также способность анализировать, сопоставлять и делать выводы. Практическое (семинарское) занятие - форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу.

Еще одним видом работы студента, выполняемым при изучении курса, является самостоятельная работа, которая предусматривает подготовку к выполнению практического задания, а также изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к вопросам, рекомендуемым для самостоятельной работы.

Цель рекомендуемого перечня вопросов для самостоятельной работы - закрепить полученные знания по темам курса, сформировать умения и навыки по освоению вопросов, составляющих содержание онлайн-курса.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Трансформация цифровых технологий в образовательном пространстве для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>



Учебный план

**z44\_04\_01 Педагогическое  
образование\_ППСФОиСД-2023**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по курсам

в том числе:

зачеты: 2

аудиторные занятия 6  
самостоятельная работа 98  
контроль 4

**Распределение часов по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Новичихина Елена Викторовна*

Рецензент(ы):

*к.фил.н, доцент, Романова Елена Вениаминовна*

Рабочая программа дисциплины

**Трансформация цифровых технологий в образовательном пространстве для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:

*44.04.01 Педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Елена Вениаминовна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение студентами знаниями цифровых и информационно-коммуникационных технологий, основных математических и статистических законов;</li><li>- овладение подходами к использованию системного анализа, цифровых технологий и информационных сервисов для поиска, критического анализа и синтеза информации;</li><li>- способностью к практическому применению цифровых технологий и информационно-коммуникационных технологий.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
ПК-1.1	Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ПК-1.2	Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи
ПК-1.3	Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно оздоровительной и спортивной деятельности
<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Трансформация цифровых технологий в образовательном пространстве для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>						
1.1.	Концептуальные основы информационных технологий. Особенности использования дистанционных образовательных технологий при обучении студентов с инвалидностью и/или с ОВЗ.	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Программное и аппаратное обеспечение. Операционные системы и оболочки	Сам. работа	2	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Использование специальных возможностей ОС для пользователей с	Сам. работа	2	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	ограниченными возможностями здоровья				УК-4.4	
1.4.	Модели данных и системы управления базами данных. Текстовый и табличный процессоры.	Сам. работа	2	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Сетевые информационные технологии Электронное обучение. Этапы развития информационных технологий.	Сам. работа	2	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Классификация информационных технологий. Особенности организации обучения студентов с инвалидностью с использованием информационных технологий по дисциплинам/модулю ФКиС.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Авторские и интегрированные информационные технологии. Критерии эффективности информационных технологий	Сам. работа	2	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.8.	Особенности организации адаптивной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности студентов с инвалидностью: On-line соревнования различного уровня по настольным спортивным играм и др.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.9.	Психолого-педагогическое	Сам. работа	2	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с информационных технологий				УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11233> .

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Практическое задание 1. Составьте кроссворд не менее чем из 20 слов с центральным словом – ИНФОРМАТИЗАЦИЯ.

В содержании кроссворда могут входить любые термины, входящие в содержание дисциплины.

Практическое задание 2. Анализ цифровых образовательных ресурсов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

Цель выполнения работы – ознакомление с источниками и видами цифровых образовательных ресурсов по учебному предмету, связанному с будущей педагогической профессией.

Программные средства, необходимые для выполнения работы:

- текстовый процессор MS Word или LibreOffice Write;
- табличный процессор MS Excel или LibreOffice Calc;
- программа подготовки презентаций MS PowerPoint или LibreOffice

Impress;

браузер для поиска информации в Интернете.

Работа выполняется индивидуально.

Задание 1. Провести поиск и описать фрагментированные ЦОР по согласованной с преподавателем теме, относящейся к будущей профессии.

Примечания:

1. Фрагментированными в данном контексте называются те цифровые образовательные ресурсы, которые преподаватель может встроить в урок, оставаясь его полноправным разработчиком. Примеры фрагментированных ресурсов – небольшая презентация, рисунок, видео- или аудиофайл, рассчитанный на несколько минут. В противовес фрагментированным полномасштабной штабные ЦОР, используемые в следующем задании, обеспечивают проведение урока или большей его части вместо учителя.

2. Тема, по которой осуществляется поиск ЦОР, не может включать предмет в целом

Указания к выполнению задания:

Найти не менее 10 ресурсов разных категорий. Из одного источника может быть взято не более трех ЦОР. Если ресурс относится одновременно к нескольким разновидностям, необходимо указать их все (например, «текстовая и графическая информация»).

Классифицировать найденные ресурсы по указанным ниже признакам:

1) по источникам (с указанием названий и адресов в Интернете):

- коллекции ЦОР в Интернете;
- сетевые сообщества преподавателей (учителей);
- творческие мастерские преподавателей (учителей) или создателей

учебников и др.;

2) по типу информации:

- текстовая информация;
  - визуальная информация;
  - аудиоинформация;
  - комбинированная информация (указать комбинацию) и др.;
- 3) по образовательно-методическим функциям:
- полнофункциональный электронный учебник;
  - компьютерная обучающая программа;
  - тест (тестирующая программа);
  - иллюстрации к урокам;
  - презентация;
  - обучающее видео;
  - словарь (справочник, энциклопедия);
  - учебно-методический комплект;
  - элементы учебно-методической документации (планы уроков и т.п.);
  - нормативно-правовой документ и др.;
- 4) по обеспечиваемой потребности преподавателя (учителя):
- развитие кругозора, понимание роли предмета в общем контексте общего образования;
  - подготовка к урокам;
  - подготовка к внеурочным мероприятиям ;
  - подготовка к сдаче нормативов ГТО и пр.

Указанную информацию разместить в таблице. Для ее создания рекомендуется использовать табличный процессор (Excel или Calc). Студенты, умеющие работать с системой управления базами данных (MS Access или LibreOffice Base), могут пользоваться ею.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК - 1

Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

Итоговый тест

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс, при котором создаются условия, удовлетворяющие потребностям любого человека в получении необходимой информации, называется:

- А) информатика;
- Б) информатизация общества;
- В) информационные процессы;
- Г) информационная культура.

Ответ "б"

2. При каком способе восприятия информации человек получает 90 % информации

- А) слуховой;
- Б) осязательный;
- В) зрительный;
- Г) обонятельный.

Ответ "в"

3. К какой форме представления информации можно отнести лекцию учителя:

- А) знаковая письменная;
- Б) в виде жестов или сигналов;
- В) устная словесная.

Ответ "в"

4. Назовите Функции операционной системы

- А) Управление памятью;
- Б) Управление файловой системой;
- В) Интерфейс между пользователем и системой;
- Г) Запуск программ на выполнение;
- Д) все перечисленное

Ответ "д"

5. Дефрагментация дисков:

- а) сжатие файлов  
б) уменьшение информационного объёма файлов  
в) запись файлов в секторы, расположенные последовательно друг за другом  
Ответ "в"
6. Операционные системы входят в состав:  
а) системы управления базами данных  
б) систем программирования  
в) прикладного программного обеспечения  
г) системного программного обеспечения  
Ответ "г"
7. Операционная система:  
а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации  
б) система математических операций для решения отдельных задач  
в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники  
г) программа для сканирования документов  
Ответ "а"
8. На чем основано действие антивирусной программы?  
а) на ожидании начала вирусной атаки  
б) на сравнение программных кодов с известными вирусами  
в) на удалении заражённых файлов  
г) на создании вирусов  
Ответ "б"
9. Прикладное программное обеспечение - это:  
а) справочное приложение к программам  
б) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры  
в) набор игровых программ  
Ответ "б"
10. Минимальный состав персонального компьютера...  
а) винчестер, дисковод, монитор, клавиатура  
б) монитор, клавиатура, системный блок  
в) принтер, клавиатура, монитор, память  
г) системный блок, модем, винчестер  
Ответ "б"
11. Установите соответствие между термином и определением:
1. Программное обеспечение, которое используется для создания и редактирования электронных учебных материалов.
  2. Система, которая сконцентрирована на задаче управления содержанием учебного контента, но не самим процессом обучения.
  3. Технологии и инструменты для проведения онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени с помощью веб-камер.  
А. LCMS (Learning Content Management System).  
В. Авторские средства (authoring tools).  
С. Вебинар или виртуальный класс.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое файловая система-? (это система хранения файлов и организации каталогов)
2. Компьютер это ...(многофункциональное, программно – управляемое устройство, предназначенное для автоматической работы с различными видами информации)
3. Аппаратное обеспечение компьютера это... (группа взаимосвязанных устройств, предназначенных для приёма, передачи, преобразования, хранения и выдачи информации)
4. Операционная система (Operating System) - это ... ( комплекс программ, обеспечивающих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем)
5. Microsoft Word - это...(текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов)
6. Какая вкладка используется для выставления, настройки и изменения полей документа? (Для этого можно воспользоваться пунктом "Поля", который находится на вкладке "Разметка страницы" (или "Макет", всё зависит от версии Word))
7. Microsoft Excel – это (программа для работы с электронными таблицами, созданная

корпорацией Microsoft для Microsoft Windows, Windows NT и Mac OS, а также Android, iOS и Windows Phone)

8. Что такое компьютерная графика\* (область деятельности, в которой компьютеры наряду со специальным программным обеспечением используются в качестве инструмента как для создания (синтеза) и редактирования изображений, так и для оцифровки визуальной информации, полученной из реального мира, с целью дальнейшей её обработки и хранения.)

9. Назовите модели описания базы данных.. (иерархическая, сетевая, реляционная)

10. Дайте определение понятию "База данных"... (это совокупность информации по определенной теме (по определенной предметной области))

11. Что такое топология сети? (пространственное расположение компьютеров, кабелей и других компонентов сети)

12. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей.... (модульное обучение)

13. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это... (информальное образование)

14. Процесс, при котором создаются условия удовлетворения потребностей любого человека в получении информации (информатизация)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11233> .

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 35.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

Критерии оценивания:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий

#### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

1. Процесс, при котором создаются условия, удовлетворяющие потребностям любого человека в получении необходимой информации, называется:

- А) информатика;
- Б) информатизация общества;
- В) информационные процессы;
- Г) информационная культура.

Ответ "б"

2. При каком способе восприятия информации человек получает 90 % информации

- А) слуховой;
- Б) осязательный;
- В) зрительный;
- Г) обонятельный.



Ответ "в"

3. К какой форме представления информации можно отнести лекцию учителя:

- А) знаковая письменная;
- Б) в виде жестов или сигналов;
- В) устная словесная.

Ответ "в"

4. Назовите функции операционной системы

- А) Управление памятью;
- Б) Управление файловой системой;
- В) Интерфейс между пользователем и системой;
- Г) Запуск программ на выполнение;
- Д) все перечисленное

Ответ "д"

5. Дефрагментация дисков:

- а) сжатие файлов
- б) уменьшение информационного объема файлов
- в) запись файлов в секторы, расположенные последовательно друг за другом

Ответ "в"

6. Операционные системы входят в состав:

- а) системы управления базами данных
- б) систем программирования
- в) прикладного программного обеспечения
- г) системного программного обеспечения

Ответ "г"

7. Операционная система:

- а) система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- б) система математических операций для решения отдельных задач
- в) система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
- г) программа для сканирования документов

Ответ "а"

8. На чем основано действие антивирусной программы?

- а) на ожидании начала вирусной атаки
- б) на сравнении программных кодов с известными вирусами
- в) на удалении зараженных файлов
- г) на создании вирусов

Ответ "б"

9. Прикладное программное обеспечение - это:

- а) справочное приложение к программам
- б) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
- в) набор игровых программ

Ответ "б"

10. Минимальный состав персонального компьютера...

- а) винчестер, дисковод, монитор, клавиатура
- б) монитор, клавиатура, системный блок
- в) принтер, клавиатура, монитор, память
- г) системный блок, модем, винчестер

Ответ "б"

10. Установите соответствие между термином и определением:

- 1. Программное обеспечение, которое используется для создания и редактирования электронных учебных материалов.
- 2. Система, которая сконцентрирована на задаче управления содержанием учебного контента, но не самим процессом обучения.
- 3. Технологии и инструменты для проведения онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени с помощью веб-камер.
- A. LCMS (Learning Content Management System).
- B. Авторские средства (authoring tools).
- C. Вебинар или виртуальный класс.

11. Установите соответствие между термином и определением:

- 1. Программное обеспечение, которое используется для создания и редактирования

электронных учебных материалов.

2. Система, которая сконцентрирована на задаче управления содержанием учебного контента, но не самим процессом обучения.

3. Технологии и инструменты для проведения онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени с помощью веб-камер.

A. LCMS (Learning Content Management System).

B. Авторские средства (authoring tools).

C. Вебинар или виртуальный класс.

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое файловая система-? (это система хранения файлов и организации каталогов)

2. Компьютер это ... (многофункциональное, программно – управляемое устройство, предназначенное для автоматической работы с различными видами информации)

3. Аппаратное обеспечение компьютера это... (группа взаимосвязанных устройств, предназначенных для приёма, передачи, преобразования, хранения и выдачи информации)

4. Операционная система (Operating System) - это ... ( комплекс программ, обеспечивающих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем)

5. Microsoft Word - это...(текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов)

6. Какая вкладка используется для выставления, настройки и изменения полей документа? (Для этого можно воспользоваться пунктом "Поля", который находится на вкладке "Разметка страницы" (или "Макет", всё зависит от версии Word))

7. Microsoft Excel – это (программа для работы с электронными таблицами, созданная корпорацией Microsoft для Microsoft Windows, Windows NT и Mac OS, а также Android, iOS и Windows Phone)

8. Что такое компьютерная графика\* (область деятельности, в которой компьютеры наряду со специальным программным обеспечением используются в качестве инструмента как для создания (синтеза) и редактирования изображений, так и для оцифровки визуальной информации, полученной из реального мира, с целью дальнейшей её обработки и хранения.)

9. Назовите модели описания базы данных.. (иерархическая, сетевая, реляционная)

10. Дайте определение понятию "База данных"... (это совокупность информации по определенной теме (по определенной предметной области))

11. Что такое топология сети? (пространственное расположение компьютеров, кабелей и других компонентов сети)

12. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей.... (модульное обучение)

13. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это... (информальное образование)

14. Процесс, при котором создаются условия удовлетворения потребностей любого человека в получении информации (информатизация)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Л. В. Годовникова	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/457133">https://www.biblio-online.ru/bcode/457133</a>
Л1.2	Советов Б. Я., Цехановский В. В.	Информационные технологии:	М. : Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-489604">https://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-489604</a>
Л1.3	Гаварилов М.В., Климов В.А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	М:Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-488708#page/1">https://urait.ru/viewer/informatika-i-informacionnye-tehnologii-488708#page/1</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата :	,	
Л2.2	Трофимов, В. В.	Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434433">https://www.biblio-online.ru/bcode/434433</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э2	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11233">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11233</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

### 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы

Аудитория	Назначение	Оборудование
		пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Трансформация цифровых технологий в образовательном пространстве для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов с использованием электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, а также способность анализировать, сопоставлять и делать выводы. Практическое (семинарское) занятие - форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу.

Еще одним видом работы студента, выполняемым при изучении курса, является самостоятельная работа, которая предусматривает подготовку к выполнению практического задания, а также изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к вопросам, рекомендуемым для самостоятельной работы.

Цель рекомендуемого перечня вопросов для самостоятельной работы - закрепить полученные знания по темам курса, сформировать умения и навыки по освоению вопросов, составляющих содержание онлайн-курса.

Для эффективной подготовки и успешного освоения онлайн-курса дисциплины (модуля) «Трансформация цифровых технологий в образовательном пространстве для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающимся необходимо изучить лекционный материал (тексты лекций), пройти тест, по каждой теме состоящий из 5 вопросов.

Изучить учебные материалы, представленные в практических занятиях и выполнить три практических задания по разделу курса.

По окончанию освоения онлайн-курса выполнить тестовое задание (итоговый тест) состоящий из 10 вопросов.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателями, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ и интернет-ресурсах.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Технологии Public Relations в государственном и муниципальном управлении сферы физической культуры и спорта

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	диф. зачеты: 2
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 98	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.фил.н, Доцент, Романова Елена Вениаминовна*

Рецензент(ы):

*к.п.н, Доцент, Белоуско Дмитрий Викторович*

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии Public Relations в государственном и муниципальном управлении сферы физической культуры и спорта**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Елена Вениаминовна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

**1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	- содействовать развитию профессиональной компетентности магистрантов, овладению ими основами Public Relations в государственном и муниципальном управлении сферы физической культуры и спорта; - овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания особенностей технологий Public Relations в государственном и муниципальном управлении сферы физической культуры и спорта; - формирование новых подходов в управление общественными отношениями, умение использовать полученные навыки в своей профессиональной деятельности с применением технологий Public Relations в государственном и муниципальном управлении сферы физической культуры и спорта.
------	---

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>ПК-1</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
ПК-1.1	Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ПК-1.2	Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи
ПК-1.3	Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно оздоровительной и спортивной деятельности
<b>ПК-2</b>	<b>Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп</b>
ПК-2.1	Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.2	Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.3	Умеет применять современные инновационные психолого педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики в спорте</b>						
1.1.	Управление общественными отношениями. Определение основных понятий	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	PR-мероприятия в сфере физической культуры и спорта. Медиа-планирование.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	PR-проектирование. Специфика, этапы, ресурсы	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1
1.4.	Конструирование информации. СМИ	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л2.1
1.5.	PR-текст. Основные технологии конструирования.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.6.	Исследования, планирование и программирование – основа эффективных PR-технологий.	Сам. работа	2	34		Л1.1, Л2.1
1.7.	Типы общественности. Мероприятия ГМУ в сфере физической культуры и спорта	Сам. работа	2	32		Л1.1, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ - <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=10746>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК- 1:** Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какое из направлений деятельности службы ПР не входит в работу с сотрудниками спортивной организации?

- а. разработка и выполнение фирменных стандартов;
- б. участие в подборе персонала;

в. определение имиджа организации.

ОТВЕТ : б

2. По каким из показателей оценивается работа службы ПР в спортивной организации?

- а. расширение круга деловых контактов с целевой и собственной аудиторией;
- б. увеличение числа позитивных материалов в СМИ и привлечение инвесторов;
- в. развитие активных связей со СМИ, общественными кругами и властными структурами

ОТВЕТ : а

3. Цель ПР – кампании?

- а. убедить людей изменить свое мнение по какому-либо поводу;
- б. создать благоприятное общественное мнение;
- в. ликвидация конфликтов, недоразумений, борьба с нежелательными слухами относительно организации и ее деятельности.

ОТВЕТ : б

4. Пресс-конференция – это...

- а. процесс обсуждения проблемы в организации;
- б. инструктаж;
- в. встреча представителя организации с журналистами.

ОТВЕТ: в

5. Создание позитивного имиджа спортивной организации – это

- а. определение миссии спортивной организации;
- б. главная проблема PR в бизнесе;
- в. задача социального PR;
- г. определение рекламы.

ОТВЕТ : а

6. Что из перечисленного ниже входит в понятие корпоративного имиджа:

- а. имидж руководителя спортивной организации;
- б. имидж спортивной организации;
- в. имидж государственной организации;
- г. имидж государственного флага.

ОТВЕТ : б

7. Влияют ли на имидж организации ее финансовые показатели:

- а. да, влияют;
- б. влияют, если они ухудшаются;
- в. влияют, если они улучшаются;
- г. не влияют.

ОТВЕТ: а

8. При проведении PR кампании какой вопрос решается службами PR в первую очередь?

- а. планирование PR кампании спортивной организации;
- б. анализ целевой аудитории спортивной организации;
- в. определение PR проблемы спортивной организации;
- г. анализ эффективности результатов PR кампании спортивной организации.

ОТВЕТ : а

9. PR-кампания спортивной организации -это:

- а. компания PR специалистов спортивной организации;
- б. комплекс мероприятий, направленный на решение PR проблемы спортивной организации;
- в. комплекс мероприятий, направленных на изучение общественного мнения;
- г. заседание совета журналистов.

ОТВЕТ: в

10. При проведении PR кампании персонал компании и члены их семей являются:

- а. внешней целевой аудиторией спортивной организации;
- б. внутренней целевой аудиторией спортивной организации;
- в. ключевой аудиторией;
- г. корпоративной аудиторией.

ОТВЕТ: б

11. «План-график проведения PR мероприятий и PR бюджет» являются составной частью:

- а. анализа PR проблемы спортивной организации;
- б. плана PR кампании спортивной организации;
- в. анализа целевых аудиторий спортивной организации;
- г. определения рейтинга спортивной организации.

ОТВЕТ: б

12. Бюджет PR кампании - это:

- а. сумма, которую закладывает организация на осуществление PR деятельности;
- б. сумма, которую закладывает организация на покупку средств массовой информации;
- в. сумма, которую закладывает организация на административно-хозяйственные расходы;
- г. сумма, которую закладывает организация на социальные нужды.

ОТВЕТ: а

Критерии оценивания:

зачтено - выполнено 50% заданий;

не зачтено - выполнено менее 50 % заданий.

13. К задачам, решаемым с помощью PR, в спортивной организации относится ...

- а. разработка бюджета;
- б. формирование и возвышение имиджа спортивной организации;
- в. обеспечение финансовой стабильности.

Ответ: б

14. Папка, содержащая комплект материалов, которые могут понадобиться прессе при подготовке публикации, – это ...

- а. пресс-релиз;
- б. пресс-кит;
- в. финансы.

Ответ: б

15. К принципам PR-деятельности относят ...

- а. идею о том, что для достижения поставленной цели все средства хороши;
- б. использование научных методов изучения общественного мнения;
- в. обеспечение взаимной пользы организации и общественности;
- г. честность и открытость при работе с общественностью и средствами массовой информации.

Ответ: в

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли, что информирование общественности по вопросам изменения законодательства является задачей государственного PR, \_\_\_\_\_

ответ: верно

2. Верно ли, что одной из задач государственного PR является: обеспечение населения регулярной информацией о политике, планах и достижениях органов власти, \_\_\_\_\_

ответ: верно

3. Верно ли, что не является задачей государственного PR: информирование о ценах на товары и услуги в регионе, \_\_\_\_\_

ответ: верно

4. Верно ли, что из перечисленного ниже входит в задачи PR исследований анализ изменения общественного мнения по итогам PR деятельности, \_\_\_\_\_

ответ: верно

5. С изучения общественного мнения начинается PR кампания - это верно? \_\_\_\_\_

ответ: верно

6. Верно ли указана последовательность этапов исследования: определение цели исследования - разработка программы исследований - сбор информации - анализ информации - формулировка выводов, \_\_\_\_\_

ответ: верно

7. Верно ли, что наиболее затратное исследование в изучении общественного мнения это – анкетный опрос, \_\_\_\_\_

ответ: верно

8. Верно ли, что важную роль в формировании общественного мнения играют СМИ? \_\_\_\_\_

ответ: верно

9. Верно ли, что особенностью кабинетных исследований является то, что они позволяют получить лишь качественные показатели, \_\_\_\_\_

ответ: верно

10. Назовите термин, на которое дается определение — это управление взаимоотношениями между организацией и общественностью. Главная задача — создать положительный имидж организации или ее услугам, чтобы привлечь аудиторию и достичь целей.

Ответ: PR /public relations/ ПР/Паблик рилейшин

11. Назовите термин, на которое дается определение - сформировавшийся, действенный, эмоционально окрашенный образ организации или отдельных её составляющих, наделённых

определёнными характеристиками, основанными на реальных или приписываемых перцептивных свойствах конкретной организации, обладающих социальной значимостью для воспринимающего.

Ответ : Имидж

12. Назовите термин , на которое дается определение распространение взглядов, фактов, аргументов, слухов, информации (включая искаженной) с целью формирования нужного общественного мнения и манипулирования общественным сознанием.

Ответ : пропаганда

13. Верно ли, что к основным направлениям PR-деятельности следует отнести - изучение мнения общественности, по результатам которого вырабатывается требуемая политика и принимаются управленческие решения? \_\_\_\_\_

ответ: верно

14. Верно ли, что Информационное сообщение, содержащее важную новость это пресс-релиз, \_\_\_\_\_

Ответ: верно

15. Верно ли, что к основным мероприятиям, организуемым пресс-службой спортивной организации для средств массовой информации, относятся пресс-конференции ? \_\_\_\_\_

ответ: верно

16. Верно ли, что Информация текущего характера, не содержащая сенсаций, – это пресс-релиз? \_\_\_\_\_

ответ: верно

Критерии оценивания:

зачтено - выполнено 50% заданий;

не зачтено - выполнено менее 50 % заданий.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:** Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Эффективное приспособление спортсмена к специфическим тренировочным нагрузкам является проявлением:

- а) генотипической адаптации;
- б) фенотипической адаптации

Ответ "б"

2. Общими механизмами адаптации к мышечной деятельности называют:

- а) изменения, возникающие в организме спортсмена при выполнении любых физических нагрузок;
- б) изменения, возникающие в организме спортсмена при выполнении физических нагрузок определенной величины и направленности.

Ответ "а"

3. Общим механизмом адаптации к мышечной деятельности является:

- а) развитие выраженной брадикардии;
- б) усиление обмена веществ;
- в) развитие миофибриллярной гипертрофии мышц; г) расширение поля зрения;
- д) повышение вестибулярной устойчивости.

Ответ "б"

4. Специфическими механизмами адаптации к мышечной деятельности называют:

- а) изменения, возникающие в организме спортсмена при выполнении физических нагрузок любой величины и направленности;
- б) изменения, возникающие в организме спортсмена при выполнении физических нагрузок определенной величины и направленности.

Ответ "б"

5. На какой фазе восстановительного периода происходят морфофункциональные изменения, повышающие уровень адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам:

- а) фаза быстрого восстановления;

- б) фаза замедленного восстановления;
  - в) фаза сверхвосстановления;
  - г) фаза длительного восстановления.
- Ответ "в"

6. В основе срочной адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам лежат:
- а) перестройки регуляторных механизмов;
  - б) морфофункциональные перестройки в органах и системах.
- Ответ "а"

7. В основе долговременной адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам лежат:
- а) перестройки регуляторных механизмов;
  - б) морфофункциональные перестройки в органах и системах.
- Ответ "б"

8. Морфофункциональные перестройки, расширяющие приспособительные возможности организма, происходят в:
- а) рабочем периоде;
  - б) восстановительном периоде.
- Ответ "б"

9. Основу роста тренированности спортсмена составляют приспособительные изменения:
- а) кратковременного характера;
  - б) долговременного характера.
- Ответ "б"

10. Приспособительные возможности спортсмена ограничиваются:
- а) функциональными возможностями системы дыхания и системы кровообращения;
  - б) функциональными возможностями системы дыхания и регуляторных систем;
  - в) функциональными возможностями системы кровообращения и регуляторных систем.
- Ответ "в"

11. Физиологическими резервами организма называют:
- а) способность организма эффективно выполнять мышечную деятельность, несмотря на развивающееся утомление;
  - б) способность организма и его систем значительно повышать интенсивность своей деятельности по сравнению с уровнем покоя.
- Ответ "б"

12. Энергетические резервы организма определяются:
- а) запасом энергетических веществ и скоростью их утилизации во время работы;
  - б) запасом энергетических веществ и скоростью их восстановления в периоды отдыха между нагрузками;
  - в) запасом энергетических веществ, скоростью их утилизации во время работы и скоростью восстановления в периоды отдыха между нагрузками;
  - г) запасом энергетических веществ, вкладом гликолитической и окислительной систем в энергообеспечение мышечной деятельности.
- Ответ "в"

13. Пластические резервы организма определяются:
- а) запасом структурных белков;
  - б) запасом структурных и иммунных белков;
  - в) степенью гипертрофии органов и тканей;
  - г) запасом структурных белков и степенью гипертрофии органов и тканей;
  - д) запасом структурных и иммунных белков, степенью гипертрофии органов и тканей.
- Ответ "г"

14. Функциональные резервы организма определяются:
- а) диапазоном изменения функций при мышечной деятельности;
  - б) степенью утомления, развивающегося при выполнении мышечной деятельности;
  - в) степенью соответствия вегетативных сдвигов интенсивности мышечной деятельности.
- Ответ "а"

15. К повышению физиологических резервов организма приводят:

- а) срочные приспособительные изменения;
- б) долговременные приспособительные изменения.

Ответ "б"

Критерии оценивания:

зачтено - выполнено 50% заданий;

не зачтено - выполнено менее 50 % заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды, и направленных на сохранение гомеостаза – это \_\_\_\_\_

ответ: адаптация

2. Основу генотипической адаптации составляют \_\_\_\_\_

ответ: врожденные механизмы адаптации

3. Основу фенотипической адаптации составляют \_\_\_\_\_

ответ: механизмы адаптации

4. Общим механизмом адаптации к мышечной деятельности является \_\_\_\_\_

ответ: усиление обмена веществ

5. На какой фазе восстановительного периода происходят морфофункциональные изменения, повышающие уровень адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам \_\_\_\_\_

ответ: фаза сверх восстановления

Морфофункциональные перестройки, расширяющие приспособительные возможности организма, происходят в \_\_\_\_\_

ответ: восстановительном периоде

6. Основу роста тренированности спортсмена составляют приспособительные изменения

ответ: долговременного характера

7. Способность организма и его систем значительно повышать интенсивность своей деятельности по сравнению с уровнем покоя – это \_\_\_\_\_

ответ: физиологические резервы организма

8. В основе расширения физиологических резервов организма лежит совершенствование \_\_\_\_\_

ответ: общих механизмов адаптации

9. К повышению физиологических резервов организма приводят \_\_\_\_\_

ответ: долговременные приспособительные изменения

10. Перенапряжение механизмов адаптации приводит к \_\_\_\_\_

ответ: дизадаптации

11. При длительном перерыве или прекращении систематических занятий спортом происходит \_\_\_\_\_

ответ: реадaptация

12. Форсирование тренировочного процесса приводит к \_\_\_\_\_

ответ: дизадаптации

13. Возвращение к некоторым исходным свойствам и качествам организма после длительного перерыва или прекращения спортивной тренировки – это \_\_\_\_\_

ответ: реадaptация

14. Уровень функционального состояния организма, который характеризуется совершенством механизмов регуляции, высокими физиологическими резервами и готовностью к их мобилизации, что обеспечивает высокую работоспособность при выполнении физических нагрузок, особенно специфических – это \_\_\_\_\_

ответ: тренированность

15. Нагрузка минимальной величины, выводящую организм на сверх восстановление – это \_\_\_\_\_

ответ: пороговая нагрузка

16. Способность длительно выполнять любую циклическую работу умеренной мощности – это \_\_\_\_\_

ответ: выносливость

17. Общая системная реакция организма человека на экстремальные раздражение – это \_\_\_\_\_

ответ: стресс

18. Пониженная двигательная активность – это \_\_\_\_\_

ответ: гиподинамия

19. Как называется адаптация, возникающая на базе вновь сформированных программ регулирования \_\_\_\_\_

ответ: долговременная

20. Иммунные резервы организма определяются \_\_\_\_\_

ответ: запасом иммунных белков

Критерии оценивания:

зачтено - выполнено 50% заданий;

не зачтено - выполнено менее 50 % заданий.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета с оценкой/ дифференцированный зачет (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу.

Зачет с оценкой проводится в форме "Итогового теста".

Итоговый тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10746>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 35.

Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета с оценкой : «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 50-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 49% и менее заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Москалев С. М., Виноградова Т. Г., Семилетова Я. И.	Связи с общественностью в органах власти: учеб. пособие	Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/191396">https://e.lanbook.com/book/191396</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кайгородова Н.З.	Психофизиология сенсорных систем: учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/6452/book.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/6452/book.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в системе Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10746">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10746</a>	
Э2	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный ресурс в системе "Moodle"</p>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование)



Аудитория	Назначение	Оборудование
	аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Технологии Public Relations в государственном и муниципальном управлении сферы физической культуры и спорта» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, а также способность анализировать, сопоставлять и делать выводы. Практическое (семинарское) занятие - форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. Еще одним видом работы студента, выполняемым при изучении курса, является самостоятельная работа, которая предусматривает подготовку к выполнению практического задания, а также изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к вопросам, рекомендуемым для самостоятельной работы.

Цель рекомендуемого перечня вопросов для самостоятельной работы - закрепить полученные знания по темам курса, сформировать умения и навыки по освоению вопросов, составляющих содержание онлайн-курса.

Для эффективной подготовки и успешного освоения онлайн-курса дисциплины (модуля) «Технологии Public Relations в государственном и муниципальном управлении сферы физической культуры и спорта» обучающимся необходимо изучить лекционный материал (тексты лекций), пройти тест, по каждой теме состоящий из 5 вопросов.

Изучить учебные материалы, представленные в практических занятиях и выполнить три практических задания по разделу курса.

По окончании освоения онлайн-курса выполнить тестовое задание (итоговый тест) состоящий из 10 вопросов.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателями, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ и интернет-ресурсах.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Управление проектами в государственном и муниципальном управлении

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра региональной экономики и управления</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 2
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 98	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*;Доцент, Сабына Е.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.э.н, Доцент, Капустян Л.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Управление проектами в государственном и муниципальном управлении**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от 26.04.2022 г. № 8  
Срок действия программы: 2020-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Мищенко Виталий Викторович*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от 26.04.2022 г. № 8  
Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	формирование компетенций необходимых в профессиональной деятельности.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-3	Способен осуществлять функции по руководству в органах государственной власти и местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1.1 Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки


	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода.  УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.  ПК -3.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки, продвижения и реализации проектов в сфере образования.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.  УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.  ПК-3.2. Умеет разработать маркетинговую стратегию в ходе создания и продвижения образовательных продуктов; создавать проекты в сфере образования.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели  УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.  ПК-3.3. Владеет технологиями реализации проектов в сфере образования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>						
1.1.	Определение проекта. Его основные характеристики и измерения.	Сам. работа	2	14	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	Проектный подход в государственном и муниципальном управлении.	Лекции	2	2	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.3.	Проектный подход в государственном и муниципальном управлении.	Сам. работа	2	14	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.4.	Нормативно-правовое регулирование проектной деятельности в	Практические	2	2	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	органах исполнительной власти					
1.5.	Нормативно-правовое регулирование проектной деятельности в органах исполнительной власти	Сам. работа	2	14	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
<b>Раздел 2. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта</b>						
2.1.	Жизненный цикл проекта	Практические	2	2	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.2.	Жизненный цикл проекта	Сам. работа	2	14	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.3.	Окружение проекта.	Сам. работа	2	14	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.4.	Организационная структура проектной деятельности в органах исполнительной власти	Сам. работа	2	14	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.5.	Команда проекта	Сам. работа	2	14	УК-1, УК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
смотри приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
смотри приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
смотри приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС проектные решения.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Крумина К. В. , Полковникова С. Г.	Управление проектами: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=683233">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=683233</a>
Л1.2	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт., 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489629">https://urait.ru/bcode/489629</a>
Л1.3	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт., 2021	<a href="https://urait.ru/book/upravlenie-proekta mi-489197">https://urait.ru/book/upravlenie-proekta mi-489197</a>
Л1.4	Филатова, М.В, Стукало, О.Г.	Проектное управление в условиях цифровой экономики:	, 2020	URL: <a href="https://www.vestnik-vsuet.ru/vguit/article/viewFile/2571/3769">https://www.vestnik-vsuet.ru/vguit/article/viewFile/2571/3769</a>
Л1.5	под общ. ред. Е.М. Роговой	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2022	<a href="https://www.urait.ru/book/upravlenie-proektami-468486">https://www.urait.ru/book/upravlenie-proektami-468486</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	курс в moodle "Проектные решения в государственном и муниципальном управлении	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9251">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9251</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ) Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методы принятия управленческих решений

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра региональной экономики и управления</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Учебный план

**z44\_04\_01 Педагогическое  
образование\_ППСФОиСД-2023**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля по курсам

в том числе:

зачеты: 2

аудиторные занятия 6  
самостоятельная работа 98  
контроль 4

**Распределение часов по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.э.н., доцент, Горбунов Юрий Вадимович*

Рецензент(ы):

*к.э.н., доцент, Горбунова Алла Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины

**Методы принятия управленческих решений**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:

*44.04.01 Педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от 27.05.2021 г. № 19

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.э.н., доцент Рудакова О.Ю.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры



## Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от 27.05.2021 г. № 19

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент Рудакова О.Ю.

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Методы принятия управленческих решений являются изучение различных теоретических концепций и практических методик разработки управленческих решений, что обеспечит формирование современных компетенций, знаний и навыков, необходимых для эффективного управления социально-экономическими системами разного уровня. В ходе учебного процесса ставятся задачи научить: 1) владеть категориальным аппаратом теории разработки управленческих решений; 2) применять различные методологические подходы и концепции управления к разработке управленческих решений; 3) использовать современные качественные и количественные модели и методики разработки и принятия управленческих решений; 4) проводить диагностику, оценку и экспертизу эффективности управленческих решений; 5) применять положительный отечественный и зарубежный опыт разработки и принятия управленческих решений.
------	--

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.03**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-3	Способен осуществлять функции по руководству в органах государственной власти и местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. ПК-3.2. Умеет разрабатывать управленческие решения в профессиональной сфере.


3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели. ПК-3.3. Умеет применять технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие и место принятия решения в процессе управления</b>						
1.1.	Решения в процессе управления; Функции решения в методологии и организации процесса управления	Лекции	2	2	УК-1, ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Решения в процессе управления; Функции решения в методологии и организации процесса управления	Практические	2	2	УК-1, ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.3.	Решения в процессе управления; Функции решения в методологии и организации процесса управления	Сам. работа	2	18	УК-1, ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Типы управленческих решений</b>						
2.1.	Теоретические аспекты разработки управленческих решений; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений	Практические	2	2	УК-1, ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Экспертные методы в разработке управленческих решений</b>						
3.1.	Экспертные методы в разработке управленческих решений	Сам. работа	2	20	УК-1, ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Методы синектики в принятии управленческих решений</b>						
4.1.	Метод синектики; эффективность решений; контроль реализации управленческих решений; управленческие решения и ответственность.	Сам. работа	2	20	УК-1, ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 5. Метод мозгового штурма</b>						
5.1.	Метод мозгового штурма	Сам. работа	2	20	УК-1, ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 6. Метод причинно-следственного анализа</b>						
6.1.	Метод причинно-следственного анализа	Сам. работа	2	20	УК-1, ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложения
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложения
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложения
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Метод. прин. упр. реш. ОПК-2.6. Мен_экз.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин.	Управленческие решения : учебник	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017., 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573213">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573213</a>
Л1.2	Карданская, Н.Л.	Принятие управленческого решения=Managementdecisionmaking : Учебник для вузов	М. :Юнити-Дана, , 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446557">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446557</a>

Л1.3	Методы принятия управленческих решений	Методы принятия управленческих решений : Учебное пособие	В.И. Катаева, М.С. Козырев, 17.05.2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278872">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278872</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Харитонов, И.В.	Основы теории принятия управленческих решений : учебник	Архангельск : САФУ, 2015, 17.05.2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436414">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436414</a>
Л2.2	Филинов-Чернышев, Н. Б.	Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов	М. Издательство Юрайт, 2017, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/B67EE48-5249-427A-9FB4-E7895DAF9336">www.biblio-online.ru/book/B67EE48-5249-427A-9FB4-E7895DAF9336</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ecsosman.edu.ru – Федеральный образовательный портал "Экономика, социология,			
Э2	www.fd.ru – Журнал "Финансовый директор"			
Э3	www.finam.ru – Финансовая информация			
Э4	www.finansmag.ru – Журнал "Финанс."			
Э5	www.finansy.ru – Публикации по экономике и финансам			
Э6	www.finrisk.ru – Финансовые риски			
Э7	www.fira.ru – база данных по российским компаниям			
Э8	www.forexrf.ru – Финансовая информация для рынка FOREX			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета				

(<http://elibrary.asu.ru/>);

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Управление государственными и муниципальными закупками

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра региональной экономики и управления</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	диф. зачеты: 2
аудиторные занятия 6	
самостоятельная работа 98	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
д.э.н., Профессор, Мищенко В.В.

Рецензент(ы):  
к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Управление государственными и муниципальными закупками**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от 26.04.2022 г. № 8  
Срок действия программы: 2018-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.э.н. профессор Мищенко Виталий Викторович

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от 26.04.2022 г. № 8  
Заведующий кафедрой д.э.н. профессор Мищенко Виталий Викторович

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	изучение организационно-правового механизма управления государственными и муниципальными закупками и выработка практических навыков проведения данной процедуры.
------	--

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.03**

### **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
------	--

ПК-3	Способен осуществлять функции по руководству в органах государственной власти и местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1.1 Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. ПК -3.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки, продвижения и реализации проектов в сфере образования.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения  ПК -3.2. Умеет разработать маркетинговую стратегию в ходе создания и продвижения образовательных продуктов; создавать проекты в сфере образования. поставленной цели.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели. ПК -3.3. Владеет технологиями реализации проектов в сфере образования.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Становление и развитие механизма управления государственными закупками в России</b>						
1.1.	Задачи и требования к результатам	Лекции	2	0,5	УК-1, ПК-3	Л1.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	освоения учебной дисциплины «Управление государственными и муниципальными закупками»					
1.2.	Становление и развитие института государственных закупок в Российской Империи и СССР	Лекции	2	0,5	УК-1, ПК-3	Л1.1
1.3.	Итоги и особенности регламентации государственных закупок в Российской Федерации	Сам. работа	2	2	УК-1, ПК-3	Л1.1
1.4.	Основные направления современной реформы управления сферой закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных служб	Сам. работа	2	2	УК-1, ПК-3	Л1.1
1.5.	Становление и развитие механизма управления государственными закупками в Россия	Сам. работа	2	16	УК-1, ПК-3	Л1.1
<b>Раздел 2. Основы контрактной системы</b>						
2.1.	Основные понятия	Лекции	2	0,5	УК-1, ПК-3	Л1.1
2.2.	Принципы организации современной системы закупок	Лекции	2	0,5	УК-1, ПК-3	Л1.1
2.3.	Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок	Сам. работа	2	2	УК-1, ПК-3	Л1.1
2.4.	Основы контрактной системы	Сам. работа	2	16	УК-1, ПК-3	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Основные закупочные процессы</b>						
3.1.	Планирование закупок	Практические	2	0,5	УК-1, ПК-3	Л1.1
3.2.	Определение поставщиков	Практические	2	0,5	УК-1, ПК-3	Л1.1
3.3.	Заключение гражданско-правового договора (контракта)	Практические	2	0,5	УК-1, ПК-3	Л1.1
3.4.	Исполнение контракта	Практические	2	1	УК-1, ПК-3	Л1.1
3.5.	Основные закупочные процессы	Сам. работа	2	20	УК-1, ПК-3	Л1.1
<b>Раздел 4. Способы закупок</b>						
4.1.	Открытый конкурс	Практические	2	0,5	УК-1, ПК-3	Л1.1
4.2.	Аукцион в электронной форме	Сам. работа	2	4	УК-1, ПК-3	Л1.1
4.3.	Закупка у единственного поставщика	Практические	2	0,5	УК-1, ПК-3	Л1.1
4.4.	Запрос котировок	Сам. работа	2	4	УК-1, ПК-3	Л1.1
4.5.	Способы закупок	Сам. работа	2	16	УК-1, ПК-3	Л1.1
<b>Раздел 5. Контроль в сфере государственных закупок</b>						
5.1.	Реестр недобросовестных поставщиков	Практические	2	0,5	УК-1, ПК-3	Л1.1
5.2.	Контроль в сфере государственных закупок	Сам. работа	2	16	УК-1, ПК-3	Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см.приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см.приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Упр Гос и Муниц Зак магистры 2017 (для печати).doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	[М. М. Орлова, Г. А. Суходольский, С. С. Медведева и др.]	Управление муниципальными закупками: учеб. пособие	М.: [АНХ], 2007	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС Университетская библиотека online		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Курс в Moodle "Управление государственными и муниципальными закупками"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1882">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1882</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В плане учебной дисциплины «Управление государственными и муниципальными закупками» предусмотрено проведение практических и семинарских занятий, подготовка докладов по проблемным вопросам курса, что способствует лучшему и углубленному освоению теоретического материала.

В процессе проведения практических занятий студенты знакомятся с современной системой в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Семинарские занятия проводятся в форме дискуссий по рассматриваемым вопросам курса, в виде теоретических опросов, деловых игр, выступления с докладами и выполнения индивидуальных заданий по наиболее сложным и интересным темам курса.

Текущий контроль осуществляется на лекциях и семинарах в самых разнообразных формах - опроса студентов по изученным вопросам, диалога с преподавателем во время лекций, тестирования и др.

Промежуточный контроль заключается в проверке выполнения студентами индивидуальных заданий по темам изучаемой дисциплины, проведение промежуточных тестов.

Итоговый контроль заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

На тестирование отводится 50 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает примерно 30 вопросов.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 35 минут. Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков</b>		
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна; д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна; к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8  
Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8  
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры.</li><li>2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления.</li><li>3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.</li></ol>
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

УК-4	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH</b>						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Regeln für die Organisation von Paragraphen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.					
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut / Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий. Выполнение проверочных тестов. Написание отрывка научного сообщения.	Сам. работа	1	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung / Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	10	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Paraphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	9	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3,	Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema /Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.				УК-4.4	
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und Anschreiben /Трудоустройство: резюме и сопроводительное письмо.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале  
<https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Academic writing style is

- A) clearly different from the written style of newspapers or novels
- B) identical the written style of newspapers or novels
- C) can not be compared to the written style of newspapers or novels

2. The most common types of academic writing may include:

- A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
- B) Presentation, Poster presentation, Handouts
- C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:

- A) oral essays and written essays
- B) short essays and longer essays
- C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.

- A) True
- B) False

5. All academic writing types generally include such parts as

- A) Example 1, example 2, references
- B) Introduction, main body, conclusion
- C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.

- A) True
- B) False

7. Choose the better way to start an essay:

- A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
- B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.

- A) True
- B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.

- A) True
- B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.

- A) True
- B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:

- a) Summary of main findings or results
- b) Link back to the original question to show it has been answered
- c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
- d) Suggestions for future possible related research
- e) Comments on the implications of your research

- A) True
- B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should

- A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
- B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:

- A) It is widely agreed that...
- B) Most people think that....
- C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of

- A) comparative degree
- B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.

- A) True
- B) False

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. A
- 9. B
- 10. A
- 11. A
- 12. B
- 13. C
- 14. A
- 15. B

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The main purpose of scientific journals is to provide a \_\_\_\_\_ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review \_\_\_\_\_ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index \_\_\_\_\_).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and \_\_\_\_\_ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which \_\_\_\_\_ you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with \_\_\_\_\_ and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a \_\_\_\_\_ report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.
11. In scientific writing most people avoid the \_\_\_\_\_ language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a \_\_\_\_\_ as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and \_\_\_\_\_.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a \_\_\_\_\_ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top \_\_\_\_\_ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the company's outlook or thinking?
21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?
22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?
23. Is the length of a CV strictly regulated?
24. Most British advertisements mention not only \_\_\_\_\_, but also other material incentives including a car and fringe benefits.
25. \_\_\_\_\_ in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)

14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens
  - A) zwei bis vier Semester
  - B) fünf bis sieben Semester
  - C) vier bis sechs Semester
2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.
  - A) falsch
  - B) richtig
3. Das Vorstellungsgespräch ist
  - A) ein gegenseitiges Kennenlernen
  - B) eine Unterhaltung
  - C) ein Telefongespräch
4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.
  - A) falsch
  - B) richtig
5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.
  - A) falsch

B) richtig

6. Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede

- A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
- B) Hallo
- C) Guten Tag

7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören

- A) private Briefe, Fotos, Hobbys
- B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse

8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt ..... entsprechen

- A) des Buches
- B) der Dissertation
- C) der Geschichte

9. Der Master muss deutsche ..... im Original lesen.

- A) schöngeistige Literatur
- B) Fachliteratur
- C) Erzählungen

10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne .... Hilfe nicht finanziert werden.

- A) staatliche
- B) städtische

11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?

- A) Lektor/in
- B) Lehrer/in
- C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin

12. .... Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.

- A) akademisches
- B) literarisches

13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?

- A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
- B) Den Text ist schwer zu verstehen
- C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.

14. Zu den Geisteswissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie
- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie
- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. A
- 7. B

8. B
9. B
10. A
11. C
12. A
13. B
14. A
15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Ihre Bewerbung vermittelt einen \_\_\_\_\_ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabellarischen \_\_\_\_\_, aus zwei bis drei Seiten.
3. Der Lebenslauf \_\_\_\_\_ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
4. Der Master erarbeitet eine \_\_\_\_\_.
5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den \_\_\_\_\_ Grad eines Magisters der Wissenschaften.
6. \_\_\_\_\_ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen \_\_\_\_\_.
8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der \_\_\_\_\_ Russlands
9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche \_\_\_\_\_ an.
10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der \_\_\_\_\_ befassen.
11. Soft-Skills sind persönliche \_\_\_\_\_, die über das Fachwissen hinausgehen.
12. Eine wichtige \_\_\_\_\_ spielt ein gutes Einkommen.
13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische \_\_\_\_\_ zu erfassen.
14. Beschreiben Sie, was \_\_\_\_\_ Sie persönlich Integration bedeutet.
15. Welche \_\_\_\_\_ möchten Sie erreichen?
16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail \_\_\_\_\_
17. Sie soll \_\_\_\_\_ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
18. Ich bin der \_\_\_\_\_ Meinung wie du.
19. Das Wort \_\_\_\_\_ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
20. In der Welt gibt es viele \_\_\_\_\_, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. ersten
2. Lebenslauf
3. nennt
4. Dissertation
5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken

- 17. Informationen
- 18. gleichen
- 19. Wissenschaft
- 20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:

- 1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),
- 2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),
- 3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle

Критерии оценивания:

- 1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);
- 2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4

баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5



баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок. 3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной

теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется

до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/166592">https://e.lanbook.com/book/166592</a>
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/331898">https://e.lanbook.com/book/331898</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117586">https://e.lanbook.com/book/117586</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152</a>
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader(<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p><a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a>  <a href="http://engood.ru/">http://engood.ru/</a>  <a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a>  <a href="http://www.macmillandictionary.com/">http://www.macmillandictionary.com/</a>  <a href="https://www.collinsdictionary.com/">https://www.collinsdictionary.com/</a>  <a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a></p>		

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная

Аудитория	Назначение	Оборудование
		доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.

Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студентом за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

#### Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;
- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;
- русско-английский словарь;
- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:

- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

#### Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

#### Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

#### Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков. Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
- отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.
- несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков. Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

#### Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы словообразования;

2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;

3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

#### Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же.

Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова. Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# Командообразование и лидерские навыки

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 1
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 94	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна*

Рецензент(ы):

*к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна*

Рабочая программа дисциплины

**Командообразование и лидерские навыки**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -*

магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:  
44.04.01 Педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Протокол от 07.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Протокол от 07.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

<b>УК-3</b>	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>

УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Командообразование</b>						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	7	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические	Сам. работа	1	7	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	подходы к командообразованию				УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Лидер в современном обществе.</b>						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды</b>						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Управление	Практические	1	0	УК-6.1, УК-	Л1.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	командой в системе управления персоналом				6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и	Лекции	1	0	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	командного труда					
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, умений и способностей человека и группы к труду, выражает категория:

- а) трудовые ресурсы; в) трудовой потенциал; д) персонал;
- б) экономически активное население; г) человеческие ресурсы; е) человеческий капитал.

ОТВЕТ: в

2. Персонал организации, занятый разработкой и принятием управленческих решений, представляет категория:

- а) служащие;
- б) рабочие;
- в) специалисты;
- г) руководители.

ОТВЕТ: г

3. Система управления персоналом включает следующие основные функциональные элементы:

- а) планирование, организация, стимулирование и контроль персонала;
- б) персонал как система, кадровая политика, подбор персонала, адаптация, оценка, обучение, стимулирование и развитие персонала;
- в) кадровое планирование, набор, отбор, адаптация, стимулирование, развитие персонала, его оценка;
- г) социально-психологические, экономические и административные методы управления персоналом;
- д) принципы управления персоналом.

ОТВЕТ: в

4. Принятие комплексно обоснованного управленческого кадрового решения по долгосрочному развитию Системы УП отражает принцип:

- а) целенаправленность; в) перспективность; д) плановость;
- б) научность; г) прогрессивность; и) согласованность.

ОТВЕТ: в

5. Что понимается под генеральным направлением работы с персоналом в организации?

- а) управление персоналом; в) кадровая политика; д) кадровая концепция;
- б) кадровая стратегия; г) кадровая работа; е) философия УП.

ОТВЕТ: в

6. Какой метод кадрового планирования считается наиболее научно-обоснованным?

- а) интегральный метод; в) метод экспертных оценок; д) номенклатурный метод.
- б) нормативный метод; г) математико-статистический метод;

ОТВЕТ: б

7. Укажите внутренние источники набора персонала:

- а) поиск среди бывших работников организации; г) частные кадровые агентства;
- б) через объявления в СМИ; д) ротация персонала в организации;
- в) поиск среди партнеров по бизнесу; е) через родственников и знакомых персонала.

ОТВЕТ: аде

8. Преимуществами внешних источников набора персонала являются:

- а) оперативность поиска; г) хорошее знание кандидата;
- б) прозрачность кадровой политики; д) специализированная подготовка;
- в) большой выбор кандидатур; е) приток новых идей в организацию.

ОТВЕТ: вде

9. К методам первичного отбора персонала (массового отсева) относятся:

- а) собеседование по найму; г) оценка документов кандидатов;
- б) цифровое профессиональное тестирование; д) медицинский осмотр;
- в) предварительная отборочная беседа; е) сравнительная оценка кандидатов.

ОТВЕТ: бвг

10. Стимулирование труда персонала включает следующие составные элементы:

- а) зарплата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, социальные выплаты, накопления;
- б) основная зарплата, премии, доплаты и надбавки, денежные вознаграждения;
- в) нормирование труда, тарифная система, формы и системы оплаты труда;
- г) материальное вознаграждение, денежное вознаграждение, моральное поощрение, условия труда;
- д) сдельная, повременная системы оплаты труда.

ОТВЕТ: г

11. Адаптация персонала традиционно включает следующие процедуры:

- а) испытательный срок, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов, обучение, расстановка по должностям;
- б) стажировка на рабочем месте, производственная практика, прикрепление наставника и отчет правлению предприятия;
- в) определение критериев адаптации, испытательный срок, плановое наставничество и консультирование, развитие новичка, подведение итогов адаптации.

ОТВЕТ: в

12. Вертикальная, горизонтальная и центростремительная карьеры образуют следующий вид карьеры:

- а) «лестница»; в) «змея»; д) скрытая карьера;
- б) «перекресток»; г) карьерный тупик е) «конус карьеры».

ОТВЕТ: е

13. Критериями отбора в кадровый резерв являются:

- а) образование;
- б) хобби и увлечения;
- в) деловые качества;
- г) возраст;
- д) социальный статус;

е) физические характеристики.

ОТВЕТ: авг

14. Традиционно к активным методам внутриорганизационного обучения персонала относятся:

- а) деловые игры; г) тестирование;
- б) делегирование полномочий; д) инструктаж;
- в) лекции; е) ротация персонала.

15. В связи с утверждением в новой должности проводится аттестация следующих видов:

- а) индивидуальная;
- б) итоговая;
- в) специальная;
- г) самоаттестация;
- д) промежуточная.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепций и стратегии, кадровой политики, принципов и методов УП – это ...

ОТВЕТ: управление персоналом.

2. Совокупность всех знаний, умений и навыков человека (работника), которые используются для решения глобальных, долгосрочных и принципиально новых задач УП организации – означает ...

ОТВЕТ: человеческие ресурсы.

3. Основной штатный состав работников организации, как правило, за исключением руководства, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции – это ...

ОТВЕТ: персонал организации.

4. Укажите в логической последовательности основные направления работы с персоналом.

ОТВЕТ: разработка кадровой политики, кадровое планирование, поиск персонала, отбор персонала, адаптация персонала, стимулирование персонала, развитие и обучение персонала, управление карьерой, аттестация (оценка) персонала.

5. Какой показатель текучести персонала считается допустимым в теории персонала?

ОТВЕТ: 3-5 %.

6. Какой численный норматив управления персоналом считается оптимальным на одного управленца?

ОТВЕТ: 5-7 человек.

7. Совокупность приемов, методов, принципов, форм организационного механизма по выработке стратегических целей и задач, направленных на формирование и развитие кадрового потенциала организации, своевременно реагирующего на рыночные изменения с учетом стратегий развития организации – это ...

ОТВЕТ: кадровая политика.

8. Кадровая политика, ориентированная на поступательно-плановое многовариантное решение

проблем и собственные ресурсы организации в условиях кризиса, - это какая политика (укажите минимум 2 признака)?

ОТВЕТ: закрытая, активная, преобразующая.

9. Укажите 3-5 примеров современных кадровых технологий.

ОТВЕТ: кадровый аудит, маркетинг персонала, мониторинг персонала, инфорсмент, инсорсинг, аутсорсинг, коучинг, стаффинг и т.п.

10. Приведите 3 примера самых популярных внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: прямой поиск внутри организации, поиск среди родственников и знакомых персонала, внутренняя база кандидатов.

11. Приведите 3 преимущества внешних источников набора персонала.

ОТВЕТ: большой выбор кандидатов, специализированная профессиональная подготовка, приток новых идей и сил в организацию и т.д.

12. Назовите 3 преимущества внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: оперативность поиска, минимальные затраты ресурсов, прозрачность кадровой политики, хорошее знание кандидата и т.д.

13. Укажите первоначальный этап в логической последовательности мероприятий этапов отбора персонала.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора.

14. Какой этап отбора персонала пропущен в списке: Профессиональные тестирования. Оформление трудоустройства. Собеседование по найму. Принятие комиссией решения о найме и оповещение кандидатов о нем. Предварительная отборочная беседа. Подписание контракта. Проверка отзывов и рекомендаций кандидатов. Медицинский осмотр кандидатов.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора кандидатов.

15. Совокупность внешних побудительных факторов к целенаправленной трудовой деятельности называют ...

ОТВЕТ: стимулирование.

16. Совокупность внутренних побудительных сил к труду личности называют...

ОТВЕТ: трудовая мотивация.

17. Процесс приспособления работников к новым условиям трудовой среды и организации к новичку, активное взаимовлияние друг на друга называется ...

ОТВЕТ: адаптация персонала.

18. Какая адаптация отражает приспособление новичка к традициям и обычаям проведения в организации свободного времени?

ОТВЕТ: культурно-бытовая.

19. Карьера, основанная на смене равноценной должности без формальной смены статусно-квалификационного уровня, называют...

ОТВЕТ: горизонтальная.

20. Пик квалификации, обучение молодежи, независимость приходится на какой один этап карьеры работника?

ОТВЕТ: сохранение.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

- а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.
- б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.
- в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите характерные особенности работы команды в отличие от работы малых групп:

- а) решение простых задач;
- б) разнообразие мнений и решений;
- в) широкий диапазон компетенций;
- г) узкий диапазон компетенций.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Наличие сильного формального лидера, склонного к авторитарному стилю управления;

сильные позиции лидера (обладает всей полнотой принятия решения); жесткая дисциплина: беспрекословное подчинение лидеру всех членов (основание для подчинения — страх лишиться места в группе и материальных благ) осуществление контроля лидером наличие общей цели, - это черты какого типа команды/группы работников согласно признаку типологизации по интересам и мотивации к совместной деятельности:

- а) тусовка; б) кружок;
- в) отряд; г) кооперация; д) команда.

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Укажите типичные командные проблемы:

- а) неограниченное господство лидера;
- б) отсутствие творческих подходов к решению проблем;
- в) четкая определенность функций каждого члена коллектива;
- г) высокий уровень рефлексивной самоорганизации коллектива.

ОТВЕТ: аб.

Вопрос 5. Укажите роли членов команды по Белбину:

- а) лидер; б) мыслитель; в) разведчик; г) коллективист.

ОТВЕТ: бг.

Вопрос 6. Укажите позитивные роли членов команды:

- а) генератор идей; б) моралист; в) идеолог; г) манипулятор; д) критик.

ОТВЕТ: авд

Вопрос 7. Укажите негативные роли членов команды:

- а) критикан; б) идеолог; в) теоретик; г) манипулятор; д) всезнайка.

ОТВЕТ: агд

Вопрос 8. Выберите два верных определения лидерства:

- а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
- б) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
- в) Лидерство – это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 9. Какое из определений типа лидерства является неверным?

- а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
- б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
- в) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

- а. не более 12-15 человек.
- б. определяется сложностью и количеством бизнес-процессов.
- в. 20-25 человек.
- г. определяет руководитель исходя из своего видения и целей.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите 3 основные характеристики эффективной команды.

- а. Имеют лидера, являющегося ядром команды, отличаются высоким качеством конечных результатов своей деятельности, члены команды хорошо сотрудничают и взаимодействуют друг с другом.
- б. Члены команды высокопрофессиональны, обладают богатым опытом, они экстраверты и нацелены на карьерный рост в организации.
- в. Состав команды хорошо сбалансирован в зависимости от ролей, выполняемых членами команды, менеджеры команды пользуются большим уважением благодаря примеру, который они подают членам команды, имеют высокую степень автономности.
- г. Способны быстро учиться на собственных ошибках, хорошо ориентированы на клиента, потребителя, имеют навыки оптимального решения проблем и регулярно следят за их разрешением, участники высокоэффективных команд хорошо мотивированы на результат.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 12. Выберите две основные задачи лидера в команде:

- а. Создает особые способы взаимодействия между подчиненными, правила коммуникации, благодаря этому организует эффективную работу и поддерживает собственный статус.
- б. Создает идею, подбирает сотрудников, расписывает им функциональные обязанности, организывает оценку и контроль, презентует окончательный вариант проекта заказчику.
- в. Влияет на людей силой своего убеждения, а не силой статуса, предлагает высокие цели, ведет участников команды за собой.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 13. Какие этапы развития команды традиционно соблюдает лидер?

- а) формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование;
- б) анализ среды, формирование целей и задач, разработка и выбор стратегии, реализация стратегии, контроль;
- в) формирование, развитие, стагнация, спад.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что характеризует лидера кризисного типа?

- а) компетенции не соответствуют занимаемой должности;
- б) сильная воля;



- в) генерация идей;
- г) властность.

ОТВЕТ: аг.

Вопрос 15. «Синергия» – это

- а. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.
- б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.
- в. совместное действие двух или нескольких органов.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Небольшая группа людей (5–12 чел.), взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей называется ...

ОТВЕТ: команда.

2. Взаимодействие людей основано на общности потребностей, мотивов, интересов и т.п. Динамика потребностных состояний, присущая каждому человеку, делает такое объединение людей временным, нестабильным: люди взаимодействуют до тех пор, пока интересы совпадают и расходятся при расхождении интересов. Если деятельность постоянна и нет возможности просто «уйти», то в рамках данного типа объединения возникают и меняются микрогруппообразования по симпатиям. Хотя, таким образом, «тусовка» возможна и в жестко нормированной деятельности.

- Это характерно для какого типа команды по признаку интереса и мотивации в совместной деятельности (тусовка, кружок, отряд, кооперация, команда)?

ОТВЕТ: тусовка.

3. Кто автор определения таких членов команды, как: Доводящий до конца, Возмутитель спокойствия, Действующий, Коллективист, Мыслитель, Оценивающий, Председатель, Исследователь ресурсов?

ОТВЕТ: Белбин.

4. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

ОТВЕТ: не более 12-15 человек.

5. Какой позитивной роли членов коллектива соответствует данная характеристика: Это член группы, склонный и проявляющий активность в рамках фиксированной программы; индивидуализирует активное воздействие на достижение значимых целей по принципу "делай как я", либо проявляет активность в вовлечении партнеров в реализацию идеи, программы, проекта и т.п. и в их соорганизации (формирование "команды").

ОТВЕТ: лидер.

6. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

ОТВЕТ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

7. Какой стиль руководства коллективом считается самым успешным и почему?

ОТВЕТ: Демократический тип. Руководитель дает высказывать идеи подчиненным, прислушивается к их мнению. Люди максимально реализуют свой потенциал, при этом командное взаимодействие на высоком уровне.

8. Лидерство – это...

ОТВЕТ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

9. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:

ОТВЕТ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

10. Основное назначение стратегического планирования:

ОТВЕТ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

11. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь?

ОТВЕТ: умение реализовывать замыслы

12. \_\_\_\_\_ – это изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми». Вставьте пропущенное слово

ОТВЕТ: личностный рост ИЛИ личностно-профессиональное развитие менеджера как эффективного руководителя.

13. Охарактеризуйте демократический стиль руководства

ОТВЕТ: руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; стиль предполагает применение коллегиального метода принятия решений и характеризуется не навязыванием собственной воли руководителем подчиненным.

14. По какому признаку различают такие виды лидеров, как бытовой, социальный, политический?

ОТВЕТ: по масштабу деятельности.

15. Какие 3 вида лидеров традиционно различают по их назначению деятельности в организации?

ОТВЕТ: деловые, эмоциональные, ситуативные.

16. Для какого типа лидера характерны такие функции: Сильная сторона такой личности – эмпатия. Он с почтительностью относится ко всем членам команды, управляет конфликтами, проявляет понимание и сочувствие.

ОТВЕТ: эмоциональный.

17. Какой это этап развития команды? Команда вступает в стадию стабильности, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик.

ОТВЕТ: зрелость.

18. Укажите основные классические этапы командообразования:

ОТВЕТ: формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование.

19. Кризисному или антикризисному лидеру присущи такие навыки, как стратегическое управление, самостоятельность принятия управленческих решений, умелая координация деятельности членов команды и делегирования им полномочий.

ОТВЕТ: антикризисному.

20. Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не могут найти общий язык и постоянно

конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность такой ситуации?

ОТВЕТ: Можно провести структурные изменения (поменять структуру команды) ИЛИ Можно более четко разграничить и прописать конкретные функции каждого исполнителя.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### 5.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>.

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

См. Приложение

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>

#### **Приложения**

Приложение 1.  [ФОС\\_Командообразование и лидерские навыки\\_зачет\\_МОБИ.doc](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572170">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572170</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы: : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576048">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576048</a>
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573308">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573308</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Командообразование и лидерские навыки		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520</a>	
Э2	База данных по российским компаниям		<a href="http://www.fira.ru">www.fira.ru</a>	
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»		<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> . 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета				

(<http://elibrary.asu.ru/>);

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Межкультурное взаимодействие в современном мире

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 1
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 94	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94

Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Межкультурное взаимодействие в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:

*44.04.01 Педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного



<p>выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.</p>
--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.</b>						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	1	1		Л1.2, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Сам. работа	1	1		Л1.2, Л1.4
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	1	1		Л1.2, Л1.4
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	1	1		Л1.4
<b>Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.</b>						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	1	1		Л1.2, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Сам. работа	1	1		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Сам. работа	1	1		Л1.4
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение—противостояние—сближение...	Сам. работа	1	1		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.	Практические	1	1		Л1.4
<b>Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.</b>						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	1	1		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Сам. работа	1	1		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	1	1		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Сам. работа	1	1		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	1	1		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	1	1		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	1	1		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Сам. работа	1	1		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	1	87		Л1.1, Л1.3, Л1.3, Л1.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...

- А. оценочными
- Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках
- В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

- А. артефакты
- Б. законы
- В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

- А. хронемика
- Б. кинесика
- В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения \_\_\_\_\_ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

- А. поз
- Б. выражения лица
- В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

- А. избегание неопределенности
- Б. коллективизм — индивидуализм
- В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

- А. активным
- Б. динамичным
- В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено,

называют:

- А. контактными
- Б. контекстными
- В. монокронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

- А. индивидуалистскими
- Б. коллективистскими
- В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

- А. в конце XX в.
- Б. в середине XX в.
- В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

- А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
- Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
- В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

- А. идентичность
- Б. индивидуализм
- В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип
- Б. категоризация
- В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

- А. С.Г. Тер-Минасова
- Б. А.П. Садохин
- В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

- А. французы галантные
- Б. зима холодная
- В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается...

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был

введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкторы.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

- А. экстраобраз
- Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

- А. мягкий примитивизм
- Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посетившими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджология»?

Ответ: «Имиджология» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и



поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в

семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «руссофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369</a>
Л1.2	под ред. Ю. Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287</a>
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286</a>
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная база данных "Scopus" ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: HOPG – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины. Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

- релевантность (точное соответствие теме);
- фокусирование на наиболее важных моментах;
- понимание аудитории;
- драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
- доступность, ясность излагаемого материала;
- живое изложение, умение заинтересовать;
- убедительность выступления;
- культура речи, четкость дикции, темп изложения;
- логическая завершенность выступления;
- соблюдение регламента выступления;
- текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- общее впечатление от просмотра презентации;
- знание источников и основной литературы по теме;
- уровень владения проблемой (правильность ответа);
- уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
- полнота ответа;
- владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Методология прикладного исследования**

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.п.н., Доцент, Тырина М.П.;Препод., Аюченко А.Е.*

Рецензент(ы):  
*к.п.н., Доцент, Зацепина О.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методология прикладного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна, докт. псих. наук, профессор*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	формирование методологической культуры магистрантов
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

УК-1	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки

	проблемных ситуаций на основе системного подхода
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность методологического знания</b>						
1.1.	Сущность методологического знания	Лекции	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.2.	Сущность методологического знания	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
1.3.	Сущность методологического знания	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
<b>Раздел 2. Общая характеристика научно-педагогического исследования</b>						
2.1.	Общая характеристика научно-педагогического исследования	Лекции	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.2.	Общая характеристика научно-педагогического исследования	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
2.3.	Общая характеристика научно-педагогического исследования	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
<b>Раздел 3. Логика научно-педагогического исследования</b>						
3.1.	Логика научно-педагогического исследования	Лекции	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
3.2.	Логика научно-	Сам. работа	1	10	УК-1.1, УК-	Л1.1, Л1.2,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	педагогического исследования				1.2, УК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
<b>Раздел 4. Затруднения в научно-исследовательской деятельности</b>						
4.1.	Затруднения в научно-исследовательской деятельности	Лекции	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
4.2.	Затруднения в научно-исследовательской деятельности	Сам. работа	1	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
<b>Раздел 5. Методы научно-педагогического исследования</b>						
5.1.	Методы научно-педагогического исследования	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
5.2.	Методы научно-педагогического исследования	Сам. работа	1	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
<b>Раздел 6. Педагогический эксперимент</b>						
6.1.	Педагогический эксперимент	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
6.2.	Педагогический эксперимент	Сам. работа	1	20	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
<b>Раздел 7. Магистерская диссертация</b>						
7.1.	Магистерская диссертация	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
7.2.	Магистерская диссертация	Сам. работа	1	12	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
<b>Раздел 8. Научная статья</b>						
8.1.	Научная статья	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
8.2.	Научная статья	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3
<b>Раздел 9. Зачет</b>						
9.1.	Подготовка к зачету	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля см.  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3940>

Тесты

Открытые

1. Системный подход относится к \_\_\_\_\_ уровню методологии
2. Выделяют \_\_\_\_\_ уровни методологии.
3. Система — это \_\_\_\_\_
4. Системный подход - это \_\_\_\_\_
5. Методология выполняет функции: \_\_\_\_\_
6. Метод исследования - это \_\_\_\_\_
7. Гипотеза исследования - это \_\_\_\_\_
8. Методология – это \_\_\_\_\_
9. Методология педагогической науки определяется как \_\_\_\_\_
10. Предметом исследования называется \_\_\_\_\_
11. Предмет исследования \_\_\_\_\_, чем объект исследования
12. Эмпирические методы научного исследования характеризуются \_\_\_\_\_
13. Логика научно-педагогического исследования – это \_\_\_\_\_
14. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является \_\_\_\_\_ педагогика
15. Проблёмой называется \_\_\_\_\_
16. Проблемной называется ситуация \_\_\_\_\_
17. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования: его \_\_\_\_\_, а также формирует представления исследователя в процессе решения задачи.
18. \_\_\_\_\_ методология содержит совокупность общих принципов и методов познания
19. \_\_\_\_\_ методология включает совокупность принципов и методов познания, а также концепций или подходов, действующих в достаточно большой совокупности наук
20. \_\_\_\_\_ методология содержит совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной науке

21. К методологическому аппарату педагогического исследования относятся следующие категории: \_\_\_\_\_
22. К теоретическим методам педагогического исследования относятся: \_\_\_\_\_
23. К экспериментальным методам педагогического исследования относятся: \_\_\_\_\_
24. Основными этапами педагогического эксперимента являются \_\_\_\_\_
25. Критериями качества знаний являются: \_\_\_\_\_
26. Методология – система \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ организации и построения \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ деятельности, а также учение об этой системе
27. При \_\_\_\_\_ наблюдении наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
28. При \_\_\_\_\_ наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов
29. Лабораторный эксперимент - это эксперимент \_\_\_\_\_
30. Методом педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной педагогической технологии или методики, относится \_\_\_\_\_

Ключ:

1. общенаучному
2. философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
3. совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных элементов, образующих единое целое
4. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, совокупности взаимодействующих объектов
5. нормативную, регулятивную
6. способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность действий, приемов, операций
7. научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
8. учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
9. учение об исходных положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования
10. отношения, аспекты и функции, выделяемые исследователем в объекте для изучения
11. меньше
12. непосредственным изучением наблюдаемых явлений
13. рациональная последовательность основных этапов исследовательского поиска, которая должна привести к истинным результатам
14. общая
15. сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения
16. выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения
17. цели, объекта, предмета, задачи, гипотезы
18. философская
19. общенаучная
20. конкретно-научная
21. тема, актуальность исследования, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
22. анализ литературы, моделирование, абстрагирование, синтез, обобщение
23. анкетирование и интервьюирование, наблюдение, эксперимент, тестирование, экспертная оценка
24. констатирующий, формирующий, контрольный
25. прочность, глубина, системность, систематичность, свернутость, развернутость, конкретность, обобщенность, гибкость, оперативность
26. принципов, способов, теоретической, практической

- 27. включенном
- 28. стандартизированном
- 29. специально-организованный
- 30. педагогический эксперимент

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Закрытые (выбор одного варианта ответа)

1. Методологические знания и умения являются предметом деятельности...
  - A. учителей
  - B. ученых
  - C. практиков
2. Ученый, применяя методологические знания, осуществляет...
  - A. разработку вариативной части учебных программ
  - B. исследование принципов и способов добывания знаний о педагогической действительности
  - C. создание учебных, рабочих программ
  - D. построение учебного процесса в соответствии с собственным пониманием гуманитарных оснований педагогического образования
3. Методология – это...
  - A. учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности
  - B. учение о взаимоотношениях воспитателя и воспитуемых
  - C. учение о принципах построения, формах и методах процесса обучения
4. Методология педагогической науки определяется как...
  - A. процесс целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, взглядов, убеждений, способов поведения на основе взаимодействия учителя и ученика в различных видах деятельности
  - B. учение об исходных положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования
  - C. область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации процесса обучения
5. Функциями методологии являются...
  - A. образовательная, воспитательная, развивающая
  - B. регулятивная, нормативная
  - C. консультативно-техническая, описательно-объяснительная
6. Объект исследования - это...
  - A. предполагаемый результат
  - B. сложный теоретический или практический вопрос, требующий решения и изучения
  - C. то, что рассматривается
  - D. степень разработанности проблемы
7. Предметом исследования являются...
  - A. научно объясняемые в конкретном исследовании факты
  - B. материалы исследования
  - C. задачи исследования
  - D. отношения, аспекты и функции, выделяемые исследователем в объекте для изучения
8. Задачи опытно-экспериментальной работы - это...
  - A. проблема исследования
  - B. научно объясняемые в конкретном исследовании факты

- C. методические рекомендации
- D. этапы достижения цели
- E. материалы исследования

9. Гипотеза – это...

- A. совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего и объективно не отражается им
- B. часть цели
- C. идеальное мысленное предвосхищение результатов исследования
- D. предположение, которое с определёнными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

10. Стихийно-эмпирическое познание характеризуется...

- A. деятельностью специальных групп людей
- B. фиксированием знаний на основе определённых критериев
- C. хаотичным и нецеленаправленным характером

11. Обоснование актуальности исследования дает ответ на вопрос...

- A. Что рассматривается?
- B. Как это назвать?
- C. Кто работал над изучением выделенной проблемы?
- D. Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?
- E. Кем могут быть использованы полученные в науке результаты?

12. Формулируя проблему исследования необходимо ответить на вопрос...

- A. Зачем необходимо изучать данную проблему?
- B. Где будут использованы результаты исследования?
- C. Что надо изучать из того, что ранее в науке не было изучено?
- D. Кто работал над изучением выделенной проблемы

13. Эмпирические методы научного исследования характеризуются...

- A. выявлением сущности изучаемого явления
- B. знанием основных параметров исследуемых объектов
- C. непосредственным изучением наблюдаемых явлений
- D. приведением в систему эмпирического и обобщенного материала с позиций определенного мировоззрения

14. Логика научно-педагогического исследования – это...

- A. непосредственное изучение наблюдаемых явлений
- B. создание педагогической теории и доведение ее до уровня применения на практике
- C. рациональная последовательность основных этапов исследовательского поиска, которая должна привести к истинным результатам
- D. теоретический или практический вопрос, требующих разрешения и изучения

15. К эмпирическим методам исследования относятся...

- A. анализ и анкетирование
- B. моделирование и тестирование
- C. наблюдение и эксперимент

Ключ:

- 1. B
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. C
- 8. D
- 9. D
- 10. C

11.D  
12.C  
13.C  
14.C  
15.C

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету

1. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
2. Исторический очерк становления методологического знания.
3. Структура, функции и уровни методологического знания.
4. Классификация научно-педагогических исследований.
5. Критерии качества научно-педагогических исследований.
6. Методологические проблемы соотношения педагогической науки и педагогической практики.
7. Методологическая рефлексия педагога-исследователя в его научной и практической деятельности.
8. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
9. Педагогический факт как категория педагогического познания.
10. Системный подход в научно-педагогических исследованиях.
11. Язык как средство выражения научных знаний.
12. Общенаучные понятия и их роль в научно-педагогических исследованиях.
13. Научный поиск и предвидение в работе молодого исследователя.
14. Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза.
15. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
16. Эмпирические методы научно-педагогического исследования.
17. Сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.
18. Опросные методы в научно-педагогическом исследовании.
19. Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта.
20. Педагогический эксперимент.
21. Экспертные оценки в научно-педагогических исследованиях.
22. Тест в научно-педагогическом исследовании.
23. Анкетирование как метод научно-педагогического исследования.
24. Интервьюирование как метод научно-педагогического исследования.
25. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования.
26. Математическая статистика в научно-педагогическом исследовании.
27. Применение электронно-вычислительной техники в научно-педагогических исследованиях.
28. Модели и моделирование в научно-педагогических исследованиях.
29. Логическое и историческое в научно-педагогическом исследовании.
30. Логика научно-педагогического исследования.
31. Гипотеза как теоретическая форма познания истины.
32. Организация опытно-экспериментальной деятельности в учреждениях образования.
33. Организация внедрения результатов педагогических исследований в практику.
34. Методика разработки программы эксперимента.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009	
Л1.2	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
Л1.3	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438292">https://www.biblio-online.ru/bcode/438292</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Майданов А.С.	Методология научного творчества: монография	URSS, 2008	
Л2.2	Демина Л.Д.	Методические рекомендации подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (бакалавров, магистров, специалистов) :	АлтГУ, 2009	
Л2.3	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики: Уч.пособие	Аспект-Пресс, 2011	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Методология прикладного исследования Курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3940">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3940</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),  
 (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Методические рекомендации к самостоятельной работе:  
 Самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.  
 Подготовка к практическим занятиям:  
 В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.  
 Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы:  
 При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа



познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний:

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# **Контроль и оценка образовательных результатов**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра культурологии и дизайна</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля по курсам экзамены: 1
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89

**Распределение часов по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.иск., доц, Пойдина Т.В.*

Рецензент(ы):  
*д.иск., Дир. инст., Нехвядович Л.И.*

Рабочая программа дисциплины  
**Контроль и оценка образовательных результатов**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.искусствовед., доцент Ю.В.Кирюшина*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *канд.искусствовед., доцент Ю.В.Кирюшина*

**1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Формирование у студентов целостного системного представления об управлении качеством образовательных результатов, а также умений и навыков в области контроля и оценки качества образовательных результатов обучающихся и разработки программы мониторинга результатов образовательной деятельности.
------	--

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

### 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

<b>ОПК-5</b>	<b>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>
ОПК-5.1	Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
ОПК-5.2	Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-5.1 Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-5.3 Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

## 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие и сущность качества образования</b>						
1.1.	Понятие об управлении качеством образовательных результатов. Определение, природа и сущность качества образования.	Лекции	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Л1.2
1.2.	Терминология в области оценки качества образовательных результатов. Актуальные вопросы мониторинга качества образования.	Практические	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.3.	Педагогический контроль в современном учебном процессе. Таксономия образовательных целей и результаты обучения.	Сам. работа	1	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Система управления качеством образовательных результатов</b>						
2.1.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования.	Лекции	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
2.2.	Профессионально-педагогическое качество педагога в контексте обновляющегося образования.	Сам. работа	1	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Разработка программы мониторинга образовательных результатов	Практические	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Управление контролем и оценкой образовательных результатов</b>						
3.1.	Проектирование и разработка системы контроля и оценки образовательных результатов.	Практические	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
3.2.	Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.	Сам. работа	1	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
3.3.	Организация учебного процесса с использованием современных средств контроля и оценки учебных достижений.	Сам. работа	1	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
3.4.	Методы оценки результатов образовательного процесса. Способы представления результатов оценки качества образовательных услуг.	Сам. работа	1	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
3.5.	Разработка программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ. Тестирование как метод контроля качества образования.	Сам. работа	1	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Государственный контроль в области высшего образования</b>						
4.1.	Система государственного контроля качества высшего	Сам. работа	1	14	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образования. Государственная аккредитация.					
4.2.	Анализ нормативной документации, регламентирующий мониторинг качества высшего образования.	Сам. работа	1	13	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
4.3.	Нормативные документы, регламентирующие процедуры контроля качества образовательной деятельности обучающихся. Подготовка к зачету.	Сам. работа	1	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1103>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5:** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Педагогический мониторинг – это:

- 1) длительное наблюдение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- 2) процесс реализации педагогических задач
- 3) система функционирования педагогического процесса
- 4) все ответы правильные

Правильный ответ : 1

2. В условиях перехода к профильному обучению наиболее актуальной формой индивидуальной оценки знаний учащихся считают

- 1) педагогические тесты
- 2) портфолио учебных достижений
- 3) рейтинговую систему оценивания
- 4) образовательный мониторинг

Правильный ответ: 2

3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

относится к метапредметным действиям:

- 1) регулятивным

- 2) коммуникативным
- 3) познавательным
- 4) личностным

Правильный ответ: 1

4. Педагогическая диагностика является частью:

- 1) педагогического процесса
- 2) педагогического мониторинга
- 3) педагогической деятельности
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 3

5. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с:

- 1) перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
- 2) предметным содержанием учебного занятия
- 3) содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
- 4) содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

Правильный ответ: 24

6. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к метапредметным действиям:

- 1) регулятивным
- 2) коммуникативным
- 3) общеучебным
- 4) личностным

Правильный ответ: 3

7. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- 1) информационная функция;
- 2) аналитическая функция;
- 3) коррекционная функция;
- 4) нет правильного ответа;

Правильный ответ: 2

8. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- 1) нормативно-установочный этап
- 2) коррекционно-деятельностный этап
- 3) диагностико-прогностический
- 4) все ответы правильные

Правильный ответ: 3

9. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- 1) к нормативно-установочному
- 2) к диагностико-прогностическому;
- 3) к коррекционно-деятельностному
- 4) к итогово-диагностическому

Правильный ответ: 1

10. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- 1) информационная функция

- 2) диагностическая функция
  - 3) коррекционная функция
  - 4) нет правильного ответа
- Правильный ответ: 2

11. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- 1) диагностико-прогностический этап
- 2) коррекционно-деятельностный этап
- 3) нормативно-установочный этап
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 3

12. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- 1) цели мониторинга
- 2) область применения
- 3) иерархия систем управления
- 4) основание экспертизы

Правильный ответ: 3

13. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- 1) информационная функция
- 2) диагностическая функция
- 3) организационно-управленческая функция
- 4) все ответы правильные

Правильный ответ: 3

Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- 1) цели мониторинга;
- 2) область применения;
- 3) иерархия систем управления;
- 4) все ответы правильные

Правильный ответ: 2

15. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- 1) итогово-диагностический этап
- 2) коррекционно-деятельностный этап
- 3) нормативно-установочный этап
- 4) нет правильного ответа

Правильный ответ: 1

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям:

Правильный ответ: качество образования.

2. Круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом:

Правильный ответ: компетенция.

3. Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Обеспечение обратной связи



между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях:  
Правильный ответ: педагогический контроль.

4. Признак на основании которого производится оценка, средство проверки, мерило оценки. В теории познания – признак истинности или ложности положения:  
Правильный ответ: критерий оценивания.

5. Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям:  
Правильный ответ: мониторинг.

6. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения;  
способность к обучению:  
Правильный ответ: обучаемость.

7. Результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом:  
Правильный ответ: оценка.

8. Умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления:  
Правильный ответ: организационно-методические умения.

9. Результат обучения, включающий как наличный запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (умения учиться):  
Правильный ответ: обученность.

10. Педагогическое нововведение; целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом:  
Правильный ответ: педагогическая инновация.

11. Конкретная педагогическая ситуация, соотнесенная с целью педагогической деятельности и условиями ее существования:  
Правильный ответ: педагогическая задача.

12. Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок  
Правильный ответ: педагогический контроль.

13. Общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за

процессом и результатом:  
Правильный ответ: прогностические умения.

14. Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию

Правильный ответ: профессиональная компетентность.

15. Усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции; то, что обучающийся будет знать, понимать и уметь после успешного окончания процесса обучения.

Правильный ответ: результаты обучения.

16. Организационная структура, включающая взаимодействующий управленческий персонал, реализующий функции управления качеством установленными методами:

Правильный ответ: система управления качеством.

17. Учение о принципах и практике классификации и систематизации сложноорганизованных иерархически соотносящихся сущностей:

Правильный ответ: таксономия.

18. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки

Правильный ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт.

19. Какие две части в соответствии с ФГОС должна содержать образовательная программа высшего образования?

Правильный ответ: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе курсы по выбору студентов.

20. Совокупность способов действий и связанных с ними способов учебной работы, которые обеспечивают способность школьников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самосовершенствованию:

Правильный ответ: Универсальные учебные действия (УУД).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен.  
Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие о качестве обучения и контроле за качеством обучения.
2. Средства оценки результатов обучения.
3. Функции педагогического контроля в современном учебном процессе.
4. Виды и формы организации контроля образовательных результатов.
5. Цели и задачи педагогического тестирования.
6. Таксономия образовательных целей (по Блуму).
7. Определения понятий: педагогический тест, валидность, надежность и трудность теста.
8. Виды педагогических тестов.
9. Возможности компьютерного тестирования.
10. Типы тестовых заданий.
11. Структура тестового задания.
12. Учебное портфолио как средство оценки результатов обучения
13. Мониторинг: области применения
14. Мониторинг: цели, задачи, функции
15. Этапы мониторинговых исследований.
16. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
17. Виды педагогического мониторинга.
18. Методы педагогического мониторинга.
19. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
20. Мониторинг в управлении образовательными системами.

Оценивание ответа на экзамене

Показатели

- Полнота изложения теоретического материала;
- Полнота и правильность решения практического задания;
- Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
- Самостоятельность ответа;
- Культура речи

Критерии

Отлично

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо

Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное

владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно

Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно

Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б.Р. Мандель. -	Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие : учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа , 2016.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>
Л1.2	Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Прометей, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437272</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Солодова, Г.Г.	Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие: учеб. пособие	Кемерово : КемГУ, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/99430">https://e.lanbook.com/book/99430</a>
Л2.2	Белякова Е.Г., Строкова Т.А.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221">https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221</a>
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: Методическая литература	Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276472</a>
Л3.2	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: Методическая литература	Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276478">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276478</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Вопросы образования: сайт журнала:		<a href="http://vo.hse.ru/">http://vo.hse.ru/</a>	
Э2	Библиотека федерального портала Российское образование		<a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>	
Э3	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1103">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1103</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>  
 Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>  
 Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>  
 Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»  
<http://www.ebiblioteka.ru>

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1.1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

## 1.2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

## 1.3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации  
4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Нормативно-правовые основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>	
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>	
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	89	
контроль	9	

**Распределение часов по курсам**

<b>Курс</b>	<b>1</b>	<b>Итого</b>
-------------	----------	--------------



Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.п.н., Доцент, Агафонова И.Д.

Рецензент(ы):  
доктор искусствоведения, декан, Нехвядович Л.И.

Рабочая программа дисциплины  
**Нормативно-правовые основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 09  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
доктор искусствоведения, декан Нехвядович Л.И.

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 09  
Заведующий кафедрой доктор искусствоведения, декан Нехвядович Л.И.

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Изучение курса предлагается начать с краткого повторения базовых правовых понятий и конструкций. Это не только позволит студентам овладеть основами российского законодательства (конституционного, гражданского, трудового, административного), но и поможет им научиться анализировать с точки зрения
------	---

права различные нормативно-правовые документы и ситуации, в которых они могут оказаться в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.
---

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого- педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности

## 4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Право и законодательство</b>						
1.1.	Конституция РФ – основной закон государства.	Лекции	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Конституционные основы правового статуса личности.	Сам. работа	1	10	ОПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Право и экономика.</b>						
2.1.	Правовое регулирование экономических отношений	Лекции	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Практические	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
2.3.	Договорное право	Сам. работа	1	10	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Труд и социальная защита</b>						
3.1.	Трудовое право как отрасль права	Практические	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Сам. работа	1	10	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
3.3.	Заключение трудового договора	Практические	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
3.4.	Изменение трудового договора	Сам. работа	1	11	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
3.5.	Прекращение трудового договора	Сам. работа	1	10	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
3.6.	Трудовая дисциплина	Сам. работа	1	12	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
3.7.	Дисциплинарная ответственность	Сам. работа	1	14	ОПК-1	Л1.1, Л2.1
3.8.	Трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Индивидуальные трудовые споры.	Сам. работа	1	12	ОПК-1	Л1.1, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. в приложении
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. в приложении
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

см. в приложении

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Нормативно-правовые основы.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Алексеев С.В.	Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: Учебник	ЭБС Университетская библиотека "Онлайн" <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471212">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471212</a> , 2017	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Афанасьев И.В., Афанасьева И.В.	Правовые основы профессиональной деятельности: Учебное пособие для вузов	ЭБС "Юрайт" <a href="https://www.biblio-online.ru/search?query">https://www.biblio-online.ru/search?query</a> , 2020	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	«Электронная библиотека. Право России»	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.allpravo.ru/library/&amp;sa=D&amp;ust=155909999645000">https://www.google.com/url?q=http://www.allpravo.ru/library/&amp;sa=D&amp;ust=155909999645000</a>
Э2	Вестник гражданского общества	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.vestnikcivitas.ru/&amp;sa=D&amp;ust=155909999648000">https://www.google.com/url?q=http://www.vestnikcivitas.ru/&amp;sa=D&amp;ust=155909999648000</a>
Э3	Каталог Право России	<a href="https://www.google.com/url?q=http://www.allpravo.ru/catalog&amp;sa=D&amp;ust=155909999649000">https://www.google.com/url?q=http://www.allpravo.ru/catalog&amp;sa=D&amp;ust=155909999649000</a>
Э4	Юридический информационный портал	<a href="https://www.google.com/url?q=http://j-service.ru/&amp;sa=D&amp;ust=155909999650000">https://www.google.com/url?q=http://j-service.ru/&amp;sa=D&amp;ust=155909999650000</a>
Э5	Курс в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9427">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9427</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office,  
Microsoft Windows,  
7-Zip,  
AcrobatReader.

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Справочная - информационная система "Консультант Плюс" - <http://www.consultant.ru>  
Справочная - информационная система "Гарант" - <http://ivo.garant.ru>  
Система поиска информации в сети интернет (включая русскоязычный интернет) Google (<https://www.google.ru/>).  
Система управления обучением "Moodle" - <https://moodle.org/>

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При изучении дисциплины целесообразно выполнять следующие рекомендации:  
а) изучение должно быть систематическим, в течение всего семестра; для формирования устойчивых навыков и знаний эффективнее следовать логике построения курса и осваивать учебный материал небольшими порциями;  
б) после изучения темы на практическом занятии следует выполнить самостоятельную работу по данной теме, если она предполагается, а также изучить дополнительные ресурсы, рекомендованные преподавателем, а также найденные самостоятельно в сети Интернет, в фондах научной библиотеки университета.  
Дополнительные учебные результаты могут быть достигнуты в форме научно-исследовательской работы студентов по проблематике данной учебной дисциплины: написание научных статей, выступление на конференциях, круглых столах, участие в научно-исследовательских проектах. Выполнение практических заданий предусмотрено как на практических занятиях, так и в форме самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы учащийся может задавать уточняющие вопросы преподавателю, используя электронные средства коммуникации на Едином образовательном портале АлтГУ, а также при непосредственном общении с преподавателем в часы консультаций.

## МИНОБНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Проектирование образовательных программ

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>		
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.пед.н., Доцент, Тырина М.П.*

Рецензент(ы):  
*д.психол.н., Зав. каф., Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Проектирование образовательных программ**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	формирование способности будущего педагога проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>
ОПК-2.1	Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов
ОПК-2.3	Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ
ОПК-2.4	Владеет навыками разработки научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	виды, структуру, особенности и порядок реализации основных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Проектирование образовательных программ</b>						
1.1.	Определение содержания понятия "рабочая программа учебной дисциплины"	Лекции	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Определение содержания понятия "рабочая программа учебной дисциплины"	Практические	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Определение содержания понятия "рабочая программа учебной дисциплины"	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Функции рабочих	Лекции	1	1	ОПК-2.1,	Л2.1, Л2.2,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	программ учебных дисциплин				ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л1.1
1.5.	Функции рабочих программ учебных дисциплин	Практические	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Функции рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Виды рабочих программ учебных дисциплин	Лекции	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Виды рабочих программ учебных дисциплин	Практические	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Виды рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.	Принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин	Лекции	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.11.	Принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин	Практические	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.12.	Принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.13.	Способы проектирования рабочих программ учебных дисциплин	Практические	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.14.	Способы проектирования рабочих программ	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	учебных дисциплин					
1.15.	Структура рабочих программ учебных дисциплин	Практические	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.16.	Структура рабочих программ учебных дисциплин	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.17.	Дидактические нормативы проектирования рабочей программы учебной дисциплины	Сам. работа	1	25	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.18.	Фонд оценочных средств	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.19.	Технология тестового контроля результатов обучения	Сам. работа	1	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля см.  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3860>

Закрытые тесты (выбор одного ответа):

1. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти называется ...

- A. федеральный государственный образовательный стандарт
- B. учебный план
- C. рабочая программа учебной дисциплины
- D. учебное пособие

2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также рабочей программы

воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации называется ...

- A. федеральный государственный образовательный стандарт
- B. образовательная программа
- C. рабочая программа учебной дисциплины
- D. учебное пособие

3. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся - это ...

- A. федеральный государственный образовательный стандарт
- B. учебный план
- C. рабочая программа учебной дисциплины
- D. учебное пособие

4. Нормативный документ, раскрывающий содержание основных знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение в учебном заведении, называется ...

- A. федеральный государственный образовательный стандарт
- B. учебный план
- C. рабочая программа учебной дисциплины
- D. учебное пособие

5. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, называется ...

- A. индивидуальный
- B. особый
- C. рабочий
- D. личный

6. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, называется ...

- A. адаптированная
- B. особая
- C. рабочая
- D. личная

7. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, называется ...

- A. обучающийся
- B. ученик
- C. преподаватель
- D. объект

8. Концентрический, линейный, спиралеобразный - это ...

- A. способы разработки программы
- B. виды программы
- C. принципы разработки программы
- D. компоненты программы

9. Рабочая программа учебной дисциплины выполняет функции ...

- A. концентрическую и линейную
- B. организационно-методическую и содержательную
- C. образовательную, воспитательную, развивающую

10. Совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур

(текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам - это ...

- A. фонд оценочных средств
- B. контрольные работы
- C. тесты
- D. контрольные задания

11. Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности - это ...

- A. методы обучения
- B. формы организации обучения
- C. средства обучения
- D. технологии обучения

12. Требования полноты отражения программами содержания образования, конкретности фиксации в программе его элементов, процессуальности программы, целостности отражения программами содержания образования, единства теоретических основ построения программ, взаимосвязи программ - это ...

- A. закономерности обучения
- B. принципы проектирования рабочих программ
- C. средства обучения
- D. технологии обучения

13. Виды рабочих программ учебных дисциплин

- A. линейные, концентрические, спиралеобразные
- B. типовые и авторские, рабочие и примерные, комплексные и парциальные
- C. репродуктивные и продуктивные
- D. основные и дополнительные

14. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач - это ...

- A. компетенция
- B. знания
- C. творчество
- D. умения

15. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

- A. уровень образования
- B. качество образования
- C. аккредитация
- D. лицензирование

Ключ:

- 1. A
- 2. B
- 3. B
- 4. C
- 5. A
- 6. A

- 7. А
- 8. А
- 9. В
- 10. А
- 11. С
- 12. В
- 13. В
- 14. А
- 15. А

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые тесты:

1. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований, называется \_\_\_\_\_ образования
2. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти называется \_\_\_\_\_
3. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации называется \_\_\_\_\_
4. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся - это \_\_\_\_\_
5. Федеральная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы называется \_\_\_\_\_
6. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, называется \_\_\_\_\_
7. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, называется \_\_\_\_\_
8. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу, называется \_\_\_\_\_
9. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы - это \_\_\_\_\_ образования

10. Совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам - это \_\_\_\_\_

11. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы - это \_\_\_\_\_ образования

12. Личностная (приобретенная) способность обучающегося успешно решать определенный круг задач - это ... (компетенция)

13. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности - это \_\_\_\_\_

14. Нормативный документ, раскрывающий содержание основных знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение в учебном заведении, называется \_\_\_\_\_

15. Типовые и авторские, рабочие и примерные, комплексные и парциальные - это \_\_\_\_\_ рабочих программ

16. Требования полноты отражения программами содержания образования, конкретности фиксации в программе элементов содержания образования, процессуальности программы, целостности отражения программами содержания образования, единства теоретических основ построения программ, взаимосвязи программ - это \_\_\_\_\_ разработки рабочих программ)

17. Линейный, концентрический, спиралеобразный и смешанный - это \_\_\_\_\_ рабочих программ

18. Вербально-репродуктивный, деятельностно-репродуктивный и продуктивный - это \_\_\_\_\_

19. Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности - это \_\_\_\_\_

20. Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы - это \_\_\_\_\_ образовательная программа

Ключ:

1. уровень

2. федеральный государственный образовательный стандарт
3. образовательная программа
4. учебный план
5. основная
6. индивидуальный
7. адаптированная
8. обучающийся
9. направленность, профиль
10. фонд оценочных средств
11. качество образования
12. компетенция
13. квалификация
14. рабочей программой учебной дисциплины
15. типы, виды
16. принципы
17. способы построения
18. уровни усвоения
19. средства обучения
20. примерная

Критерии оценивания:

Правильный ответ - 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Оценивание теста:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену:

1. Рабочая программа учебной дисциплины как компонент образовательной программы
2. Определение содержания понятия "рабочая программа учебной дисциплины"
3. Виды рабочих программ учебных дисциплин
4. Функции рабочих программ учебных дисциплин
5. Принципы проектирования рабочих программ учебных дисциплин
6. Способы проектирования рабочих программ учебных дисциплин
7. Структура рабочих программ учебных дисциплин
8. Дидактические нормативы проектирования рабочей программы учебной дисциплины
9. Фонд оценочных средств как компонент рабочей программы учебной дисциплины
10. Технология тестового контроля результатов обучения
11. Компетентностно ориентированный подход к проектированию рабочей программы учебной дисциплины

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К.Р.	Дидактическое	М. : Издательство	www.biblio-online.ru

	Овчинникова	проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие	Юрайт, 2018	/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ю.Г. Татур.	Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие	Москва : Логос, 2006.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84742</a>
Л2.2	И.А. Колесникова; М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2007	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Проектирование образовательных программ		Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )	
Э2	Проектирование образовательных программ		ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Проектирование образовательных программ		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3860">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3860</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )				



## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	центр (класс) деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

<p>Методические рекомендации по проведению практических занятий</p> <p>Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.</p> <p>Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.</p> <p>В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;</li> <li>• формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;</li> <li>• развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;</li> <li>• выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.</li> </ul> <p>Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;</li> <li>- усвоение умений и навыков практической работы;</li> <li>- развитие умений самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p>Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;</li> <li>- формулирование резюме по прочитанному материалу;</li> <li>- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;</li> <li>- составление краткого конспекта текста.</li> </ul>
---

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра культурологии и дизайна</b>	
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>	
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат искусствоведения, Доцент, Пойдина Т.В.*

Рецензент(ы):  
*доктор искусствоведения, Дир. инст., Нехвядович Л.И.*

Рабочая программа дисциплины  
**Проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд. искусств., доцент Ю.В. Кирюшина*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *канд. искусств., доцент Ю.В. Кирюшина*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Развитие педагогического мышления и формирование проектной культуры субъектов образования с целью их личностного и профессионального самоопределения
------	--

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

### **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-3.1	Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2	Умеет проектировать содержание процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Владеет организационно-методическим инструментарием процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
ОПК-4.1	Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития
ОПК-4.2	Умеет планировать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-3.1 Знает: основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных образовательных программ ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-3.2 Умеет: проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-4.2 Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,

	дополнительного образования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-3.3 Владеет: методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Педагогическое проектирование как комплексная задача</b>						
1.1.	Педагогическое проектирование как комплексная задача.	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3, Л3.2
1.2.	Принципы и условия организации педагогического проектирования: составление конспекта	Сам. работа	1	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.3.	Виды и уровни педагогического проектирования	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.4.	Работа со справочной и дополнительной литературой. Подготовка и выполнение тестовых заданий в электронном курсе.	Сам. работа	1	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.5.	Виды педагогических проектов.	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.6.	Письменная работа: Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся.	Сам. работа	1	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.7.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
1.8.	Критерии оценки результатов проектной деятельности.	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
<b>Раздел 2. Проектирование образовательной среды</b>						
2.1.	Психолого-педагогические основы проектирования	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образовательной среды				ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л3.2
2.2.	Нормативные документы, регламентирующие функционирование образовательной среды.	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
2.3.	Современные подходы к проектированию образовательной среды	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
2.4.	Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектирование педагогической ситуации. Проектирование среды как социально-педагогического контекста.	Сам. работа	1	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
2.5.	Проектирование основных компонентов учебной и воспитательной деятельности учащихся	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
2.6.	Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления и развития. Понятие "акмеологическое проектирование".	Сам. работа	1	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
2.7.	Выполнение творческого задания в электронном курсе.	Сам. работа	1	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
<b>Раздел 3. Основы проектирования учебной и воспитательной деятельности</b>						
3.1.	Проектирование организационных форм обучения и воспитания.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
3.2.	Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности.	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
3.3.	Проектирование самостоятельной работы учащихся по учебной дисциплине.	Сам. работа	1	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
3.4.	Работа со справочной и дополнительной литературой. Подготовка и выполнение тестовых заданий в электронном курсе.	Сам. работа	1	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Практические аспекты педагогического проектирования</b>						
4.1.	Интерактивные методы и средства обучения и воспитания в педагогическом проекте.	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
4.2.	Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения.	Сам. работа	1	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
4.3.	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
4.4.	Функции экспертизы педагогического проекта. Экспертиза образовательной среды.	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2
4.5.	Итоговое задание: разработка проекта учебного занятия. Подготовка к зачету.	Сам. работа	1	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1, Л3.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет "АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4111>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование

Правильный ответ : 2

2. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, -это:

1. Педагогическая деятельность
2. Инновационная деятельность
3. Проектно-исследовательская деятельность

Правильный ответ : 2

3. Учение о создании (проектировании) педагогического новшества, его оценке и освоении

педагогическим сообществом, использовании и применении на практике, -это:

1. Педагогическая праксиология
2. Педагогическое консультирование
3. Педагогическая инноватика

Правильный ответ : 3

4. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведенных примеров выберите правильный.

1. К.Д. Ушинский.
2. А.С. Макаренко.
3. Я.А. Коменский.

Правильный ответ : 3

5. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы – это ...

1. Педагогическое моделирование
2. Педагогическое конструирование
3. Педагогическое проектирование
4. Инновационный процесс

Правильный ответ: 1

6. Учебное занятие, основанное на коммуникативных универсальных учебных действиях:

1. Урок информационного поиска
2. Урок прогнозирования
3. Урок-спектакль

Правильный ответ : 3

7. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование

Правильный ответ : 3

8. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям

Правильный ответ : 3

9. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям

Правильный ответ : 1

10. В условиях перехода к профильному обучению наиболее актуальной формой индивидуальной оценки знаний учащихся считают

1. Педагогические тесты
2. Портфолио учебных достижений
3. Рейтинговую систему оценивания
4. Образовательный мониторинг

Правильный ответ: 2

11. Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона - это:

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование



3. Психолого-педагогическое проектирование

Правильный ответ : 1

12. Права учащихся образовательного учреждения определяются:

1. Программой развития учреждения
2. Образовательной программой
3. Положением об образовательном учреждении
4. Уставом образовательного учреждения

Правильный ответ: 4

13. Объектами педагогического проектирования являются:

1. Педагогические системы
2. Педагогический процесс
3. Педагогические ситуации
4. всё выше перечисленное

Правильный ответ: 4

14. Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:

1. Структура учебной деятельности
2. Приемы активизации познавательного интереса
3. Способы организации общения

Правильный ответ: 1

15. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, - это:

1. Методический прием
2. Правило
3. Метод

Правильный ответ : 3

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе, – это ...

Правильный ответ: педагогический процесс.

2. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества -....

Правильный ответ: воспитание.

3. Назовите 3 основных функции педагогического процесса.

Правильный ответ: образовательная (или учебная), воспитательная и развивающая.

4. Какова позиция учителя в личностно-ориентирующем обучении?

Правильный ответ: развитие индивидуальности каждого обучающегося.

5. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств

Правильный ответ: поощрение.

6. Какой подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников?

Правильный ответ: личностный.

7. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами

Правильный ответ: проективными.

8. Кто из педагогов определил процесс обучения как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников?

Правильный ответ: Ю. К. Бабанский.

9. Верно ли утверждение о том, что необходимо ли планировать проведение специальных “мотивационных” моментов на уроке?

Правильный ответ: верно.

10. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это ...

Правильный ответ: навык.

11. Публичный спор, одна из активных форм работы с учащимися это ...

Правильный ответ: диспут.

12. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами ... тренинг

Правильный ответ: имитационный.

13. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его образовательных программ с целью удовлетворения образовательных потребностей – это образовательные ...

Правильный ответ: услуги.

14. Чем отличается рабочая программа от учебного плана?

Правильный ответ: Учебный план регламентирует наименования дисциплин и их объем.

Рабочая программа разрабатывается по каждой дисциплине учебного плана. Она определяет научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий.

15. Что включает в себя содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования?

Правильный ответ: федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания.

16. Назовите три обязательных элемента, которые необходимо включить в раздел тематическое планирование в соответствии с актуализированным ФГОС?

Правильный ответ: 1) содержание предмета, модуля, курса; 2) планируемые результаты его освоения; 3) тематическое планирование.

17. Систему развивающего обучения какого автора называют технологией раннего интенсивного всестороннего развития?

Правильный ответ: Занков.

18. Субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека, – это

Правильный ответ: развивающее обучение.

19. Какова позиция ученика в личностно-ориентирующем обучении?

Правильный ответ: самопознание, самоопределение, самореализация.

20. Специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы, – это

Правильный ответ: интерактивное обучение.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

Правильный ответ : 1

2. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Познавательным действиям
3. Личностным действиям

Правильный ответ : 3

3. Принцип организации воспитания и обучения детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими, психофизиологическими и другими природными особенностями - это:

1. Принцип культуросообразности
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип природосообразности

Правильный ответ : 3

4. Какими признаками характеризуют нравственное воспитание?

1. Формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
2. Развитием у воспитанников общетрудовых умений
3. Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости

Правильный ответ : 1

5. Какими признаками характеризуют эстетическое воспитание?

1. Формированием у человека ответственного отношения к семье
2. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение

3. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

Правильный ответ : 3

6. Какими признаками характеризуют патриотическое воспитание?

1. Развитием экономического мышления
2. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
3. Формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству

Правильный ответ : 3

7. Данная цель является идеалом воспитания?

1. Воспитание многоязычного индивида
2. Воспитание поликультурной личности
3. Воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

Правильный ответ : 3

8. Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

1. Направленность — ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки
2. Направленность — ценностные ориентации
3. Интересы, желания

Правильный ответ : 1

9. Процессом чего из списка является эстетическое воспитание?

1. Восприятия эстетических суждений
2. Приобщения к различным жанрам искусства
3. Формирования чувств в области прекрасного

Правильный ответ : 3

10. Определите требования у личностного подхода:

1. Учет индивидуальных особенностей воспитанников
2. Учет возрастных особенностей в воспитании
3. Учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций

Правильный ответ : 3

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В сфере ... развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить: трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Правильный ответ : личностного.

2.. ...- это чувство и сформировавшаяся позиция верности своему Отечеству и солидарности с народом.

Правильный ответ : Патриотизм

3. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

Правильный ответ : гуманизма.

4. Воспитание рассматривается как важнейший фактор приобщения личности к духовным ценностям, приобретения личностных смыслом и потребности в самообразовании и...

Правильный ответ : саморазвитии.

5. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется ... воспитанием.

Правильный ответ : умственным

6. Нравственное воспитание представляет собой ... взаимодействия воспитателя и воспитуемого.

Правильный ответ : процесс

7. Любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. К какой ценности это относится?

Правильный ответ : Семья.

8. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

Правильный ответ : перевоспитание.

9. Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества -....

Правильный ответ : воспитание.

10. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

Правильный ответ : пример.

11. Содержание... воспитания должно включать в себя несколько направлений : духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое и историко-краеведческое.

Правильный ответ : патриотического

12. Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания ... чувства.

Правильный ответ : нравственные

13. Ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, реализация принципа единства уважения к личности воспитанника и требовательности к нему – это ...

Правильный ответ : профессиональный педагогический долг.

14. Внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности, определяющий его отношение к окружающему миру, к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой им профессиональной деятельности – это ...

Правильный ответ : ценности педагога.

15. Личностный контакт воспитателя и воспитанника, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок – это ...

Правильный ответ : взаимодействие педагогическое

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты,

<b>курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b>          Каждое задание оценивается 1 баллом.          Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Голованова, Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	. М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BE B7.
Л1.2	Б.Р. Мандель. -	Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие : учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа , 2016.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>
Л1.3	Золотарева А.В.	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ. РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5B B-2DF6BBFD7EA1">https://biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5B B-2DF6BBFD7EA1</a>
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7D3FDF93-0DFC-4AAC-82F9-679BCBD29391">https://biblio-online.ru/book/7D3FDF93-0DFC-4AAC-82F9-679BCBD29391</a>
Л2.2	Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Кемеровский государственный университет // ЭБС "Университетская библиотека online", 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>

### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г., Мухамедьярова Н.А., Золотарева А.В. - отв. ред.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0582450E-5C70-4B95-AA92-CDBD3368AF47">https://biblio-online.ru/book/0582450E-5C70-4B95-AA92-CDBD3368AF47</a>
Л3.2	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://ura.it.ru/bcode/492995">https://ura.it.ru/bcode/492995</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Вопросы образования: сайт журнала:	<a href="http://vo.hse.ru/">http://vo.hse.ru/</a>
Э2	Российское образование: федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Э3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
Э4	Курс на портале "Цифровой университет АлтГУ"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4111">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4111</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>),

(бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>  
 Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>  
 Использование социальных сервисов в образовании: <http://bobrdobr.ru/search.html?keywords=использование+социальных+сервисов>  
 Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»  
<http://www.ebiblioteka.ru>

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

1. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.



Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов).
4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к практическому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

2. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать не более 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для

- иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
  8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;
  3. Методические рекомендации по подготовке доклада на практическом занятии
- Алгоритм создания доклада:
- 1 этап – определение темы доклада
  - 2 этап – определение цели доклада
  - 3 этап – подробное раскрытие информации
  - 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля по курсам
аудиторные занятия	зачеты: 1
самостоятельная работа	10 94

**Распределение часов по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Тихонова Оксана Николаевна;*

Рецензент(ы):

*доктор психологических наук, профессор, Ральникова Ирина Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:

*44.04.01 Педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Ральникова И.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

**1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	подготовка студентов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-6</b>	<b>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.1	Знает современные психолого педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, психолого педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет проектировать психолого педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет навыками использования в учебной деятельности эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>
ОПК-7.1	Знает основы и методики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, нормативно-правовые документы, регулирующие процессы взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности
ОПК-7.3	Владеет эффективными методиками организации взаимодействия участников образовательных отношений

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-6.1: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования. ОПК-7.1: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ в негосударственных организациях дошкольного, начального общего, основного

	общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>ОПК-6.2: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.2: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>ОПК-6.3: методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями в негосударственных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования.</p> <p>ОПК-7.3: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального, дополнительного образования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании</b>						
1.1.	Современные тенденции в развитии образовательных технологий	Лекции	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Современные тенденции в развитии образовательных технологий	Сам. работа	1	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Реформирование традиционной системы обучения	Сам. работа	1	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-6.3	
1.4.	Теоретическая характеристика современных образовательных технологий	Лекции	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Теоретическая характеристика современных образовательных технологий	Сам. работа	1	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения</b>						
2.1.	Личностно ориентированное обучение в современном образовании	Сам. работа	1	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Технология разработки модульного пакета	Сам. работа	1	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Технология учебного проектирования	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Методика разработки учебных и социальных проектов	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Технология уровневой дифференциации	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Технология разработки разноуровневых учебных заданий	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Личностно ориентированные профессиональные тренинги	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Деятельностно-ориентированные технологии обучения</b>						
3.1.	Обучающие модели в технологии контекстного обучения	Сам. работа	1	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Информационные технологии в образовании	Сам. работа	1	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Технология разработки и проведения учебно-деловых игр	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Проектирование ТРКМ для работы с политическими терминами и учебными текстами	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Технология концентрированного обучения	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Интегральная технология обучения	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Методика разработки рекомендаций по интегрированию смежных курсов	Сам. работа	1	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Задачная технология	Лекции	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2,	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	обучения				ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	
3.9.	Технология контроля качества результатов обучения	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Технология визуализации учебной информации</b>						
4.1.	Классификация визуальной наглядности	Сам. работа	1	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Схемно-знаковые модели представления знаний	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Обучающие игры для рациональной работы с учебной текстовой информацией	Лекции	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Методика построения опорного конспекта	Сам. работа	1	2	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Идея опоры в опыте педагогов-новаторов	Сам. работа	1	4	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Технология разработки логико-смысловых моделей	Практические	1	1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.7.	Фреймовое представление знаний	Сам. работа	1	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1,	Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-6.2, ОПК-6.3	
4.8.	Логико-графическое структурирование знаний	Сам. работа	1	8	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10553>.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вопрос 1. Педагоги, не поддерживающие идею технологизации педагогического процесса:

1. И.Г. Песталоцци
2. Я.А. Коменский
3. Л.Н. Толстой
4. К.А. Вентцель
5. А.С. Макаренко

Ответ: 3,4.

2. Важнейшие элементы педагогической технологии А.С. Макаренко:

1. тон и стиль обращения
2. указание
3. приказ
4. традиции
5. просьба

Ответ: 1,4.

3. Организатор трудовой колонии "Бодрая жизнь":

1. А.С. Макаренко
2. С.Т. Шацкий
3. Ф.А. Фрадкин
4. Л.Н. Толстой

Ответ: 2.

4. Педагог, в 1920-1925 гг. возглавлявший "Школу-коммуны им. Ф.М. Достоевского":

1. С.Т. Шацкий
2. В.Н. Сорока-Росинский
3. А.С. Макаренко
4. В.А. Сухомлинский

Ответ: 2.

5. Идея, с которой первоначально соотносилось понятие "педагогическая технология" в зарубежной педагогической литературе:

1. гуманизация
2. интенсификация
3. технизация
4. активизация

Ответ: 3.

6. Автор слов "Дари себя детям!":

1. Р. Штайнер
  2. Л.Н. Толстой
  3. Ш.А. Амонашвили
  4. В.А. Сухомлинский
- Ответ: 3.
7. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:
1. цикличность
  2. гибкость
  3. альтернативность
  4. системность
  5. воспроизводимость
- Ответ: 4,5.
8. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века.
1. 40-х
  2. 50-х
  3. 70-х
  4. 80-х
- Ответ: 2.
9. Учёный, внёсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий:
1. В.П. Беспалько
  2. Д. Дьюи
  3. П.И. Пидкасистый
  4. Б.Т. Лихачёв
- Ответ: 1.
10. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:
1. концептуальность
  2. цикличность
  3. эффективность
  4. альтернативность
  5. ситуативность
- Ответ: 1, 3.
11. Уровни применения педагогических технологий:
1. общепедагогический
  2. предметный
  3. информационный
  4. частный
  5. теоретический
- Ответ: 1, 2.
12. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий:
1. деятельность
  2. технология
  3. техника
  4. мастерство
- Ответ: 2.
13. Частные педагогические технологии:
1. стимулирование деятельности учащихся
  2. организация начала урока
  3. конструирование процесса обучения
  4. конструирование процесса воспитания
  5. проектирование содержания образования
- Ответ: 1, 2.
14. Синтез личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса:
1. авторитет
  2. творчество
  3. мастерство
  4. техника

Ответ: 3.

15. Совокупность умений и навыков, необходимая для эффективного воздействия на учащихся:

1. техника
2. профессионализм
3. эрудиция
4. технология

Ответ: 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

1. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми, умение выбрать правильный подход к ним...

Ответ: такт.

2. Назовите элементы концептуальной части педагогических технологий.

Ответ: целевые ориентации, название.

3. Назовите аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определённой проблемы.

Ответ: научный.

4. Назовите элемент процессуальной части педагогических технологий.

Ответ: структура и алгоритм деятельности субъектов.

5. Назовите технологии, не относящиеся к горизонтальной иерархии педагогических технологий.

Ответ: микротехнологии, нанотехнологии.

6. Назовите главное требование к формулировке целей в педагогической технологии.

Ответ: диагностичность.

7. Прогнозируемый результат педагогической деятельности...

Ответ: цель.

8. Назовите наиболее характерный признак любой педагогической технологии.

Ответ: диагностично поставленная цель.

9. Философское убеждение, что наука и знание точных наук наиболее адекватны познанию окружающей действительности...

Ответ: сциентизм.

10. Назовите критерий для выделения обучающих и воспитывающих, общеобразовательных и профессиональноориентированных педагогических технологий.

Ответ: характер содержания и структуры.

11. Как называются технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся.

Ответ: авторитарные.

12. Назовите технологии личностно-ориентированного образования.

Ответ: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

13. Назовите технологии, выделяемые на основе ведущего фактора развития личности.

Ответ: биогенные, социогенные, психогенные.

14. Кто автор классификации педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью учащихся?

Ответ: Беспалько В.П.

15. Как называются технологии, реализующие демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и учащихся?

Ответ: сотрудничества.

16. Как называются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся?

Ответ: игровые.

17. Назовите параметр, который Г.К. Селевко не берёт за основу классификации педагогических технологий.

Ответ: уровень воспроизведения.

18. Назовите элемент, не входящий в структуру описания и анализа педагогической технологии.

Ответ: профессиональный.

19. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в неё целью...

Ответ: задача.

20. Как называются текущие, ближайшие педагогические задачи?

Ответ: оперативные.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОПК-7:** Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

1. Педагогические задачи, отражающие объективные потребности общества:

1. стратегические
2. тактические
3. оперативные
4. общественные

Ответ: 1.

2. Задание Единица педагогического процесса:

1. педагогическая ситуация
2. педагогическая задача
3. учащийся
4. педагог

Ответ: 2.

3. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя - включить учащихся в деятельность на уроке. Тип задачи:

1. стратегическая
2. тактическая
3. оперативная
4. коммуникативная

Ответ: 3.

4. Задачи, не выделяемые по временному признаку:

1. стратегические
2. тактические
3. оперативные
4. ситуативные

Ответ: 4.

5. Задачи, включённые в классификацию по видам деятельности педагога:

1. воспитательные
2. дидактические
3. конвергентные
4. оперативные

Ответ: 1, 2.

6. Этапы решения педагогической задачи:

1. постановка задачи на основе анализа ситуации
2. конструирование способа педагогического воздействия
3. процесс решения задачи
4. анализ результатов решения

Ответ: 3, 4, 1, 2.

7. Этап технологии решения педагогической задачи, на котором происходит осуществление целеполагания, диагностика поступка:

1. аналитический
2. процессуальный
3. прогностический
4. рефлексивный

Ответ:1.

8. Этап технологии решения педагогических задач, на котором происходит отбор средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия:

1. аналитический
2. прогностический
3. процессуальный
4. рефлексивный

Ответ:2.

9. Этап решения педагогических задач, на котором происходит осуществление систематического отслеживания действий, корректировка способов действий:

1. аналитический
2. прогностический
3. процессуальный
4. рефлексивный

Ответ:3.

10. Последовательность этапов конструирования процесса решения педагогических задач:

1. осознание педагогической задачи
2. постановка диагноза
3. прогнозирование
4. проектирование
5. планирование

Ответ:2, 1, 3, 5, 4.

11. Оценка общего состояния педагогического процесса или его компонента на основе всестороннего, целостного обследования:

1. диагноз
2. анализ
3. проект
4. прогноз

Ответ:1.

12. Процесс получения опережающей информации об объекте на основе научно обоснованных положений:

1. диагноз
2. прогноз
3. целеполагание
4. анализ

Ответ:2.

13. Последовательность этапов разработки плана работы классного руководителя:

1. составление характеристики классного коллектива
2. знакомство руководителя с общешкольным планом воспитательной работы
3. формулирование конкретных задач воспитательной работы с классом на год
4. обсуждение плана с коллегами, родителями и учащимися
5. обсуждение плана на классном собрании, закрепление ответственных за организацию мероприятий, распределение поручений

Ответ: 3, 4, 1, 5, 2.

14. Последовательность этапов планирования урока:

2. определение целей урока
3. разработка дидактического аппарата
1. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций

Ответ:3, 1, 2.

15. Методы педагогического прогнозирования:

1. моделирование
2. наблюдение
3. мысленный эксперимент
4. изучение продуктов деятельности учащихся
5. анкетирование

Ответ:1, 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Основание КИМ теоретического характера в целом:

- "зачтено" - верно выполнено более 50% заданий;
- "не зачтено" - не верно выполнено 50% заданий и более;
- "отлично" - верно выполнено 85% - 100% заданий;
- "хорошо" - верно выполнено 70% - 84% заданий;
- "удовлетворительно" - верно выполнено 51% - 69% заданий;
- "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее заданий.

1. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, требующий начинать проектирование с построения моделей деятельности учащихся.

Ответ: центрации проектирования на ведущем элементе.

2. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, требующий непрерывной коррекции проекта на основе анализа потребностей и возможностей субъектов.

Ответ: рефлексивности.

3. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, обусловленный закономерностью индивидуального усвоения учениками социального опыта.

Ответ: адаптации процесса к личности учащихся.

4. Назовите принцип проектирования педагогического процесса, требующий учитывать все факторы, влияющие на процесс.

Ответ: многофакторности.

5. Необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами педагогического проектирования -

Ответ: закономерности.

6. Виды внешней (практической) деятельности...

Ответ: манипулирование предметами, сборка и разборка.

7. Основа технологии организации развивающих видов деятельности детей...

Ответ: требование

8. Деятельность, направленная на объединение групп людей для достижения общей цели -

Ответ: организаторская.

9. Деятельность учителя, функциями которой являются: функция групповой интеграции, внешнекоммуникативная функция.

Ответ: организаторская.

10. Назвите принципы коллективных способов обучения.

Ответ: наличие сменных пар учащихся, самоуправление

11. Назовите типы группового обучения:

Ответ: обучение в парах, маленькая команда

12. Назовите уровень применения педагогики сотрудничества.

Ответ: общепедагогический.

13. Назовите принципы педагогической поддержки ребёнка, сформулированные Ш.А. Амонашвили.

Ответ: любить ребёнка, очеловечить среду, в которой живёт ребёнок

14. Технология, целевой ориентацией которой является "облагораживание души и сердца ребёнка":

Ответ: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

15. Назовите учёного, назвавшего отметки "костылями хромой педагогики".

Ответ: Ш.А. Амонашвили.

16. Функция игры, характеризующаяся внесением позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребёнка -

Ответ: коррекционная.

17. Назовите вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением.

Ответ: игра.

18. Назовите последовательность этапов игры:

Ответ: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.

19. Функция игровых технологий, связанная с преодолением трудностей ребёнка в поведении, общении, учении -

Ответ: терапевтическая.

20. Параметр для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, ролевые и т.д.-

Ответ: игровая методика.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

"Отлично" (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

"Хорошо" (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

"Удовлетворительно" (зачтено): ответ не полный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недостатки. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>
Л1.2	Рыбцова Л.Л. - под общ. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3">https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAВ3-7998DFE246B3</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5">https://biblio-online.ru/book/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Научная электронная библиотека elibrary		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э2	Научная электронная библиотека elibrary		<a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>	
Э3	Курс в MOODLE "Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10553">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10553</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ).				

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее



Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций:

- 1) с целью снятия возможных затруднений;
- 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых.

Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# **Адаптация в спорте. Возрастные, половые и индивидуальные особенности адаптации к мышечной деятельности**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля по курсам
аудиторные занятия	10
	экзамены: 2

самостоятельная работа 89  
контроль 9

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ист.н, Доцент, Карпенко Елена Анатольевна*

Рецензент(ы):  
*к.фил.н, Доцент, Романова Елена Вениаминовна*

Рабочая программа дисциплины  
**Адаптация в спорте. Возрастные, половые и индивидуальные особенности адаптации к мышечной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Елена Вениаминовна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- содействовать развитию профессиональной компетентности магистрантов, овладению ими основами психофизиологии адаптационных процессов при мышечной деятельности; - овладение системой научно-практических знаний, необходимых для понимания особенностей протекания психофизиологических процессов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей адаптации к мышечной деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-8</b>	<b>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
ОПК-8.1	Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-8.2	Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании
ОПК-8.3	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта
<b>ПК-2</b>	<b>Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп</b>
ПК-2.1	Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.2	Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.3	Умеет применять современные инновационные психолого педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-8.2. Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании.

	ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта. ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Адаптация в спорте. Отдельные аспекты</b>						
1.1.	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Срочная и долговременная адаптация. Тренировочные эффекты	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	История развития физиологии спорта	Сам. работа	2	19	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности в период адаптации	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Половозрастные и индивидуально-типологические особенности адаптации к мышечной деятельности</b>						
2.1.	Индивидуально-типологические особенности адаптации к мышечной деятельности. Психофизиологич	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	еская адаптация					
2.2.	Психофизические механизмы адаптации	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Адаптация в условиях спортивной деятельности	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Физиологические особенности спортивной тренировки женщин	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста и их адаптация к физическим нагрузкам	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Физиологическая характеристика утомления и восстановительных процессов	Сам. работа	2	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	Л2.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### **5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226>

#### **ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### **ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

1. На какой фазе восстановительного периода происходят морфофункциональные изменения, повышающие уровень адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам:

- а) фаза быстрого восстановления;
- б) фаза замедленного восстановления;
- в) фаза сверхвосстановления;
- г) фаза длительного восстановления.

Ответ "в"

2. В основе срочной адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам лежат:

- а) перестройки регуляторных механизмов;
- б) морфофункциональные перестройки в органах и системах.

Ответ "а"

3. Срочная адаптация к физическим нагрузкам характеризуется:

- а) максимальной мобилизацией функциональных резервов организма;
- б) совершенством регуляторных механизмов;
- в) высокой эффективностью и согласованностью в деятельности физиологических систем организма;
- г) рациональным использованием и быстрым восполнением энергетических ресурсов.

Ответ "а"

4. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам характеризуется:

- а) максимальной мобилизацией функциональных резервов организма при выполнении любых физических нагрузок;
- б) высокой эффективностью и согласованностью в деятельности физиологических систем организма.

Ответ "б"

5. В основе долговременной адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам лежат:

- а) перестройки регуляторных механизмов;
- б) морфофункциональные перестройки в органах и системах.

Ответ "б"

6. Пластические резервы организма определяются:

- а) запасом структурных белков;
- б) запасом структурных и иммунных белков;
- в) степенью гипертрофии органов и тканей;
- г) запасом структурных белков и степенью гипертрофии органов и тканей;
- д) запасом структурных и иммунных белков, степенью гипертрофии органов и тканей.

Ответ "г"

7. Функциональные резервы организма определяются:

- а) диапазоном изменения функций при мышечной деятельности;
- б) степенью утомления, развивающегося при выполнении мышечной деятельности;
- в) степенью соответствия вегетативных сдвигов интенсивности мышечной деятельности.

Ответ "а"

8. Психические резервы организма определяются:

- а) совершенством нервно-гуморальной регуляции функций, скоростью обработки информации в ЦНС, способностью к экстраполяции;
- б) совершенством нервно-гуморальной регуляции функций, скоростью обработки информации в ЦНС, временем работы нервных центров без развития запредельного торможения;
- в) совершенством нервно-гуморальной регуляции функций, скоростью обработки информации в ЦНС, временем работы нервных центров без развития запаздывающего торможения, способностью к экстраполяции.

Ответ "б"

9. К повышению физиологических резервов организма приводят:

- а) срочные приспособительные изменения;
- б) долговременные приспособительные изменения.

Ответ "б"

10. В процессе тренировки или соревновательной деятельности обычно используется:

- а) 20 – 45% физиологических резервов организма;
- б) 30 – 65% физиологических резервов организма;
- в) 50 – 80% физиологических резервов организма;
- г) 70 – 100% физиологических резервов организма.

Ответ "б"

11. В состоянии дизадаптации не отмечается:

- а) рост ряда функциональных показателей в состоянии покоя и нарушение вегетативных реакций на физическую нагрузку;
- б) снижение физической работоспособности; в) эмоциональная неустойчивость;
- г) нарушение сна;
- д) потеря аппетита и веса;
- е) экономизация энерготрат при мышечной деятельности;
- ж) снижение иммунитета.

Ответ "е"

12. Реадаптацией называют:

- а) восстановление приспособительных возможностей спортсмена при возобновлении спортивной тренировки после длительного перерыва;
- б) возвращение к некоторым исходным свойствам и качествам организма после длительного перерыва или прекращения спортивной тренировки.

Ответ "б"

13. Цена адаптации к физическим нагрузкам может проявляться:

- а) в «изнашивании» физиологических систем, которые несут основную нагрузку при адаптации к мышечной деятельности;
- б) в нарушении функционирования органов и систем, непосредственно не связанных с выполнением мышечной деятельности;
- в) как в «изнашивании» физиологических систем, которые несут основную нагрузку при адаптации к мышечной деятельности, так и в нарушении функционирования органов и систем, непосредственно не связанных с ее выполнением;
- г) в повышении физиологических резервов организма.

Ответ "в"

14. Тренированностью называют:

- а) состояние, возникающее в результате изменения структур и функций организма спортсмена под влиянием систематической спортивной тренировки;
- б) уровень функционального состояния организма, который характеризуется совершенством механизмов регуляции, высокими физиологическими резервами и готовностью к их мобилизации, что обеспечивает высокую работоспособность при выполнении физических нагрузок, особенно специфических.

Ответ "б"



15. Тренировочным эффектом называют:

- а) совокупность морфологических, биохимических и функциональных изменений в органах и системах, перестроек нервной и гуморальной регуляции функций, под влиянием систематической спортивной тренировки;
  - б) совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к условиям окружающей среды, и направленных на сохранение его гомеостаза;
  - в) изменения, возникающие в организме спортсмена при выполнении физических нагрузок.
- Ответ "а"

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды, и направленных на сохранение гомеостаза – это... (адаптация)
  2. Основу генотипической адаптации составляют...(врожденные механизмы адаптации)
  3. Основу фенотипической адаптации составляют... (механизмы адаптации, приобретенные в процессе индивидуального развития)
  4. Общим механизмом адаптации к мышечной деятельности является... (усиление обмена веществ)
  5. На какой фазе восстановительного периода происходят морфофункциональные изменения, повышающие уровень адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам... (фаза сверх восстановления)
- Морфофункциональные перестройки, расширяющие приспособительные возможности организма, происходят в... (восстановительном периоде)
6. Основу роста тренированности спортсмена составляют приспособительные изменения... (долговременного характера)
  7. Способность организма и его систем значительно повышать интенсивность своей деятельности по сравнению с уровнем покоя – это... (физиологические резервы организма)
  8. В основе расширения физиологических резервов организма лежит совершенствование... (общих механизмов адаптации)
  9. К повышению физиологических резервов организма приводят... (долговременные приспособительные изменения)
  10. Перенапряжение механизмов адаптации приводит к... (дизадаптации)
  11. При длительном перерыве или прекращении систематических занятий спортом происходит... (реадаптация)
  12. Форсирование тренировочного процесса приводит к... (дизадаптации)
  13. Возвращение к некоторым исходным свойствам и качествам организма после длительного перерыва или прекращения спортивной тренировки – это... (реадаптация)
  14. Уровень функционального состояния организма, который характеризуется совершенством механизмов регуляции, высокими физиологическими резервами и готовностью к их мобилизации, что обеспечивает высокую работоспособность при выполнении физических нагрузок, особенно специфических – это... (тренированность)
  15. Нагрузка минимальной величины, выводящую организм на сверх восстановление – это... (пороговая нагрузка)
  16. Способность длительно выполнять любую циклическую работу умеренной мощности – это... (выносливость)
  17. Общая системная реакция организма человека на экстремальные раздражение – это... (стресс)
  18. Пониженная двигательная активность – это... (гиподинамия)
  19. Как называется адаптация, возникающая на базе вновь сформированных программ регулирования... (долговременная)
  20. Иммунные резервы организма определяются... (запасом иммунных белков)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Эффективное приспособление спортсмена к специфическим тренировочным нагрузкам является проявлением:  
а) генотипической адаптации;

б) фенотипической адаптации

Ответ "б"

2. Общими механизмами адаптации к мышечной деятельности называют:

а) изменения, возникающие в организме спортсмена при выполнении любых физических нагрузок;

б) изменения, возникающие в организме спортсмена при выполнении физических нагрузок определенной величины и направленности.

Ответ "а"

3. Общим механизмом адаптации к мышечной деятельности является:

а) развитие выраженной брадикардии;

б) усиление обмена веществ;

в) развитие миофибриллярной гипертрофии мышц; г) расширение поля зрения;

д) повышение вестибулярной устойчивости.

Ответ "б"

4. Специфическими механизмами адаптации к мышечной деятельности называют:

а) изменения, возникающие в организме спортсмена при выполнении физических нагрузок любой величины и направленности;

б) изменения, возникающие в организме спортсмена при выполнении физических нагрузок определенной величины и направленности.

Ответ "б"

5. На какой фазе восстановительного периода происходят морфофункциональные изменения, повышающие уровень адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам:

а) фаза быстрого восстановления;

б) фаза замедленного восстановления;

в) фаза сверхвосстановления;

г) фаза длительного восстановления.

Ответ "в"

6. В основе срочной адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам лежат:

а) перестройки регуляторных механизмов;

б) морфофункциональные перестройки в органах и системах.

Ответ "а"

7. В основе долговременной адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам лежат:

а) перестройки регуляторных механизмов;

б) морфофункциональные перестройки в органах и системах.

Ответ "б"

8. Морфофункциональные перестройки, расширяющие приспособительные возможности организма, происходят в:

а) рабочем периоде;

б) восстановительном периоде.

Ответ "б"

9. Основу роста тренированности спортсмена составляют приспособительные изменения:

а) кратковременного характера;

б) долговременного характера.

Ответ "б"

10. Приспособительные возможности спортсмена ограничиваются:

а) функциональными возможностями системы дыхания и системы кровообращения;

б) функциональными возможностями системы дыхания и регуляторных систем;

в) функциональными возможностями системы кровообращения и регуляторных систем.

Ответ "в"

11. Физиологическими резервами организма называют:

а) способность организма эффективно выполнять мышечную деятельность, несмотря на развивающееся утомление;

б) способность организма и его систем значительно повышать интенсивность своей деятельности по сравнению с уровнем покоя.

Ответ "б"

12. Энергетические резервы организма определяются:

а) запасом энергетических веществ и скоростью их утилизации во время работы;

б) запасом энергетических веществ и скоростью их восстановления в периоды отдыха между нагрузками;

в) запасом энергетических веществ, скоростью их утилизации во время работы и скоростью восстановления в периоды отдыха между нагрузками;

г) запасом энергетических веществ, вкладом гликолитической и окислительной систем в энергообеспечение мышечной деятельности.

Ответ "в"

13. Пластические резервы организма определяются: а) запасом структурных белков;

б) запасом структурных и иммунных белков; в) степенью гипертрофии органов и тканей;

г) запасом структурных белков и степенью гипертрофии органов и тканей;

д) запасом структурных и иммунных белков, степенью гипертрофии органов и тканей.

Ответ "г"

14. Функциональные резервы организма определяются:

а) диапазоном изменения функций при мышечной деятельности;

б) степенью утомления, развивающегося при выполнении мышечной деятельности;

в) степенью соответствия вегетативных сдвигов интенсивности мышечной деятельности.

Ответ "а"

15. К повышению физиологических резервов организма приводят:

а) срочные приспособительные изменения;

б) долговременные приспособительные изменения.

Ответ "б"

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды, и направленных на сохранение гомеостаза – это... (адаптация)

2. Основу генотипической адаптации составляют...(врожденные механизмы адаптации)

3. Основу фенотипической адаптации составляют.... (механизмы адаптации, приобретенные в процессе индивидуального развития)

4. Общим механизмом адаптации к мышечной деятельности является.... (усиление обмена веществ)

5. На какой фазе восстановительного периода происходят морфофункциональные изменения, повышающие уровень адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам.... (фаза сверхвосстановления)

Морфофункциональные перестройки, расширяющие приспособительные возможности организма, происходят в... (восстановительном периоде)

6. Основу роста тренированности спортсмена составляют приспособительные изменения... (долговременного характера)

7. Способность организма и его систем значительно повышать интенсивность своей деятельности по сравнению с уровнем покоя – это...(физиологические резервы организма)

8. В основе расширения физиологических резервов организма лежит совершенствование... (общих механизмов адаптации)

9. К повышению физиологических резервов организма приводят... (долговременные приспособительные изменения)

10. Перенапряжение механизмов адаптации приводит к... (дизадаптации)

11. При длительном перерыве или прекращении систематических занятий спортом происходит.... (реадаптация)

12. Форсирование тренировочного процесса приводит к... (дизадаптации)

13. Возвращение к некоторым исходным свойствам и качествам организма после длительного перерыва или прекращения спортивной тренировки – это ... (реадаптация)
14. Уровень функционального состояния организма, который характеризуется совершенством механизмов регуляции, высокими физиологическими резервами и готовностью к их мобилизации, что обеспечивает высокую работоспособность при выполнении физических нагрузок, особенно специфических – это... (тренированность)
15. Нагрузка минимальной величины, выводящую организм на сверх восстановление – это... (пороговая нагрузка)
16. Способность длительно выполнять любую циклическую работу умеренной мощности – это... (выносливость)
17. Общая системная реакция организма человека на экстремальные раздражение – это ... (стресс)
18. Пониженная двигательная активность – это... (гиподинамия)
19. Как называется адаптация, возникающая на базе вновь сформированных программ регулирования... (долговременная)
20. Иммуные резервы организма определяются... (запасом иммунных белков)

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226> .

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 35.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом

1. Эффективное приспособление спортсмена к специфическим тренировочным нагрузкам является проявлением:

- а) генотипической адаптации;
- б) фенотипической адаптации

Ответ "б"

2. Общими механизмами адаптации к мышечной деятельности называют:

- а) изменения, возникающие в организме спортсмена при выполнении любых физических нагрузок;
- б) изменения, возникающие в организме спортсмена при выполнении физических нагрузок определенной величины и направленности.

Ответ "а"

3. Специфическими механизмами адаптации к мышечной деятельности называют:

- а) изменения, возникающие в организме спортсмена при выполнении физических нагрузок любой величины и направленности;
- б) изменения, возникающие в организме спортсмена при выполнении физических нагрузок определенной величины и направленности.

Ответ "б"

4. В основе срочной адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам лежат:

- а) перестройки регуляторных механизмов;
- б) морфофункциональные перестройки в органах и системах.

Ответ "а"

5. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам характеризуется:

- 9. а) максимальной мобилизацией функциональных резервов организма при выполнении любых физических нагрузок;
- б) высокой эффективностью и согласованностью в деятельности физиологических систем организма.

Ответ "б"

6. В основе долговременной адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам лежат:

- а) перестройки регуляторных механизмов;
- б) морфофункциональные перестройки в органах и системах.

Ответ "а"

7. Морфофункциональные перестройки, расширяющие приспособительные возможности организма, происходят в:

- а) рабочем периоде;
- б) восстановительном периоде.

Ответ "б"

8. Основу роста тренированности спортсмена составляют приспособительные изменения:

- а) кратковременного характера;
- б) долговременного характера.

Ответ "б"

9. Приспособительные возможности спортсмена ограничиваются:

- а) функциональными возможностями системы дыхания и системы кровообращения;
- б) функциональными возможностями системы дыхания и регуляторных систем;
- в) функциональными возможностями системы кровообращения и регуляторных систем.

Ответ "в"

10. Физиологическими резервами организма называют:

- а) способность организма эффективно выполнять мышечную деятельность, несмотря на развивающееся утомление;
- б) способность организма и его систем значительно повышать интенсивность своей деятельности по сравнению с уровнем покоя.

Ответ "б"

11. Пластические резервы организма определяются:

- а) запасом структурных белков;
- б) запасом структурных и иммунных белков;
- в) степенью гипертрофии органов и тканей;
- г) запасом структурных белков и степенью гипертрофии органов и тканей;
- д) запасом структурных и иммунных белков, степенью гипертрофии органов и тканей.

Ответ "г"

12. Функциональные резервы организма определяются:

- а) диапазоном изменения функций при мышечной деятельности;
- б) степенью утомления, развивающегося при выполнении мышечной деятельности;
- в) степенью соответствия вегетативных сдвигов интенсивности мышечной деятельности.

Ответ "а"

13. Иммунные резервы организма определяются:

- а) запасом иммунных белков;
- б) степенью гипертрофии органов и тканей;
- в) запасом иммунных белков и степенью гипертрофии органов и тканей.

Ответ "а"

14. К повышению физиологических резервов организма приводят:

- а) срочные приспособительные изменения;
- б) долговременные приспособительные изменения.

Ответ "б"

15. Цена адаптации к физическим нагрузкам может проявляться:

- а) в «изнашивании» физиологических систем, которые несут основную нагрузку при адаптации к мышечной деятельности;
- б) в нарушении функционирования органов и систем, непосредственно не связанных с выполнением мышечной деятельности;
- в) как в «изнашивании» физиологических систем, которые несут основную нагрузку при адаптации к мышечной деятельности, так и в нарушении функционирования органов и систем, непосредственно не связанных с ее выполнением;
- г) в повышении физиологических резервов организма.

Ответ "в"

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. Совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменяющимся условиям окружающей среды, и направленных на сохранение гомеостаза – это... (адаптация)
2. Основу генотипической адаптации составляют... (врожденные механизмы адаптации)
3. Основу фенотипической адаптации составляют... (механизмы адаптации, приобретенные в процессе индивидуального развития)
4. Общим механизмом адаптации к мышечной деятельности является... (усиление обмена веществ)
5. На какой фазе восстановительного периода происходят морфофункциональные изменения, повышающие уровень адаптации спортсмена к тренировочным нагрузкам... (фаза сверх восстановления)
- Морфофункциональные перестройки, расширяющие приспособительные возможности организма, происходят в... (восстановительном периоде)
6. Основу роста тренированности спортсмена составляют приспособительные изменения... (долговременного характера)
7. Способность организма и его систем значительно повышать интенсивность своей деятельности по сравнению с уровнем покоя – это... (физиологические резервы организма)
8. В основе расширения физиологических резервов организма лежит совершенствование... (общих механизмов адаптации)
9. К повышению физиологических резервов организма приводят... (долговременные приспособительные изменения)
10. Перенапряжение механизмов адаптации приводит к... (дизадаптации)
11. При длительном перерыве или прекращении систематических занятий спортом происходит... (реадаптация)
12. Форсирование тренировочного процесса приводит к... (дизадаптации)
13. Возвращение к некоторым исходным свойствам и качествам организма после длительного перерыва или прекращения спортивной тренировки – это... (реадаптация)
14. Уровень функционального состояния организма, который характеризуется совершенством механизмов регуляции, высокими физиологическими резервами и готовностью к их мобилизации, что обеспечивает высокую работоспособность при выполнении физических нагрузок, особенно специфических – это... (тренированность)
15. Нагрузка минимальной величины, выводящую организм на сверх восстановление – это... (пороговая нагрузка)
16. Способность длительно выполнять любую циклическую работу умеренной мощности – это... (выносливость)
17. Общая системная реакция организма человека на экстремальные раздражение – это... (стресс)
18. Пониженная двигательная активность – это... (гиподинамия)
19. Как называется адаптация, возникающая на базе вновь сформированных программ регулирования... (долговременная)

20. Иммунные резервы организма определяются... (запасом иммунных белков)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Фомина Е. В.	Спортивная психофизиология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	МПГУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=472087">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=472087</a>
Л1.2	Капилевич Л.В.	Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/viewer/fiziologiya-cheloveka-sport-512258#page/1">https://urait.ru/viewer/fiziologiya-cheloveka-sport-512258#page/1</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Копосова Т.С. и др.	Возрастная психофизиология: учебное пособие	Москва : ИД САФУ, 2015	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=</a>
Л2.2	Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А.	Анатомия и физиология человека: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2018	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447185.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447185.html</a>

6.1.3. Дополнительные источники

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Хрусталькова Н.А	Возрастная физиологии и психофизиология:	Пенза: ПГТУ, 2011.	<a href="https://e.lanbook.com/book/106009#authors">https://e.lanbook.com/book/106009#authors</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Адаптация в спорте. Возрастные, половые и индивидуальные особенности адаптации к мышечной деятельности	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226</a>

Э2	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э4	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226>

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Адаптация в спорте. Возрастные, половые и индивидуальные особенности адаптации к мышечной деятельности» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, а также способность анализировать, сопоставлять и делать выводы. Практическое (семинарское) занятие - форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу.

Еще одним видом работы студента, выполняемым при изучении курса, является самостоятельная работа, которая предусматривает подготовку к выполнению практического задания, а также изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к вопросам, рекомендуемым для самостоятельной работы.

Цель рекомендуемого перечня вопросов для самостоятельной работы - закрепить полученные знания по темам курса, сформировать умения и навыки по освоению вопросов, составляющих содержание онлайн-курса.

Для эффективной подготовки и успешного освоения онлайн-курса дисциплины (модуля) «Адаптация в спорте. Возрастные, половые и индивидуальные особенности адаптации к мышечной деятельности» обучающимся необходимо изучить лекционный материал (тексты лекций), пройти тест, по каждой теме состоящий из 5 вопросов.

Изучить учебные материалы, представленные в практических занятиях и выполнить три практических задания по разделу курса.

По окончании освоения онлайн-курса выполнить тестовое задание (итоговый тест) состоящий из 10 вопросов.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателями, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ и интернет-ресурсах.

### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## **Государственная социально-экономическая политика**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

**Кафедра региональной экономики и управления**

Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	96		
контроль	4		

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, Мищенко В.В.

Рецензент(ы):  
к.э.н., доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Государственная социально-экономическая политика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от 26.04.2022 г. № 8  
Срок действия программы: 2018-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.э.н. профессор Мищенко Вит.В.

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от 26.04.2022 г. № 8  
Заведующий кафедрой д.э.н. профессор Мищенко Вит.В.

### 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование научных основ разработки и реализации экономической политики государства, оценка и повышение эффективности использования экономического и ресурсного потенциала России на базе существующего законодательного и нормативно-правового обеспечения.
------	--

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-3	Способен осуществлять функции по руководству в органах государственной власти и местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	социально-экономические принципы и закономерности государственного регионального развития с учетом современных тенденций развития политических процессов, мировой экономики и обладать практическими навыками использования инструментов экономической политики
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	1. По установленному заданию письменно и устно излагать информацию для разработки региональных управленческих решений; 2. В соответствии с анализом социально-экономических проблем письменно и устно излагать информацию для разработки региональных управленческих решений 3 Системно письменно и устно (самостоятельно) находить и излагать информацию для разработки региональных управленческих решений. 4 применять инструменты государственной социально-экономической политики на основе территориальной дифференциации социально-экономического развития и конкурентных позиций территориально-отраслевой структуры экономики


3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>1. Основами методов подготовки организационных планов и региональных планов развития;</p> <p>2. Комплексно применения методов подготовки организационных планов и региональных планов развития;</p> <p>3. Системно пользования методов решения социально-экономических проблем региона с помощью организационных планов и региональных планов развития.</p> <p>4. навыками применения на практике инструментов государственной социально-экономической политики с учетом современных тенденций развития политических процессов, мировой экономики и глобализации</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы государственной экономической политики</b>						
1.1.	Сущность государственной экономической политики	Практические	2	2	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Регионы и их типологизация для целей государственной экономической политики	Сам. работа	2	10	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические и методологические основы государственной социально-экономической политики	Сам. работа	2	10	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Современная ГЭП в Российской Федерации</b>						
2.1.	Основные составляющие государственной социально-экономической политики	Практические	2	2	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Территориальные органы управления	Сам. работа	2	20	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Территориальные органы управления	Практические	2	2	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Современные методы и инструменты государственной экономической	Сам. работа	2	10	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	политики					
<b>Раздел 3. Государственная экономическая политики в депрессивных (проблемных) регионах</b>						
3.1.	Депрессивные регионы и ГРЭП	Сам. работа	2	10	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Особые экономические зоны как инструмент ускоренного территориального развития	Сам. работа	2	10	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Особые экономические зоны как инструмент ускоренного территориального развития	Практические	2	2	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Вопросы оценки реализации государственной экономической политики</b>						
4.1.	Вопросы оценки реализации государственной экономической политики	Сам. работа	2	10	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Специфика эффективности оценки государственной социально-экономической политики в настоящее время	Сам. работа	2	4	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Зарубежный модели государственной экономической политики</b>						
5.1.	Опыт иностранных государств в организации и осуществлении экономической политики	Сам. работа	2	6	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Особенности осуществления в сырьевых и федеральных странах	Сам. работа	2	6	УК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см.приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ГСЭП.doc</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	В. В. Мищенко	Государственная региональная экономическая политика: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2009	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/assu/993">http://elibrary.asu.ru/handle/assu/993</a>
Л1.2	В.А. Тупчиенко	Государственная экономическая политика : учебник	М.: Юнити-Дана, - // ЭБС «Университетская библиотека on-line», 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114696</a>
Л1.3	Мищенко, В. В., Мищенко, И. К.	Государственное регулирование экономики: учебное пособие	Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/assu/901">http://elibrary.asu.ru/handle/assu/901</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Мищенко В.В.	Депрессивный Алтай: анализ социально-экономической ситуации в крае и направления выхода из кризиса: монография:	, Барнаул: Изд-во Алт. ун-та	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/assu/902">http://elibrary.asu.ru/handle/assu/902</a>
Л2.2	Троцковскй А.Я., Мищенко И.В.	Пространственные аспекты развития социально-экономической среды сельских	, Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.	

		территорий Алтайского края: методика, результаты, регулирование: монография:	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Государственная социально-экономическая политика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5185	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
СПС КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )			

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:  
- работа с преподавателем;  
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины. В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Выполненное задание проверяется преподавателем и оценивается в баллах БРС.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

Результаты самостоятельной работы оформляются в виде персонального портфолио студента по дисциплине. Портфолио создается в форме папки документов, отражающих выполненную работу студента и его учебные и научные достижения при изучении учебного курса.

Элементами портфолио являются:

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (н-р, курсовая работа);
- результаты входного контроля знаний студентов (ответы на вопросы теста по входному контролю);
- размышления студента, сделанные им после первого занятия, о содержании изучаемого курса, его необходимости, целях и задачах;
- выполненные задания самостоятельной работы (контролируются и оцениваются после каждого практического занятия);
- список литературы, с которой работал студент при изучении курса;
- документы, подтверждающие учебные достижения студента при изучении учебной дисциплины: подготовленные статьи по тематике курса, грамоты, благодарственные письма и т.д.;
- рефлексивное обобщение итогов изучения учебной дисциплины (размышления студента после изучения курса, содержащие следующие разделы:
  1. Содержание курса, его новизна и необходимость для формирования профессиональных навыков экономиста.
  2. Самые важные открытия, сделанные при изучении курса.
  3. Что было трудным. Что осталось непонятым после изучения курса.
  4. Задачи вопросы, которые я собираюсь дополнительно рассмотреть по окончании изучения курса.
  5. Другое по усмотрению студента.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## **Здоровьесберегающие технологии в образовании, физической культуре и спорте**

### **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	экзамены: 2
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 89	
контроль 9	

#### **Распределение часов по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*доктор.мед.н, Доцент, Колокольцев Михаил Михайлович*

Рецензент(ы):  
*к.фил.н, Доцент, Романова Елена Вениаминовна*

Рабочая программа дисциплины  
**Здоровьесберегающие технологии в образовании, физической культуре и спорте**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Елена Вениаминовна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании, физической культуре и спорте» – формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов средствами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Задачи: - формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья - воспитание навыков здорового образа жизни; - изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения; - подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по здоровьесберегающим технологиям; - формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, а также формирования культуры здорового образа жизни.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

**3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
ОПК-1.1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики
ОПК-1.2	Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>
ОПК-2.1	Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов
ОПК-2.3	Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ
ОПК-2.4	Владеет навыками разработки научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
ОПК-4.1	Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития
ОПК-4.2	Умеет планировать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
ОПК-6.1	Знает современные психолого педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, психолого педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет проектировать психолого педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3	Владеет навыками использования в учебной деятельности эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-2</b>	<b>Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп</b>
ПК-2.1	Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.2	Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.3	Умеет применять современные инновационные психолого педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-2.1. Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития. ОПК-6.1. Знает современные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-1.2. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов. ОПК-2.3. Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ. ОПК-4.2. Умеет планировать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-1.3. Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых

<p>актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-2.4. Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками использования в учебной деятельности эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.</p>
---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий</b>						
1.1.	Основы валеологии. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности. Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Основы физической активности и закаливания в системе здорового образа жизни человека. Оптимальная физическая активность человека.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе	Сам. работа	2	15		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения					
1.4.		Лекции	2	0		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Понятие о здоровьесбережении и здоровьесформировании обучающихся. Медико-гигиенические технологии здоровьесбережения. Физкультурно-оздоровительные технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Современные технологии в сохранении общественного здоровья. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Современные требования к качеству питания детей и подростков.	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе. Основные понятия. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение. Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Современные подходы, технологии и принципы здоровьесбережения детей. Проблема эффективности технологий.					
1.9.	Оценка последствий для здоровья пагубных привычек. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.	Сам. работа	2	14		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Школьные болезни Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Технологии сбережения физического, соматического и психического здоровья детей, подростков и молодежи. Закономерности физического развития ребенка. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей. Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения	Сам. работа	2	44		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов.					

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10650>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Определение понятия «здоровье» в Уставе Всемирной организации здравоохранения

- а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия
- б) способность организма к выполнению профессиональных функций
- в) отсутствие болезни

ОТВЕТ а

Вопрос 2. В каком документе отражено право каждого человека на охрану здоровья и медицинскую помощь в РФ

- а) оздоровительная доктрина мира
- б) Конституция Российской Федерации
- в) Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
- г) все ответы верны.

ОТВЕТ б

Вопрос 3. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья

- а) научность
- б) объективность
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

ОТВЕТ в

Вопрос 4. В каком документе отражены требования к педагогу, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность в организациях дошкольного и общего образования.

- а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.12
- б) Профессиональный стандарт «Педагог»
- в) ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО
- г) все ответы верны

ОТВЕТ г

Вопрос 5. В каком документе находится описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей на уровне дошкольного образования?

- а) ООП ДО
- б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.12
- в) Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель)
- г) все ответы верны

ОТВЕТ а



Вопрос 6. В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог», к какой трудовой функции относится необходимые знания «законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития»?

- а) общепедагогическая функция. Обучение
- б) воспитательная деятельность
- в) развивающая деятельность
- г) все ответы верны

ОТВЕТ в

Вопрос 7. В каких программах содержательного раздела ООП представлены здоровьесберегающие компоненты ?

- а) программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
- б) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- в) программа воспитания и социализации обучающихся
- г) все ответы верны

ОТВЕТ г

Вопрос 8. Какая управленческая деятельность способствует профилактике профессионального здоровья педагога?

- а) профилактика конфликтов в образовательной среде
- б) поддержка комфортного морально психологического климата в организации;
- в) создание комфортных условий труда в организации, оптимального режимы труда и отдыха, обеспечения безопасности для педагога
- г) все ответы верны

ОТВЕТ г

Вопрос 9. Разработка и внедрение политики адаптации педагогов связаны:

- а) с необходимостью сопровождения процесса адаптации молодых специалистов в профессиональной деятельности
- б) с необходимостью сопровождения процесса пост трудовой адаптации педагогов
- с) с необходимостью сопровождения процесса социальной адаптации педагогов
- д) все ответы верны

ОТВЕТ г

Вопрос 10. Какие требования ФГОС к образовательной среде относятся к уровню ДО?

- а) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- б) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- в) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни
- г) все ответы верны

ОТВЕТ г

Вопрос 11. Какие требования ФГОС к результатам освоения ООП относятся к уровню НОО?

- а) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- б) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- в) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
- г) все ответы верны

ОТВЕТ г

Вопрос 12. Какие требования ФГОС к результатам освоения ООП относятся к уровню СОО?

- а) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
- б) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
- в) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
- г) все ответы верны

ОТВЕТ г

Вопрос 13. Здоровьесберегающие технологии — это

- а) система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся
- б) техника обучения, использующая описание реальных заболеваний для профилактики их у учащихся
- в) методика обучения строению тела и физиологическим потребностям учащихся

ОТВЕТ а

Вопрос 14. Что относится к критериям здоровьесбережения на уроке

- а) поза учащегося, чередование позы
- б) обстановка и гигиенические условия в классе
- в) наличие мотивации деятельности учащихся на уроке
- г) все варианты верны

ОТВЕТ г

Вопрос 15. Что является предметом изучения валеологии?

- а) самосохранение человека;
- б) здоровье человека;
- в) человек;
- г) жизнь клетки;

ОТВЕТ б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. Дайте определение понятию «здоровье» человека по определению Устава Всемирной организации здравоохранения ?

Ответ: Здоровье это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Вопрос 2. В чем проявляется аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий?

Ответ: Проявляется в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни

Вопрос 3. Что включают здоровьесберегающие образовательные технологии?

Ответ: Они включают психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни

Вопрос 4. В чем проявляется эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения

студентов?

Ответ: Проявляется в снижении уровня заболеваемости и повышении качества жизни

Вопрос 5. Дайте определение качества жизни по трактовке ВОЗ?

Ответ: Качество жизни это восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума

Вопрос 6. Назовите цель здоровьесберегающей деятельности ?

Ответ: Целью является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

Вопрос 7. Что представляет здоровьесберегающая среда ?

Ответ: Это среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

Вопрос 8. Ответьте, что относится к внешнему элементу здоровьесберегающей среды?

Ответ : Относятся источники знаний по здоровьесбережению и возможность укрепления здоровья

Вопрос 9. Ответьте, что относится к внутреннему элементу здоровьесберегающей среды?

Ответ : Относятся знания о здоровье и периодический контроль состояния здоровья

Вопрос 10. Назовите, что относится к методу пропаганды ЗОЖ?

Ответ : Относятся наглядный и комбинированный методы

Вопрос 11. Перечислите наглядные методы пропаганды ЗОЖ?

Ответ : Относятся методы натуральных объектов и изобразительных средств

Вопрос 12. Дайте определение лично-ориентированному подходу в обучении?

Ответ : Это организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека

Вопрос 13. Перечислите основные компоненты здоровьесберегающей технологии?

Ответ : Являются аксиологический и эмоционально-волевой

Вопрос 14. В чем заключается рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии?

Ответ : Заключается в переосмыслении предшествующего личного опыта

Вопрос 15. В каком году включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» Положения об инклюзивном образовании ?

Ответ : Были включены в 2006 году

Вопрос 16. Назовите какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании?

Ответ : Относятся организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии; Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии (коммуникативно-диалоговые; проблемно поисковые; арт-технологии); Социально-адаптирующие и лично развивающие здоровьесберегающие технологии

Вопрос 17. Назовите какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

Ответ : Является игра

Вопрос 18. Назовите какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?

Ответ : Является учение

Вопрос 19. Назовите какой вид деятельности является ведущим в подростковом возрасте?

Ответ : Является общение

Вопрос 20. Перечислите группы факторов, которые могут влиять на состояние здоровья студентов

Ответ : Могут влиять группы внутривузовские и учебно-организационные

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Контрольная работа

#### Задание. АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Цель работы: оценить собственный уровень недельной физической активности.

Методы исследования: опрос с использованием анкеты IPAQ-SF

Ход работы: Вспомните свою физическую нагрузку за последнюю неделю и ответьте на вопросы анкеты. При этом под интенсивной физической нагрузкой понимается та, которая длится более 10 мин и приводит к повышению пульса более, чем на 20% (плавание, бег, шейпинг, лыжи, велосипед и т.д.). Вы отвечаете на вопросы анкеты путем подчеркивания или выделения цветом, другим символом свой ответ, подсчитываете набранные баллы и делаете выводы в отношении своей двигательной активности и физических кондиций.

Материалы работы (заполненная анкета и заключение) необходимо прикрепить в программу «Moodle».

Анкета физической активности IPAQ-SF

Вопрос

Ответ

Баллы

1. Сколько раз в неделю Вы занимались интенсивной физической нагрузкой? \_\_\_дней \_\_ (равно числу дней)

2. Сколько обычно длится Ваша интенсивная физическая нагрузка? до 10 мин

10-20 мин

20-40 мин

40-60 мин

1 ч и  $\geq 0$

1

3

5

7

3. Сколько раз в неделю Вы занимаетесь неинтенсивной физической нагрузкой? дней \_\_\_ (равно числу дней)

4. Какова обычная продолжительность Вашей неинтенсивной физической нагрузки в течение дня? до 20 мин

20-40 мин

40-60 мин

60-90 мин

1,5ч и  $\geq 0$

1

3

5

7

5. Сколько дней в неделю Вы ходите пешком?

дней \_\_\_\_ (равно числу дней)

6. Какова обычная продолжительность Ваших пеших прогулок в течение дня? до 20 мин

20-40 мин

40-60 мин

60-90 мин

1,5 ч и  $\geq 0$

1

3

5

7

7. Сколько обычно часов Вы проводите в сидячем положении 8 ч и  $\geq$

7-8 ч

6-7 ч

5-6 ч

4-5 ч

3-4 ч

3-1 ч

менее 1 ч 0

1

2

3

4

5

6

7

Сумма баллов \_\_\_\_\_

Оценка результата. Если вы набрали в ответах менее 21 балла, это свидетельствует о гиподинамии. Советуем заниматься физической культурой и спортом.

После выполнения расчетов необходимо сделать выводы и по результатам работы и предложить практические рекомендации по коррекции своей физической активности.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Контрольная работа

Задание. САМООЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Цель работы: оценить собственный уровень состояния здоровья.

Методы исследования: опрос с использованием анкеты В.П. Войтенко.

Ход работы: Самооценка состояния здоровья осуществляется с помощью анкетирования по В.П. Войтенко. С этой целью применяется анкета, состоящая из 28 вопросов, на 27 из них предусмотрены ответы "да - нет", последний вопрос требует не только выбора ответа из предложенных, но и его конкретизации.

Для самооценки состояния здоровья используются данные анкетирования: подсчитывается число неблагоприятных для испытуемых ответов на 27 вопросов, в дальнейшем прибавляется 1, если на последний вопрос дан ответ "плохое". Итоговая оценка отражает количественную самооценку здоровья - 0 - при "идеальном" и 28 - при "очень плохом" самочувствии. Материалы работы (заполненная анкета и заключение) необходимо прикрепить в программу «Moodle».

Анкета самооценки состояния здоровья

№ Вопрос Да Нет

1. Беспокоит ли Вас головная боль?
2. Можно ли сказать, что Вы легко просыпаетесь от любого звука?
3. Беспокоят ли Вас боли в области сердца?
4. Считаете ли Вы, что у Вас ухудшилось зрение?
5. Считаете ли Вы, что у Вас ухудшился слух?
6. Стараетесь ли Вы пить только кипяченую воду?
7. Беспокоят ли Вас боли в области суставов?
8. Влияет ли на Ваше самочувствие перемена погоды?
9. Бывают ли у Вас периоды, когда из-за волнения Вы теряете сон?
10. Беспокоят ли Вас запоры?
11. Беспокоит ли Вас боль в области правого подреберья?

12. Бывают ли у Вас головокружения?
13. Стало ли Вам труднее сосредоточиваться, чем в прошлые годы?
14. Беспокоят ли Вас ослабление памяти, забывчивость?
15. Ощущаете ли Вы в различных областях жжение, покалывание, "ползание мурашек"?
16. Беспокоит ли Вас шум или звон в ушах?
17. Держите ли Вы для себя в домашней аптечке валидол, нитроглицерин, сердечные капли?
18. Бывают ли у Вас отеки на ногах?
19. Пришлось ли Вам отказаться от некоторых блюд?
20. Бывает ли у Вас одышка при быстрой ходьбе?
21. Беспокоит ли Вас боль в области поясницы?
22. Приходится ли Вам использовать в лечебных целях минеральную воду?
23. Можно ли сказать, что Вы стали легко плакать?
24. Бываете ли Вы на пляже?
25. Считаете ли Вы, что сейчас также работоспособны, как прежде?
26. Бывают ли у Вас такие периоды, когда Вы чувствуете себя радостно возбужденными, счастливыми?
27. Много ли Вы курите?
28. Как Вы оцениваете свое здоровье:

Хорошее

Плохое

После выполнения расчетов необходимо сделать выводы и по результатам работы и предложить практические рекомендации по улучшению своего здоровья.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Контрольная работа

**Задание. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ**

Цель работы: определить медицинскую группу здоровья студенту для занятий физическим воспитанием в вузе.

Методы исследования: вам предлагается распределить студентов, имеющих какое-либо отклонение в состоянии здоровья по медицинским группам для занятий физическими нагрузками.

Ход работы:

Определить медицинскую группу для занятий физической культурой студента Ч., 22 года, если у него бронхиальная астма

Подготовительная

Основная

Специальная

\* Показаны занятия ЛФК

Определить медицинскую группу для занятий физкультурой студенту-первокурснику, если он практически здоров. Физическое развитие соответствует возрасту, функциональные возможности хорошие.

Подготовительная

\*Основная

Специальная

Определить медицинскую группу для занятий физкультурой студенту-первокурснику если он практически здоровый с недостаточным физическим развитием и сниженным функциональными возможностями.

\*Подготовительная

Основная

Специальная

Студент 20 лет, проходит курс лечебной физкультуры после травмы в плечевом суставе. На основе которого принципа определяют продолжительность физических упражнений?

\*Количество упражнений подбираются индивидуально

Нет верного ответа

Лечебная физкультура не показана

Материалы работы (заполненная анкета и заключение) необходимо прикрепить в программу «Moodle»

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:** Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп

Практико-ориентированная задача

Тема задачи: «РОЛЬ БИОРИТМОВ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХРОНОТИПА»

Биологический ритм — это механизм, позволяющий организму приспособиться к условиям жизни. Только при исправности этого механизма возможно построение разумного, целесообразного режима нагрузок и отдыха в тренировочных занятиях. Учет биологических ритмов необходим для рационального режима питания, умственной и физической деятельности, применения фармакологических средств восстановления сил организма спортсмена. Только имея представление о проявлениях суточного, многодневного, годовичного и многолетнего ритмов жизнедеятельности человека можно рационально планировать подготовку спортсмена на всех этапах тренировочного процесса. Не менее важно учитывать собственные биологические ритмы организма человека и их закономерности в тренировочном процессе.

Оптимальная целесообразность биологических ритмов связана не только с их самостоятельностью, но и со способностью определенной их подстройки под влияние внешних ритмов, в том числе и ритмичностью физической нагрузки. Наиболее эффективны тренировки, проводимые в период с 10 до 12 часов и с 15 до 16 часов. Однако соревнования нередко назначают в неблагоприятные часы. Однако и в этом случае тренироваться надо в благоприятные часы суток и только за 1–2 недели до соревнований можно перенести тренировки на время предстоящих выступлений. Надо заметить, что цель тренировок — достижение наивысшей работоспособности и наибольшей эффект от специализированной большой нагрузки будет только в том случае, если она предложена в часы оптимального ее восприятия организмом (с 10 до 12 и с 15 до 18 часов). Знание индивидуальных биоритмов необходимо тренеру для рационального планирования тренировки и прогнозирования в спорте, что позволяет максимально эффективно адаптировать спортсмена к нагрузкам и получить хорошие спортивные результаты, но сохранить при этом здоровье. Если режим дня составлен без учета биоритмов, это может привести к снижению работоспособности.

Цель работы: определить ваш хронотип.

Методы исследования: расчетный метод определения вашего хронотипа с использованием вопросника Хорна-Остберга (сокращенный вариант).

Ход работы: вы самостоятельно выполняют практико-ориентированную задачу по оценке своего хронотипа:

ответьте на вопросник Хорна-Остберга

1. Трудно ли вам вставать рано утром?

- да, почти всегда — 3 балла;
- иногда — 2 балла;
- редко — 1 балл;
- крайне редко — 0 баллов.

2. Если бы у вас была возможность выбора, в какое время вы ложились бы спать вечером?

- после часа ночи — 3 балла;
- с 23 до 1 ч. — 2 балла;
- с 22 до 23 ч. — 1 балл;
- до 22 ч. — 0 баллов.

3. Какой завтрак вы предпочитаете в течение первого часа после пробуждения?

- плотный — 0 баллов;
- менее плотный — 1 балл;
- можно ограничиться вареным яйцом — 2 балла;
- достаточно чашки чая или кофе — 3 балла.

4. Если вспомнить все ваши последние размовки с домочадцами и коллегами, в какое время суток они преимущественно происходят?

- в первой половине дня — 1 балл;
- во второй половине дня — 0 баллов.

5. От чего вам было бы легче отказаться?

- от утреннего чая или кофе — 2 балла;
- от вечернего чая — 0 баллов.

6. Насколько точно вы можете отсчитать время в 1 минуту (не глядя на секундомер, можете

определить этот промежуток времени)?

- меньше минуты — 0 баллов;
- больше минуты — 2 балла.

7. Насколько легко вы меняете привычки, связанные с едой, во время отпуска, поездок?

- очень легко — 0 баллов;
- легко — 1 балл;
- трудно — 2 балла;
- не меняете — 3 балла.

8. Если рано утром предстоят важные дела, на сколько раньше вы ложитесь спать?

- более чем на 2 часа — 3 балла;
- на час-два — 2 балла;
- меньше чем на час — 1 балл;
- как обычно — 0 баллов.

Сосчитайте баллы по всем вопросам = \_\_\_\_\_ баллов, ваш хронотип \_\_\_\_\_

Сумма от 0 до 7 указывает на принадлежность к «жаворонкам»;

от 8 до 13 – к «голубям»;

от 14 до 20 – к «совам».

Если Вы: - «жаворонок». Ваши биологические часы идут быстрее, чем астрономические.

Соответственно, Вы раньше ложитесь спать и раньше встаете. Ваши тренировки надо проводить в первой половине дня.

- «сова». Ваши биологические часы идут медленнее, чем астрономические. Соответственно, Вам трудно заснуть вечером и трудно проснуться утром. Тренировки проводите во второй половине дня.

- «голубь». Ваши биологические часы идут приблизительно так же, как и астрономические. Это наиболее благоприятный тип суточного ритма, тренируйтесь в любые часы.

По результатам работы сделать выводы и дать практические рекомендации. Материалы работы (заполненный вопросник и заключение) необходимо прикрепить в программу «Moodle».

Критерии оценивания письменных работ.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;
- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания



**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

Вопрос 1. Что является предметом изучения валеологии?

- а) самосохранение человека
- б) здоровье человека
- в) человек
- г) жизнь клетки

ОТВЕТ б

Вопрос 2. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется

- а) блаженство
- б) нирвана
- в) здоровье
- г) релаксация

ОТВЕТ в

Вопрос 3. Выберите признак нездорового образа жизни

- а) активная жизненная позиция
- б) несбалансированное питание
- в) полноценный отдых
- г) регулярная двигательная активность

ОТВЕТ б

Вопрос 4. Каким фактором в большей степени определяется здоровье человека?

- а) наследственностью
- б) условиями внешней среды
- в) образом жизни
- г) системой здравоохранения

ОТВЕТ в

Вопрос 5. Отметьте составляющую нездорового образа жизни

- а) полноценный отдых
- б) гиподинамия
- в) отсутствие вредных привычек
- г) сбалансированное питание

ОТВЕТ б

Вопрос 6. Назовите третий основной компонент сбалансированного питания «белки, жиры, .....»

- а) витамины
- б) минеральные вещества
- в) углеводы
- г) вода

ОТВЕТ в

Вопрос 7. Основной источник тепловой энергии, необходимой для жизнедеятельности организма

- а) углеводы
- б) белки
- в) витамины
- г) жиры

ОТВЕТ г

Вопрос 8. Продукты питания: масло, орехи, шоколад, желтки яиц богаты

- а) жирами
- б) углеводами
- в) белками
- г) витаминами

ОТВЕТ а

Вопрос 9. Определите необходимую недельную двигательную активность взрослого человека

- а) 5-10 часов
- б) 6-8 часов
- в) 12-17 часов
- г) 15-20 часов

ОТВЕТ б

Вопрос 10. Комплексная система упражнений с отягощениями, совершенствующая телосложение, называется

- а) йога
- б) бодибилдинг
- в) фен – шуй
- г) оригами

ОТВЕТ б

Вопрос 11. Тест Купера длится в течение

- а) 12 мин
- б) 20 мин
- в) 30 мин
- г) 10 мин

ОТВЕТ а

Вопрос 12. Какие упражнения рекомендует использовать в своей системе К.Купер?

- а) циклические
- б) ациклические
- в) гимнастические
- г) с отягощениями

ОТВЕТ а

Вопрос 13. Аутогенная тренировка предполагает:

- а) обучение человека мышечной релаксации, самовнушению, развитию концентрации внимания и силы представления, умению контролировать непроизвольную умственную активность
- б) мысленное выполнение человеком двигательных действий
- в) самостоятельное выполнение двигательных действий во внеурочное время
- г) воздействие гипнозом на выполняющего двигательные действия человека

ОТВЕТ а

Вопрос 14. Какой вид здоровья отвечает за состояние мыслительных процессов?

- а) физическое
- б) социальное
- в) психическое
- г) нравственное

ОТВЕТ в

Вопрос 15. Психическое здоровье - это

- а) оптимальное состояние и функционирование всех систем человека
- б) состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности
- в) только нормальное функционирование цнс
- г) положение человека в обществе, его активная позиция в отношениях с окружающими людьми

ОТВЕТ б

Вопрос 16. Здоровьесберегающие технологии — это

- а) система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся
- б) техника обучения, использующая описание реальных заболеваний для профилактики их у учащихся
- в) методика обучения строению тела и физиологическим потребностям учащихся

ОТВЕТ а

Вопрос 17. Что относится к критериям здоровьесбережения на уроке

- а) поза учащегося, чередование позы
- б) обстановка и гигиенические условия в классе
- в) наличие мотивации деятельности учащихся на уроке
- г) все варианты верны

ОТВЕТ г

Вопрос 18. Какова продолжительность биологического года?

- а) 24 месяца
- б) 12 месяцев
- в) 6 месяцев
- г) 36 месяцев

ОТВЕТ б

Вопрос 19. Какие направления охватывают здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы?

- а) организация образовательного процесса на основе санитарных норм и гигиенических требований
- б) формирование ценности здоровья и зож
- в) двигательная активность (уроки физкультуры, динамические паузы в течение дня, спортивно-массовая работа)
- г) все варианты верны

ОТВЕТ г

Вопрос 20. Выберите наиболее полное определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии»:

- а) это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга
- б) это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения
- в). комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья

ОТВЕТ а

Вопрос 21. Определение понятия «здоровье» в Уставе Всемирной организации здравоохранения

- а) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия
- б) Способность организма к выполнению профессиональных функций
- в) Отсутствие болезни

ОТВЕТ а

Вопрос 22. В каком документе отражено право каждого человека на охрану здоровья и медицинскую помощь в РФ

- а) Оздоровительная доктрина мира
- б) Конституция Российской Федерации
- в) Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от

воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

г) все ответы верны.

ОТВЕТ б

Вопрос 23. Принципы, способствующие сохранению и укреплению здоровья

а) научность

б) объективность

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

ОТВЕТ в

Вопрос 24. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

а) рациональное питание

б) личная и общественная гигиена

в) двигательный режим

ОТВЕТ в

Вопрос 25. Что не относится к здоровому образу жизни:

а) продолжительный отдых

б) правильное питание

в) физические нагрузки

ОТВЕТ а

Вопрос 26. Какой фактор не оказывает влияние на здоровье человека:

а) наследственность

б) экологическая обстановка

в) уровень развития науки

ОТВЕТ в

Вопрос 27. Здоровый образ жизни – это:

а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья +

в) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

ОТВЕТ б

Вопрос 28. Что такое двигательная активность:

а) занятие физической культурой и спортом

б) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

ОТВЕТ б

Вопрос 29. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека:

а) индивидуальный образ жизни

б) служба здоровья

в) окружающая среда

ОТВЕТ а

Вопрос 30. Основные двигательные качества:

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения

б) гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества

в) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

ОТВЕТ б

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

--

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ</b> 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F">https://biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	В.Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Н. Копейкина	Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/viewer/fizkulturno-ozdorovitelnye-tehnologii-497591#page/1">https://urait.ru/viewer/fizkulturno-ozdorovitelnye-tehnologii-497591#page/1</a>
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	В.Е. Цыбуоьникова, Е.А. Леванова	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие	М:МПГУ, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=471794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=471794</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1			<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10650">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10650</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно);				

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226>

### 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При изучении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании, физической культуре и спорте» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Планирование самостоятельной работы (СР) студентов по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании, физической культуре и спорте» проводится в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. СР включает три самостоятельных направления: 1) на изучение и освоение лекционного материала, 2) на самостоятельное освоение нового теоретического материала и 3) решения практической задачи. Конспектирование лекции одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к практическим занятиям, имеющим целью изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами.

При всех формах СР студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Систематическая подготовка к практическим занятиям и выполнение задач являются ключевыми этапами освоения дисциплины.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Организация адаптивной физкультурно-спортивной деятельности в сфере инклюзивного образования**

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля по курсам экзамены: 2
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
контроль	9

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.пед.н, Доцент, Мищенко Наталья Юрьевна*

Рецензент(ы):

*к.фил.н, Доцент, Романова Елена Вениаминовна*

Рабочая программа дисциплины

#### **Организация адаптивной физкультурно-спортивной деятельности в сфере инклюзивного образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:

*44.04.01 Педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Елена Вениаминовна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**



1.1.	<p>Формирование профессиональных компетенций магистрантов в вопросах сущности инклюзивного физкультурно-спортивного образования в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования, а также ознакомление с базовыми положениями теории и методики инклюзивного физкультурно-спортивного образования, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, дать представления об инклюзивном обучении как важном социокультурном феномене высшего образования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать целостное представление об инклюзивном образовании в сфере физи-ческой культуры и спорт;</li> <li>изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного физ-культурно-спортивного образования;</li> <li>изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с особыми возможностями здоровья;</li> <li>сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятель-ности магистрантов.</li> </ul>
------	--

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

### 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
ОПК-1.1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики
ОПК-1.2	Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>
ОПК-2.1	Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов
ОПК-2.3	Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ
ОПК-2.4	Владеет навыками разработки научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>

ОПК-6.1	Знает современные психолого педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, психолого педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет проектировать психолого педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет навыками использования в учебной деятельности эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-1</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
ПК-1.1	Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ПК-1.2	Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи
ПК-1.3	Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно оздоровительной и спортивной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-2.1. Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-6.1. Знает современные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-1.2. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов. ОПК-2.3. Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ. ОПК-6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-1.3. Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых

<p>актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-2.4. Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками использования в учебной деятельности эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>
---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>						
1.1.	Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	Лекции	2	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.2.	Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	Лекции	2	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.3.	Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область	Практические	2	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социальной практики. Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта					
1.4.	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	Практические	2	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.5.	Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Практические	2	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.6.	Роль педагога в реализации инклюзивно-го и интегрированного обучения в сфере физической культуры и спорта	Сам. работа	2	30		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.7.	Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	2	29		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.8.	Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Виды тестирований	Сам. работа	2	30		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11524>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики/

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт уровня:

- а. Регионального;
- б. Международного;
- в. Федерального.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- а. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- б. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- в. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- а. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
- б. Психолого-медико-педагогическая комиссия;
- в. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- а. У ребенка с инвалидностью;
- б. У ребенка с ОВЗ;
- в. У получателя социальных услуг.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- а. ПМПК и родители;
- б. ПМПК;
- в. Родители.

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Инклюзивное образование – это:

- а. Процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- в. Описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- а. Необходимостью развития системы образования;
- б. Необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в. Обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход?

- а. Признание приоритетности образования;
- б. Школа – это школа для всех;
- в. Признание доступности образования.

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- а. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- б. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО;
- в. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

- а. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- б. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Обучающимся с ОВЗ признается лицо?

- а. На основании заключения МСЭ;
- б. На основании рекомендаций педсовета;
- в. На основании заключения ПМПК.

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а. Инклюзия;
- б. Интеракция;
- в. Индивидуализация.

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся?

- а. Поэтапно, начиная с 2016 г.;
- а. По мере готовности ОО;
- в. Обязательное введение, начиная с 2016 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются (выбрать несколько вариантов ответа):

- а. К обучающимся по образовательным программам основного общего образования;
- б. К обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;
- в. Ко всем обучающимся с ОВЗ;
- г. К обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости);
- д. К обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

ОТВЕТ: б; в

Вопрос 15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- а. Требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- б. Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в. Свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.

ОТВЕТ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В каком году была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?

Ответ: ФЗ от 3 мая 2012 г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. Назовите один из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование?

Ответ: «Всеобщая декларация прав человека».

3. В каком году была подписана «Всеобщая декларация прав человека»?

Ответ: 10 декабря 1948 года.

4. Кем и когда была принята «Декларация о правах умственно отсталых лиц»?

Ответ: Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года).

5. Какой документ, признает право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права?

Ответ: Международно-правовой документ обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала «Декларация о правах инвалидов», утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года.

6. Кто является «Инвалидом», согласно «Декларации о правах инвалидов»?

Ответ: Инвалидами признают лиц, «... неспособных обеспечить самостоятельно, полностью или частично потребности нормальной личной и/или общественной жизни в результате недостаточности, врожденной или нет, его или ее физических или умственных способностей».

7. Важное значение для защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья имеет принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г «Конвенция ООН о правах ребенка» (ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительна ныне на всей территории Российской Федерации). Назовите положения, которые сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить детям-инвалидам, это права на?

Ответ: Права на выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества.

8. Чрезвычайно важное значение для защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование имеют принятые на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями «Доступ к образованию и его качество» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) «Саламанская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями». Саламанская Декларация заявляет о том, что?

Ответ: «... каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний, каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности, необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей, лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах».

9. Какой документ является значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями и когда он был подписан?

Ответ: «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

10. Назовите главную цель «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)?

Ответ: защита инвалидов от дискриминации, установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, культурных, экономических, политических и социальных прав.

11. В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов, на что должно быть направлено образование инвалидов?

Ответ: развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица; предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; создание условий для освоения социальных навыков; обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

12. В каком году Конвенция о правах инвалидов была ратифицирована Российской Федерацией?

Ответ: 3 мая 2012 г.

13. Нормативно-правовую базу образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней, назовите документы каждого уровня:

Ответ: - Федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);

- Правительственные (постановления, распоряжения);

- ведомственные (Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации);

- региональные (правительственные и ведомственные).

14. Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. В законе впервые формулируется понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дайте определение этого понятия?

Ответ: Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (п.16. ст.2). Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей.

15. Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (принят 24.11.1995) определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации. Закон ввел правовое понятие «инвалид». Дайте определение этого понятия, согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

Ответ: Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, при-водящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2:** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

а. Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей);

б. Желания самого ребенка;

в. Письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

а. Два учебных плана;

б. Несколько учебных планов;

в. Один учебный план.



ОТВЕТ: б

Вопрос 3. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- а. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- б. Обучающимся;
- в. Инвалидом.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

- а. Бюро МСЭ;
- б. ПМПк;
- в. ПМПК.

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- а. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- б. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в. Физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? (выберите несколько вариантов ответа)

- а. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- б. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- в. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

ОТВЕТ: а; б

Вопрос 7. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- а. На основании медицинского диагноза;
- б. Компромиссные в пользу ребенка;
- в. На основании заключения учителя-дефектолога;

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а. Поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- б. Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- в. Оказание психологической помощи семье ребенка

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- а. Полное удовлетворение запросов родителей;
- б. Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- в. Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:

- а. Основных общеобразовательных программ
- б. Адаптированных основных общеобразовательных программ +

в. дополнительных общеобразовательных программ.

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

а. 9-13 лет;

б. 9-12 лет;

в. 9-14 лет

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:

а. Характеристика на ребенка;

б. Рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей);

в. Заявление родителей.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Целью Варианта 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является:

а. Максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся;

б. Пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

в. Развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

а. Введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +

б. Максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения

в. Качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

а. Качества обучения;

б. Индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

в. Выбора примерной АООП

ОТВЕТ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Какие определения культуры выделяет Б. М. Выдрин (1999), наиболее близкие к теории физической культуры? (напишите не менее 4 определений):

Ответ:

– Культура – это творение человека, то, что не создано в этой форме природой;

– Культура – это мера и способ развития человека;

– Культура – это качественная характеристика деятельности человека и общества;

– Культура – это процесс и результат накопления, освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей.

2. Потребность – это?

Ответ: Потребность в чем-то, жизненная или бытовая необходимость, важнейшие источники и условия развития личности и общества, мотивирующие причины социальной активности людей.

Обычно существует два класса потребностей – естественные и социальные. К первым относятся потребность в пище, воде, воздухе, движении, размножении и защите потомства. Они присущи как животным, так и людям. Социальные потребности можно разделить на потребности индивидов и общества.

3. Физическая культура – это?

Ответ: Физическая культура – это вид культуры человека и общества. Это деятельность и ее социально значимые результаты по формированию физической готовности людей к жизни; с одной стороны, это специфический процесс, а с другой – результат деятельности человека, а также средство и метод физического совершенствования (В. М. Выдрин).

Физическая культура – как часть культуры общества представляет собой деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического развития человека (Б. А. Ашмарин).

4. Объектом познания и преобразования, субъектом самосовершенствования в адаптивной физической культуре являются?

Ответ: Больные люди, в том числе и инвалиды.

5. Адаптивная физическая культура – это?

Ответ: Вид (направление) физической культуры человека с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалида, и общества. Это деятельность и ее социально и индивидуально значимые результаты по формированию всесторонней готовности человека с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалида, к жизни; оптимизации его состояния и развития в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; это специфический процесс и результат деятельности человека, а также средства и способы совершенствования и мониторинга всех аспектов и свойств личности с ОТС. он находится в состоянии здоровья (физического, интеллектуального, эмоционально-волевого, эстетического, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

6. Термин «реабилитация» происходит от латинского и переводится как?

Ответ: «Ability» – способность, «rehabilitatio» – восстановление способности.

7. В Энциклопедическом словаре медицинских терминов (1984) термин «реабилитация» определяется как?

Ответ: «Комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и работоспособности больных и инвалидов».

8. Адаптивное физическое воспитание (образование) – это?

Ответ: Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющей потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья, в его подготовки к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

9. Основная цель адаптивного физического воспитания заключается в?

Ответ: Формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а так же потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

10. Что включено в содержание адаптивного физического воспитания (образования)?

Ответ: Содержание адаптивной базовой (школьной) и адаптивной профессионально-прикладной физической культуры.

11. Каким задачам первостепенное внимание должно уделяться в процессе адаптивного физического воспитания, которое должно начинаться с момента рождения ребенка или с момента обнаружения то или иной патологии?

Ответ: Коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, выработке компенсаторных механизмов осуществления жизнедеятельности, если коррекция не удастся, профилактической работе.

12. Адаптивный спорт – это?

Ответ: Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющей потребности личности самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

13. На решение каких задач должно быть направлено содержание активного спорта (как базового, так и высших достижений)?

Ответ: Формирование у инвалидов (особенно талантливой молодежи) высокого спортивного

мастерства и достижения ими наивысших результатов в его различных видах состязаниях с людьми, имеющих аналогичные проблемы со здоровьем.

14. Что составляет сущностную основу адаптивного спорта?

Ответ: Соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней, достижение максимальных адаптационно-компенсаторных возможностей на доступном биологическом уровне, совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохраненных функций.

15. Подготовка к соревнованиям в адаптивном спорте - это?

Ответ: Врачебно-педагогический процесс, где в оптимальном соотношении задействованы лечебные и педагогические средства, обеспечивающие реализацию физического, интеллектуального, эмоционально-психического потенциала спортсмена-инвалида, удовлетворяющие эстетические, этические, духовные потребности, стремление физическому совершенствованию.

16. В настоящее время в рамках каких крупнейших спортивных движений развивается адаптивный спорт?

Ответ: В рамках крупнейших международных параолимпийского, специального олимпийского и сурдлимпийского движений.

17. В чем заключается основная цель адаптивного спорта?

Ответ: Формировании спортивной культуры инвалидов, приобщение его к обще-ственоу-историческому опыту в данной сфере, освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры.

18. Адаптивная двигательная рекреация – это?

Ответ: Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями состояния здоровья (включая инвалида) в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.

19. На решение каких задач направлено Содержание адаптивной двигательной рекреации?

Ответ: Активизацию, поддержание или восстановление физических сил, затраченных инвалидом для время какого-либо вида деятельности (труд, учеба, спорт и др.), на профилактику, утомление, развлечению, интересное проведение досуга и вообще на оздоровление, улучшение кондиции, повышение уровня жизнестойкости через удовольствие или с удовольствием.

20. Адаптивная физическая реабилитация – это?

Ответ: Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечение, восстановление у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным мате-риалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. Институциональные черты адаптивной физической культуры – это? (вы-берите несколько вариантов ответа)

- а. Выполнение функций только физического воспитания и спорта;
- б. Наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы;
- в. Наличие нормативно-правовой базы;

г. Формирование профессионального кадрового обеспечения.

ОТВЕТ: б; в; г

Вопрос 2. К наглядным методам обучения относятся?

- а. Метод демонстраций;
- б. Метод иллюстраций;
- в. Метод передачи информации;
- г. Психорегулирующая тренировка.

ОТВЕТ: а; б

Вопрос 3. К словесным методам передачи информации и слухового восприятия относятся? (выберите несколько вариантов ответа)

- а. Беседа;
- б. Демонстрация изучаемых процессов;
- в. Лабораторные опыты;
- г. Рассказ;
- д. Учебная лекция.

ОТВЕТ: б; г; д

Вопрос 4. К числу специализированных средств и приемов вербального (речевого) воздействия на занимающихся относятся? (выберите несколько вариантов ответа)

- а. Инструктирование (точное и емкое объяснение при постановке заданий);
- б. Оценочные суждения (оценка выполненных заданий с пояснением ошибок, причин удач и неудач);
- в. Сопроводительные пояснения и замечания;
- г. Устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

ОТВЕТ: а; б; в

Вопрос 5. Как рассматривается подготовка к соревнованиям с точки зрения концепции адаптивной физической культуры?

- а. Как врачебно-педагогический процесс;
- б. Как реабилитационный процесс;
- в. Как социально-адаптивный процесс;
- г. Как тренировочный процесс.

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какие существуют уровни принципов адаптивной физической культуры?

- а. Общесметодические;
- б. Социально-методические;
- в. Социальные;
- г. специально-методические;
- д. специально-социальные.

Ответ: а; в; г

Вопрос 7. Какой возраст предпочтителен для развития координационных способностей?

- а. От 5 до 17 лет;
- б. От 7 до 12 лет;
- в. от 7 до 9 лет;
- г. от 9 до 16 лет.

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. На каких областях знаний базируется адаптивная физическая культура?

- а. Коррекционная педагогика;
- б. Медицина;
- в. Микробиология;
- г. Физическая культура.

ОТВЕТ: а; б; г

Вопрос 9. Принцип гуманистической направленности означает?

- а. Раскрытие потенциальных возможностей физического, психического, духовного развития и саморазвития личности;
- б. Свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе спортивной деятельности;
- в. Свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе учебной, досуговой, трудовой, спортивной деятельности в коллективных, индивидуальных, семейных, самостоятельных занятиях, ориентирующих на здоровый образ жизни;
- г. Создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в

развитии, характерологических особенностей;

д. Создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей.

ОТВЕТ: а; в; г

Вопрос 10. Принцип доступности предполагает?

а. Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;

б. Направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;

в. Необходимость соблюдения посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок;

г. Постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, само-утверждения.

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий заключается в...

а. Возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;

б. Комплексном использовании всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

в. Постепенном, но систематическом формировании мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений;

г. Создании равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей.

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Принцип наглядности предусматривает?

а. Активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;

б. Комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

в. Осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;

г. Процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Принцип систематичности и последовательности направлен на...

а. Комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

б. Направленность педагогических воздействий на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;

в. Постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, само-утверждения;

г. Процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Принцип сознательности и активности направлен на...

а. Использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

б. Осознанное и активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;

в. Процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе;

г. Сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Социальная интеграция – это?

а. Активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми;

б. Обучение детей и взрослых с различными дефектами в организациях системы образования вместе со здоровыми;

в. Совокупность физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или его органа к изменению окружающей среды;

г. Стимуляция основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов).

ОТВЕТ: а

15. Физическая культура сегодня – это?

а. Деятельность и ее социальные и индивидуально значимые результаты по созданию все-сторонней готовности человека к жизни, оптимизации его состояния и развития;

б. Результат человеческой деятельности;

в. Специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида;

г. Способы совершенствования.

ОТВЕТ: а; в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. К средствам АФК относятся?

Ответ: физические упражнения, естественно-средовые (природные) и гигиенические факторы.

2. Что является специфическим средством является основным специфическим средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.

Ответ: Физическое упражнение.

3. Какое влияние оказывают физические упражнения на организм человека с ограниченными возможностями?

Ответ: Физические упражнения оказывают положительное влияние на организм человека с ограниченными возможностями в любом возрасте, особенно на растущий организм с нарушениями в развитии. Они: 1) укрепляют и развивают опорно-двигательный аппарат, стимулируют рост костей, укрепляют суставы и связки, повышают силу, тонус и эластичность мышц; 2) улучшают крово- и лимфообращение, обмен веществ; 3) благоприятно влияют на центральную нервную систему (ЦНС), повышают работоспособность коры головного мозга и устойчивость к сильным раздражителям; 4) улучшают аналитико-синтетическую деятельность ЦНС и взаимодействие двух сигнальных систем; 5) улучшают функции сенсорных систем.

4. Приведите классификацию физических упражнений.

Ответ: Наиболее распространенными являются следующие классификации:

1) по целевой направленности: упражнения общеразвивающие, спортивные, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные;

2) по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств:

упражнения на развитие силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости и т. п.;

3) по преимущественному воздействию на определенные мышечные группы: упражнения на мышцы спины, брюшного пресса, плеча, предплечья, голени, бедра, мимические мышцы и т. п.;

4) по координационной направленности: упражнения на ориентировку в пространстве, равновесие, точность, дифференцировку усилий, расслабление, ритмичность движений и др.;

5) по биомеханической структуре движений: циклические (ходьба, бег, плавание, передвижение в коляске, на лыжах, гребля, и др.), ациклические (метание спортивных снарядов, гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и др.), смешанные (прыжки в длину с разбега, подвижные и спортивные игры и др.);

6) по интенсивности выполнения заданий, отражающей степень напряженности

физиологических функций: упражнения низкой интенсивности (ЧСС - до 100 уд./мин), умеренной (ЧСС - до 120 уд./мин), тонизирующей (до 140 уд./мин), тренирующей (до 160 уд./мин и больше);

7) по видам спорта для разных нозологических групп инвалидов: упражнения и виды спорта для инвалидов по зрению, слуху, интеллекту, с поражениями опорно-двигательного аппарата, рекомендованных на основе медицинских показаний и противопоказаний и соответствующих

программ Паралимпийских игр;

8) по лечебному воздействию: упражнения на восстановление функций паретичных мышц, спорности, подвижности в суставах, упражнения, стимулирующие установочные рефлекссы, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.;

9) по исходному положению: упражнения, выполняемые в положении лежа на животе, на спине, на боку, сидя, стоя, на коленях, присев, на четвереньках и др.;

10) по степени самостоятельности выполнения упражнений: активное самостоятельное, с поддержкой, помощью, страховкой, тактильным сопровождением движений, с опорой на костыли, палку, с помощью протезов, тугоров, ортезов и технических устройств, в ходунках, коляске, условиях разгрузки (на подвеске), в форме ортопедической укладки, пассивных упражнений и др.

11) по интеграции междисциплинарных связей: художественно-музыкальные, хореографические танцевальные упражнения, упражнения формокоррекционной ритмопластики (работа с глиной), рисование, упражнения, связанные с ролевыми двигательными функциями в сказко-, драмо-, игротерапии, тематических игровых композициях и др., активизирующих мышление, речь, внимание, память, элементарные математические способности.

5. Что относится к естественно-средовым факторам детей с ОВЗ?

Ответ: К естественно-средовым факторам относятся использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма.

6. Что относится к гигиеническим факторам детей с ОВЗ?

Ответ: К гигиеническим факторам относятся правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования.

7. Какие методы наглядности применяют для незрячих и слабовидящих занимающихся?

Ответ: Методы наглядности у незрячих и слабовидящих осуществляются через тактильный анализатор, при этом используются сохранные остаточное зрение, осязание, слух, обоняние, но важную роль играет речь, выполняющая установочную, направляющую и регулирующую функцию. Для формирования представлений о движении используются:

- объемные и плоскостные макеты тела с подвижными суставами;
- рельефное изображение поз, осанки, положений отдельных звеньев тела в пространстве, магнитные наглядные пособия;
- мелкий и крупный инвентарь с разной фактурой: мячи — гладкие, шершавые, мячи - ежики, пластмассовые, металлические, резиновые, разные по объему, весу, цвету, запаху, рассчитанные на дифференцировку кинестетических, кожных, обонятельных, осязательных, температурных ощущений;
- звуковые сигналы, заменяющие зрительное восприятие: аппаратура звукозаписи, звуколидерметроном, звуковые сигнализаторы, звучащие мячи, мишени, колокольчики и т. п., задающие темп, ритм, скорость, направление ориентировки в пространстве;
- тренажеры для коррекции точности движений, запоминания и воспроизведения деталей техники, позволяющие регулировать мышечное восприятие, силу и скорость сокращения мышц, положения тела в пространстве;
- оптические средства (коррекционные очки, контактные линзы и др.) для слабовидящих, позволяющие получить дополнительную информацию о двигательных и ориентировочных действиях.

8. Какие методы наглядности применяют для глухих и слабослышащих занимающихся?

Ответ: Методы наглядности у глухих и слабослышащих основаны на комплексном включении всех сохранных видов ощущений при ведущей роли словесной речи. Наиболее типичными методами и методическими приемами являются:

- плакаты с изображением тела человека с названием частей, суставов и др.- для формирования знаний, наглядно-образных представлений о строении человека;
- карточки с рисунками и схемами движений, с заданиями, указателями, ориентирами — для формирования наглядно-действенных представлений об изучаемых физических упражнениях;
- показ движений в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;
- показ движений с одновременной словесной инструкцией (описанием, объяснением) и уточняющей мимикой, жестами, речью для считывания с лица;
- плоскостные и объемные предметы, спортивный инвентарь и не стандартное оборудование, разные по цвету, форме, величине, весу для формирования пространственных представлений; - световые, знаковые, вибрационные сигналы для концентрации внимания, информации о начале или прекращении движений;



- звуковые сигналы музыкальных инструментов для дифференциации и использование остаточного слухового восприятия при выполнении ритмических движений.

9. Какие методы и приемы применяют в воспитании лиц с умственной отсталостью?

Ответ: Методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения;
- рисование фигуры человека для понимания структуры тела, функций суставов и основных мышечных групп
- рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- письменное описание одного упражнения с последующим разбором;
- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

10. Какие методы обучения при занятиях АФК необходимо использовать для лиц инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?

Ответ: При занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата методы наглядности реализуются через комплексное восприятие всех органов чувств с доминирующей направленностью на кинестетические и проприоцептивные ощущения. С этой целью в практике разработаны и используются различные технические системы с биологической обратной связью:

- компьютерные игровые тренажеры для детей с ДЦП, основанные на использовании зрительной обратной связи для стимуляции вынужденных движений, которые в обычных условиях не выполняются;
- метод тандотерапии — для освоения двигательных действий путем тренировки с принудительным выполнением движений и феноменом прочувствования.

11. От чего зависит выбор методов наглядности для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата?

Ответ: Выбор методов наглядности для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата диктуется характером травмы и заболевания, состоянием сохранных функций, этапом реабилитационно-восстановительного периода, конкретными задачами и осознанностью их решения на каждом занятии.

12. Приведите классификацию подвижных игр по степени адаптации к отдельным нозологическим группам.

Ответ: По степени адаптации к отдельным нозологическим группам подвижные игры классифицируются на:

- подвижные игры для слепых и слабовидящих;
- подвижные игры для глухих и слабослышащих;
- подвижные игры для умственно отсталых;
- подвижные игры для детей с нарушениями речи;
- подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (ампутантов);
- подвижные игры для детей с ДЦП.

13. Какая форма занятий является основной формой занятий во всех видах адаптивной физической культуры?

Ответ: Урочная форма.

14. В зависимости от целей, задач, программного содержания на какие типы подразделяются уроки АФК?

Ответ: 1) Уроки образовательной направленности, предназначенные для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям; 2) уроки коррекционно-развивающей направленности, предназначенные для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений; 3) уроки оздоровительной направленности, предназначенные для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 4) уроки лечебной направленности, предназначенные для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п.; 5) уроки спортивной направленности, предназначенные для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта; 6) уроки рекреационной направленности, предназначенные для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

15. В каких формах реализуется физическая реабилитация в условиях специальных

(коррекционных) образовательных учреждений?

Ответ: Физическая реабилитация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений реализуется в двух формах: - уроки ЛФК; - занятия ЛФК в лечебных учреждениях.

16. Назовите ограниченные и запрещенные физические упражнения для детей с нарушением зрения.

Ответ: Для детей с нарушением зрения (при некоторых заболеваниях) предусматриваются следующие ограничения: резкие наклоны прыжки, упражнения с отягощением, акробатические упражнения (кувырки, стойки на голове, плечах, руках, висы вниз головой), а также соскоки со снарядов, упражнения с сотрясением тела и наклонным положением головы, резким перемещением положения тела и возможными травмами головы, упражнения высокой интенсивности, длительные мышечные напряжения и статические упражнения, нагрузки с большой интенсивностью в беге, передвижение на коньках.

17. В чем проявляются нарушения двигательной сферы у незлышащих детей до-школьного возраста?

Ответ: Нарушения двигательной сферы у детей проявляются: 1) в снижении уровня развития основных физических качеств: отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища и рук, скоростно-силовых качествах, скоростных качеств от 12 до 30%; 2) в трудности сохранения статического и динамического равновесия: отставание от нормы в статическом равновесии до 30%, динамическом — до 21%; 3) в недостаточно точной координации и неуверенности движений, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы; 4) в относительно низком уровне ориентировки в пространстве; 5) в замедленной скорости выполнения отдельных движений, темпа двигательной деятельности в целом по сравнению со слышащими детьми.

18. В чем проявляется психомоторное недоразвитие детей с легкой умственной отсталостью?

Ответ: Психомоторное недоразвитие детей с легкой умственной отсталостью проявляется в замедленном темпе развития локомоторных функций, непродуктивности движений, двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недоста-точно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения рук, предметная манипуляция, жестикуляция и мимика.

19. Назовите признаки правильной осанки человека?

Ответ: Для правильной осанки характерны: прямое положение туловища и головы; развернутая грудная клетка; отведенные назад плечи, находящиеся на одном уровне; умеренные естественные изгибы позвоночника, полностью выпрямленные в тазобедренных и коленных суставах ноги, прилегающие к грудной клетке лопатки, находящиеся на одной высоте, живот подтянут.

20. Назовите основные средства коррекции осанки у детей?

Ответ: Коррекция осанки, с одной стороны, включает широкое комплексное воз-действие самых разнообразных упражнений на все группы мышц, с другой — специфическое воздействие целенаправленно подобранных упражнений для компенсации нарушений определенного типа осанки.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе пере-дан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1:** Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

**ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. Что из себя представляет экстремальный вид двигательной активности? (выберите несколько вариантов ответа)

а. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с

отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении;  
б Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;

в. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии;

г. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

ОТВЕТ: а; б

Вопрос 2. Что необходимо учитывать при оценке эффективности реализации принципа наглядности?

а. Возможность компенсации дефекта за счет других органов;

б. Возможность компенсации дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных;

в. Дефект в сенсорной системе, степени нарушения и состояния остаточной функции;

г. Состояние основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов);

д. Функциональное состояние организма в целом.

ОТВЕТ: б; в; г

Вопрос 3. Что означает подход, определяющий стратегию работы в адаптивной физической культуре, получивший наименование «навстречу природе»?

а. Основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на «подтягивание слабых звеньев», отстающих от среднестатистических норм;

б. Основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на доведение способностей, занимающихся до среднестатистических норм;

в. Основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие выносливости;

г. Основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие тех качеств и способностей занимающихся, к которым у них наблюдается генетическая предрасположенность.

ОТВЕТ: г

Вопрос 4. Что относится к естественно-средовым средствам?

а. Использование воды в целях укрепления здоровья, закаливания организма;

б. Использование воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма;

в. Физиотерапия;

г. Физическое упражнение.

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Что относится к методу демонстраций?

а. Демонстрация зарисовок на доске;

б. демонстрация изучаемых процессов и явлений;

в. Демонстрация кино-, видеофильмов;

г. Изображение портретов ученых.

ОТВЕТ: б; в

Вопрос 6. Что предполагает принцип оптимальности?

а. Многократное мысленное воспроизведение двигательного действия;

б. Перестройку или усиленное использование сохранных функций;

в. Разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки;+

г. Целесообразную стимуляцию адаптационных процессов, которые определяются силой и характером внешних стимулов.

ОТВЕТ: в; г

Вопрос 7. Что предусматривает принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса?

а. Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;

б. Комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;

в. Педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических

процессов, физических способностей и нравственных качеств;  
г. Постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, само-утверждения.

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Что предусматривает принцип непрерывности физкультурного образования?

- а. Активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- б. Комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- в. Процесс освоения норм межличностного взаимодействия и правил поведения;
- г. Сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

ОТВЕТ: г

Вопрос 9. Что предусматривает принцип социализации?

- а. Активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- б. Комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- в. Процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе;
- г. Процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах полезной деятельности, а также систему ценностей, знаний, умений, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения;
- д. Сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

ОТВЕТ: г

Вопрос 10. Что составляет сущностную основу адаптивного спорта?

- а. Совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохранных функций;
- б. Соревновательная деятельность;
- в. Удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в общении;
- г. Удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;
- д. Целенаправленная подготовка к соревновательной деятельности.

Ответ: б; д

Вопрос 11. Что такое адаптивная двигательная рекреация?

- а. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в лечении;
- б. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в общении;
- в. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;
- г. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в труде.

ОТВЕТ: б; в

Вопрос 12. Что такое адаптивная физическая реабилитация?

- а. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении;
- б. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;
- в. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;
- г. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием).

ОТВЕТ: г

Вопрос 13. Аутогенная тренировка - это?

- а. Процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в

обществе;

б. Психорегулирующая тренировка;

в. Система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;

г. Устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

ОТВЕТ: б; в

Вопрос 14. Идеомоторное упражнение - это?

а. Многократное мысленное воспроизведение двигательного действия с особой концентрацией внимания на его решающих фазах, операциях, совершаемых при обычном исполнении с ошибками;

б. Процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;

в. Система приемов самовнушения;

г. Специальные средства релаксации.

ОТВЕТ: а

Вопрос 15. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры - это?

а. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;

б. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии;

в. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;

г. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций.

ОТВЕТ: б; в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. На какие этапы условно можно разбить Историю обучения детей с ОВЗ?

Ответ: Историю обучения детей с ОВЗ можно условно разбить на следующие этапы:

- начало XX века – середина 60-х гг. – «медицинская модель» – сегрегация;

- середина 60-х – середина 80-х гг. – «модель нормализации» – интеграция;

- середина 80-х гг. – настоящее время – «модель включения» – инклюзия.

2. Какая в настоящее время в США действует программа для обучения детей с ОВЗ и инвалидов?

Ответ: В настоящее время в США действует программа «Инклюжен».

3. Дайте определение термина «Инклюзия в образовании» в широком смысле.

Ответ: Инклюзия в образовании – это динамичный процесс, направленный на постоянную адаптацию условий обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка независимо от того, есть или нет у него ограничения в здоровье.

4. Дайте определение термина «Инклюзия в образовании» в узком смысле.

Ответ: В более узком контексте «инклюзивное (включенное) образование» понимается как «процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии».

5. К активным формам обучения детей с ОВЗ относят?

Ответ: Активные формы обучения – манипуляции, игры, проекты, лабораторные, полевые исследования.

6. Какие знания необходимо иметь педагогу, чтобы реализовать практическую деятельность с детьми с ОВЗ?

Ответ: Практическая деятельность педагога требует знания основного дефекта, его проявлений, качественного своеобразия и структуры, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских показаний и противопоказаний к тем или иным видам физических упражнений.

Кроме того, необходимо знать состояние сохранных функций, особенности психомоторики с учетом возраста, основного вида деятельности, характерного для каждого возрастного периода. Эти сведения необходимы педагогу, чтобы не навредить, а также выявить потенциальные личностные и функциональные возможности ребенка, определить и проконтролировать оптимальный путь коррекции и развития

7. Кто проводит педагогическую диагностику, направленную на выявление состояния отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей лиц с ОВЗ?

Ответ: Педагог по физической культуре.

8. В чем заключается сущность индивидуализации педагогического процесса детей с ОВЗ?

Ответ: Сущность индивидуализации педагогического процесса состоит в том, что-бы, опираясь на конкретные способности и возможности каждого ребенка, создать максимальные условия для его роста. При индивидуальной форме занятий принцип реализуется полностью и зависит от профессиональной компетентности и методического мастерства учителя.

9. В чем заключается сущность принципа компенсаторной направленности?

Ответ: Использование принципа компенсаторной направленности педагогических воздействий заключается в возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и фор-мирования обходных путей.

10. За счет каких сохранных функций формируется компенсация при нарушении зрения?

Ответ: При нарушении зрения компенсация формируется под влиянием комплекса сохранных ощущений: слуховых, кожных, мышечно-суставных, обонятельных, вибрационных, температурных, которые достаточно подробно информируют человека об окружающем пространстве, что и позволяет ему решать сложные двигательные задачи.

10. На сколько лет позднее у ребенка с отклонением в развитии наступают чувствительные периоды, по сравнению с нормально развивающимся ребенком?

Ответ: У ребенка с отклонениями в развитии периоды ускорения (чувствительные периоды) наступают в среднем на 2–3 года позднее.

11. Какая страна стала первой в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования?

Ответ: Великобритания.

12. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

Ответ: По характеру нарушения, недостатка.

13. Какая функция АФК является ведущей для всех ее видов?

Ответ: Коррекционно-компенсаторная функция АФК.

15. Образовательная функция АФК – это?

Ответ: Образовательная функция представляет собой формирование знаний и двигательных умений на оптимальном для жизнедеятельности каждого человека уровне. Эта функция пронизывает все виды адаптивной физической культуры, но особенно ярко она выражена в адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте.

16. Раскройте цель развивающей функции адаптивной физической культуры.

Ответ: Развивающая функция адаптивной физической культуры заключается в целенаправленном воздействии на развитие мышечной силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, координационных способностей. Их развитие происходит за счет перестройки и совершенствования регуляции физиологических функций, мобилизации резервных ресурсов, активизации защитных сил организма, адаптации всех систем и функций организма, волевых усилий, так как нарушения физического развития и физической подготовленности являются закономерными для лиц с ОВЗ всех нозологических групп

17. Какие группы задач решаются в коррекционно-развивающем направлении АФК?

Ответ: Коррекционно-развивающее направление адаптивной физической культуры имеет широкий диапазон решения педагогических задач, которые условно можно объединить в следующие группы: 1) коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, передвижении на лыжах, упражнениях с предметами и др.; 2) коррекция и развитие координационных способностей; 3) коррекция и развитие физической подготовленности; 4) коррекция и профилактика соматических нарушений; 5) коррекция, профилактика и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей; 6) развитие познавательной

деятельности; 7) формирование личности ребенка.

18. Какой физкультурно-спортивный инвентарь необходимо подбирать для детей с ослабленным зрением?

Ответ: Физкультурно-спортивный инвентарь для детей с ослабленным зрением был ярким и красочным. Также необходимо учитывать контрастность предметов, использовать цвета (зеленый, красный, оранжевый, желтый), наиболее благоприятно действующие на зрительное восприятие.

19. Какой метод при обучении незрячих детей младшего школьного возраста плаванию целесообразно использовать?

Ответ: В работе с незрячими детьми младшего школьного возраста целесообразно использовать игровой и соревновательный методы обучения, способствующие формированию положительных эмоций, ощущению радости, желанию заниматься плаванием.

20. Приведите средства коррекции функции равновесия для детей, имеющих нарушение слуха.

Ответ: Упражнения с изменением площади опоры, упражнения на узкой площади опоры, действия с мячом.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Примерные темы контрольных работ (рефератов)

1. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
2. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
3. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
4. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
5. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
6. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
8. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
9. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
10. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
11. Инклюзия: история вопроса.
12. Становление инклюзивного образования за рубежом.
13. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
14. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
15. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
16. Понятие и сущность дифференцированного образования.
17. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
19. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
20. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.

21. Понятие диагностики и ее значение.
22. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
23. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
24. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
25. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
26. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
27. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
28. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
29. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
30. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

Критерии оценивания.

«отлично» – 85-100 баллов;

«хорошо» – 70-84 заданий баллов;

«удовлетворительно» – 51-69 баллов;

«неудовлетворительно» – 50 баллов и меньше.

«отлично» - изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы, есть единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами. Изложение материала системное, осмысление закономерностей научных процессов, усвоение системы межпредметных понятий. Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, формулирование выводов и обобщений

«хорошо» - изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателя. Изложение материала системное, осмысление ведущих научных идей, системы предметных связей. Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, формулирование выводов и обобщений, допускаются отдельные незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - изложение полученных знаний неполное, есть отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Воспроизведение основных теоретических положений отдельных понятий, описание фактов без понимания существенных связей. Затруднения при выделении существенных признаков изученного, формулировании выводов и обобщений.

«неудовлетворительно» - изложение учебного материала неполное, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя. Знания на уровне представлений (направленность и предметная область). Выделение случайных признаков изученного, неумение делать обобщения, выводы.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу.

Онлайн-тестирование, количество заданий в тесте для промежуточной аттестации составляет 40 вопросов. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Вопрос 1. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- а. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- б. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- в. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- а. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
- б. Психолого-медико-педагогическая комиссия;
- в. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

Вопрос 3. Инклюзивное образование – это:

- а. Процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми



потребностями и индивидуальными возможностями;

в. Описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

а. Необходимостью развития системы образования;

б. Необходимостью создания новых инновационных технологий;

в. Обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

а. Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей);

б. Желания самого ребенка;

в. Письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

а. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в. Физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

ОТВЕТ: а

Вопрос 7. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? (выберите несколько вариантов ответа)

а. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

б. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

в. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

ОТВЕТ: а; б

Вопрос 8. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

а. Поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

б. Обеспечение соматического благополучия ребенка;

в. Оказание психологической помощи семье ребенка

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Что из себя представляет экстремальный вид двигательной активности? (выберите несколько вариантов ответа)

а. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении;

б Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;

в. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии;

г. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

ОТВЕТ: а; б

Вопрос 10. Что необходимо учитывать при оценке эффективности реализации принципа наглядности?

- а. Возможность компенсации дефекта за счет других органов;
- б. Возможность компенсации дефекта за счет других органов чувств и активизации сохранных;
- в. Дефект в сенсорной системе, степени нарушения и состояния остаточной функции;
- г. Состояние основных органов чувств, индивидуальных особенностей чувственного восприятия (доминирования зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов);
- д. Функциональное состояние организма в целом.

ОТВЕТ: б; в; г

Вопрос 11. Что означает подход, определяющий стратегию работы в адаптивной физической культуре, получивший наименование «навстречу природе»?

- а. Основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на «подтягивание слабых звеньев», отстающих от среднестатистических норм;
- б. Основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на доведение способностей, занимающихся до среднестатистических норм;
- в. Основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие выносливости;
- г. Основное внимание тренера, педагога, учителя должно быть направлено на развитие тех качеств и способностей занимающихся, к которым у них наблюдается генетическая предрасположенность.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Что относится к естественно-средовым средствам?

- а. Использование воды в целях укрепления здоровья, закаливания организма;
- б. Использование воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма;
- в. Физиотерапия;
- г. Физическое упражнение.

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Что относится к методу демонстраций?

- а. Демонстрация зарисовок на доске;
- б. демонстрация изучаемых процессов и явлений;
- в. Демонстрация кино-, видеофильмов;
- г. Изображение портретов ученых.

ОТВЕТ: б; в

Вопрос 14. Что предполагает принцип оптимальности?

- а. Многократное мысленное воспроизведение двигательного действия;
- б. Перестройку или усиленное использование сохранных функций;
- в. Разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки;+
- г. Целесообразную стимуляцию адаптационных процессов, которые определяются силой и характером внешних стимулов.

ОТВЕТ: в; г

Вопрос 15. Что предусматривает принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса?

- а. Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций и формирования обходных путей;
- б. Комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- в. Педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств;
- г. Постепенное, но систематическое формирование мотивационных убеждений в необходимости физических упражнений для личного здоровья, уверенности в своих силах, само-утверждения.

ОТВЕТ: в

Вопрос 16. Что предусматривает принцип непрерывности физкультурного образования?

- а. Активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- б. Комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- в. Процесс освоения норм межличностного взаимодействия и правил поведения;
- г. Сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

ОТВЕТ: г

Вопрос 17. Что предусматривает принцип социализации?

- а. Активное использование физических упражнений в жизни ребенка с нарушениями в развитии;
- б. Комплексное использование всех органов чувств и активизацию сохранных функций в процессе выполнения физических упражнений;
- в. Процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе;
- г. Процесс освоения социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе, активное участие в различных видах полезной деятельности, а также систему ценностей, знаний, умений, установок, норм межличностного взаимодействия и правил поведения;
- д. Сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни.

ОТВЕТ: г

Вопрос 18. Что составляет сущностную основу адаптивного спорта?

- а. Совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохранных функций;
- б. Соревновательная деятельность;
- в. Удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в общении;
- г. Удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;
- д. Целенаправленная подготовка к соревновательной деятельности.

Ответ: б; д

Вопрос 19. Что такое адаптивная двигательная рекреация?

- а. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в лечении;
- б. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в общении;
- в. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в отдыхе;
- г. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, позволяющий удовлетворить потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в труде.

ОТВЕТ: б; в

Вопрос 20. Что такое адаптивная физическая реабилитация?

- а. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении;
- б. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;
- в. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;
- г. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием).

ОТВЕТ: г

Вопрос 21. Аутогенная тренировка - это?

- а. Процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;
- б. Психорегулирующая тренировка;
- в. Система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
- г. Устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

ОТВЕТ: б; в

Вопрос 22. Идеомоторное упражнение - это?

- а. Многократное мысленное воспроизведение двигательного действия с особой концентрацией внимания на его решающих фазах, операциях, совершаемых при обычном исполнении с ошибками;
- б. Процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе;

- в. Система приемов самовнушения;
- г. Специальные средства релаксации.

ОТВЕТ: а

Вопрос 23. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры - это?

- а. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях;
- б. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии;
- в. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства;
- г. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций.

ОТВЕТ: б; в

Вопрос 24. Из каких частей состоит урок по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха и зрения...

- а. Вводной, подготовительной, основной, заключительной;
- б. вводной, коррекционной, заключительной;
- в. подготовительной, основной, заключительной.

ОТВЕТ: в

Вопрос 25. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному его отсутствию, приводят...

- а. ампутация конечностей;
- б. последствия детского церебрального паралича;
- в. недостаточность слуха;
- г. полная или частичная потеря зрения.

ОТВЕТ: в

Вопрос 26. К урочным формам занятий физическими упражнениями для детей с нарушением слуха относятся....

- а. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки, лечебная физическая культура;
- б. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы;
- в. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья;
- г. Внеклассные занятия в секциях, соревнования

ОТВЕТ: а

Вопрос 27. При общении с ребенком с нарушением слуха педагогу следует располагаться....

- а. Перед учеником или чуть сбоку от ученика, чтобы его губы были на расстоянии 10-20 см от лучше слышащего уха ученика;
- б. Не имеет принципиального значения расположение педагога;
- в. позади от ученика на расстоянии 10-20 см.

ОТВЕТ: а

Вопрос 28. К педагогическим методам воздействия при воспитании личности с ограниченными возможностями относятся:

- а. Методы одобрения, диалога, рекомендации, признания значимости сделанного.
- б. Методы дискуссии, благодарности, показа-инструкции, похвалы.
- в. Методы специального тренинга, раскрытия внутреннего смысла, просьбы, замечания.
- г. Методы убеждения, упражнения, педагогической оценки, наказания.

ОТВЕТ: а

Вопрос 29. К методам организации взаимодействия педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре относятся:

- а. Занятия: индивидуальные, индивидуально-групповые, малогрупповые.
- б. Занятия: коллективные, групповые, индивидуальные.
- в. Занятия: групповые, индивидуальные, поточные.
- г. Занятия: групповые, малогрупповые, классные.

ОТВЕТ: а

Вопрос 30. Формы организации занятий адаптивным спортом:

- а. Спортивный час, урок физической культуры;

- б. Урок ритмики, дни здоровья;
- в. Тренировочные занятия, соревнования;
- г. Физкультурные праздники, конкурсы.

ОТВЕТ: в

Вопрос 31. Реовазография –это метод исследования:

- а. Мышечной силы;
- б. Кожной температуры;
- в. Электрической проводимости сердца;
- г. Интенсивности периферического кровообращения, состояния сосудистого тонуса.

ОТВЕТ: г

Вопрос 32. Какая направленность присуща всем компонентам (видам) адаптивной физической культуры?

- а. Теоретическая;
- б. Коррекционно-развивающая.
- в. Спортивная.
- г. Специально-подготовительная.

ОТВЕТ: б

Вопрос 33. Перечислите основные принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре:

- а. Сопряженного развития координационных и кондиционных способностей; возрастной адекватности, оптимальности, вариативности воздействий; диагностики;
- б. Доступности, наглядности, адекватности, оптимальности вариативности педагогических воздействий, научности;
- в. Сознательности и активности, систематичности, постепенности, учета возрастных особенностей и физической подготовленности;
- г. Прочности, дифференциации и индивидуализации, доступности, прочности, систематичности.

ОТВЕТ: а

Вопрос 34. Назовите наиболее типичные для адаптивной физической культуры группы методов:

- а. Методы слова (информация речевого воздействия), методы наглядности (информация перцептивного воздействия).
- б. Метод целостного обучения и по частям (расчлененный метод).
- в. Формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, воспитания личности, взаимодействия педагога и занимающихся.
- г. Методы воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, осмысления человеком себя в реальной жизни.

ОТВЕТ: в

Вопрос 35. К методам исследования ССС спортсменов-инвалидов относятся:

- а. Электрокардиография.
- б. Тепловидение.
- в. Spiрография.
- г. Тремография.

ОТВЕТ: а

Вопрос 36. Перечислите основные принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре:

- а. Сопряженного развития координационных и кондиционных способностей; возрастной адекватности, оптимальности, вариативности воздействий; диагностики.
- б. Доступности, наглядности, адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, научности.
- в. Сознательности и активности, систематичности, постепенности, учета возрастных особенностей и физической подготовленности.
- г. Прочности, дифференциации и индивидуализации, доступности, прочности, систематичности.

ОТВЕТ: а

Вопрос 37. Какие значения ЧСС не должны превышать при выполнении нагрузок, рекомендуемых лицам с ограниченными возможностями для развития общей выносливости?

- а. 140-180 уд./мин.
- б. 150-160 уд./мин.
- в. 100-110 уд./мин.
- г. 200-220 уд./мин

ОТВЕТ: а

Вопрос 38. Из перечисленных видов адаптивной физической культуры выберите те, в которых приоритет целей обучения двигательным действиям смещен не в сторону результата, а в сторону процесса его получения:

- а) Адаптивный спорт;
- б) Адаптивная физическая рекреация;
- в) Экстремальные виды двигательной активности;
- г) Креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры;
- д) Адаптивная двигательная рекреация;
- е) Адаптивная физическая реабилитация.

ОТВЕТ: б; г; д

Вопрос 39. Использование подводящих упражнений и регуляторов движений является эффективным приемом в обучении двигательным действиям детей с ЗПР и с легкой степенью умственной отсталости на этапе:

- а) Выполнения действия в материальном виде;
- б) Формирования внешнеречевого действия;
- в) составления схемы ООД;
- г) Формирования действия во внутренней речи.

ОТВЕТ: в

Вопрос 40. Выберите из перечисленных методических принципов тот, который относится к теоретической концепции «искусственная управляющая среда»:

- а) Установка на формирование ритмо-скоростной основы будущего двигательного навыка за счет тренажерных устройств без существенных перестроек в процессе обучения;
- б) Установка на формирование двигательного навыка поэтапно;
- в) Создание обратной связи без разделения целостного движения.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	В.Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Н. Копейкина	Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов	М: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/viewer/fizkulturno-ozdorovitelnye-tehnologii-497591#page/1">https://urait.ru/viewer/fizkulturno-ozdorovitelnye-tehnologii-497591#page/1</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	А.В. Петрова, И.А. Мокушина	Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности: практикум	ФГОУ ВО ЧГИФК, 2020	<a href="https://reader.lanbook.com/book/233765#1">https://reader.lanbook.com/book/233765#1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Давинская А.Е.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие	Волгоград: ВГАФК, 2016	<a href="https://reader.lanbook.com/book/158062#1">https://reader.lanbook.com/book/158062#1</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Организация адаптивной физкультурно-спортивной деятельности в сфере инклюзивного образования		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11524">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11524</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226</a></p>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Организация адаптивной физкультурно-спортивной деятельности в сфере инклюзивного образования» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, а также способность анализировать, сопоставлять и делать выводы. Практическое (семинарское) занятие - форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу.

Еще одним видом работы студента, выполняемым при изучении курса, является самостоятельная работа, которая предусматривает подготовку к выполнению практического задания, а также изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к вопросам, рекомендуемым для самостоятельной работы.

Цель рекомендуемого перечня вопросов для самостоятельной работы - закрепить полученные знания по темам курса, сформировать умения и навыки по освоению вопросов, составляющих содержание онлайн-курса.

Для эффективной подготовки и успешного освоения онлайн-курса дисциплины (модуля) «Организация адаптивной физкультурно-спортивной деятельности в сфере инклюзивного образования» обучающимся необходимо изучить лекционный материал (тексты лекций), пройти тест, по каждой теме состоящий из 5 вопросов.

Изучить учебные материалы, представленные в практических занятиях и выполнить практические задания по разделу курса.

По окончании освоения онлайн-курса выполнить тестовое задание (итоговый тест) состоящий из 40 вопросов.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателями, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ и интернет-ресурсах.

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»



# Применение фитнес-технологий в физической подготовке разных возрастных групп

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>		
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.пед.н, Доцент, Мищенко Наталья Юрьевна*

Рецензент(ы):  
*к.фил.н, Доцент, Романова Елена Вениаминовна*

Рабочая программа дисциплины  
**Применение фитнес-технологий в физической подготовке разных возрастных групп**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Елена Вениаминовна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	формирование профессиональной компетентности магистрантов, что предполагает их готовность к реализации современных концепций и технологий фитнеса в процессе профессиональной деятельности в образовательных учреждениях дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта; – системы знаний по теории и методике фитнеса; – умений и навыков по использованию накопленных в области физической культуры и спорта духовных ценностей в целях приобщения подрастающего поколения к здоровому стилю жизни и воспитания физической культуры личности; – интереса и потребности в углубленном изучении теоретико-методических основ физической культуры, высоком уровне овладения междисциплинарными знаниями и умениями, повышению профессиональной компетентности.
------	---

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

<b>ОПК-8</b>	<b>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
--------------	---

ОПК-8.1	Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-8.2	Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании
ОПК-8.3	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта
<b>ПК-2</b>	<b>Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп</b>
ПК-2.1	Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.2	Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.3	Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-8.2. Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта. ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. 1 Теоретические основы фитнеса</b>						
1.1.	Введение в теорию	Лекции	2	2		Л1.1, Л3.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	и методику фитнеса					Л2.1
1.2.	Классификация видов и направлений фитнеса	Лекции	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
1.3.	Стратегическая роль фитнеса в модернизации физического воспитания в образовательных организациях РФ	Практические	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
1.4.	Фитнес-аэробика	Практические	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
1.5.	Аква-аэробика	Практические	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
1.6.	Силовой тренинг в фитнесе	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
1.7.	Характеристика стретчинга как одного из направлений фитнеса	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
1.8.	Характеристика пилатеса как одного из направлений фитнеса	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
1.9.	Организация фитнес-тренировки в тренажерном зале Организация фитнес-тренировки в тренажерном зале	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
<b>Раздел 2. 2 Интеграция фитнес-технологий в систему дошкольного физического воспитания</b>						
2.1.	1 Роль детского фитнеса в модернизации дошкольного физического воспитания	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
2.2.	Характеристика ритмической гимнастики как разновидности детского фитнеса	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
2.3.	Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
2.4.	Аэробная гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
2.5.	Степ-аэробика в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
2.6.	Игровой стретчинг в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
2.7.	Фитнес-йога в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
2.8.	Хореографический фитнес в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
2.9.	Фитнес коррекционно-профилактической направленности в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
<b>Раздел 3. 3 Интеграция фитнес-технологий в систему школьного физического воспитания</b>						
3.1.	Роль детского фитнеса в модернизации физического воспитания в образовательных организациях общего образования	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Фитнес-технологии в уроках физической культуры разной направленности	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
3.3.	Фитнес-технологии во внеклассной работе	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
3.4.	Фитнес-технологии как средство развития двигательных способностей учащихся	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
3.5.	Фитнес-технологии танцевальной направленности	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
3.6.	Фитнес-технологии креативно-игровой направленности	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
3.7.	Outdoor-тренировка	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
3.8.	Фитнес для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
3.9.	Характеристика программ по физической культуре для учащихся 1-11 классов, основанных на использовании фитнес-технологий	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1

**Раздел 4. 4 Интеграция фитнес-технологий в систему физического воспитания студенческой молодежи**

4.1.	Роль фитнеса в модернизации физического воспитания в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
4.2.	Dynamic fitness training	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
4.3.	Основы	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	велотренировки					Л2.1
4.4.	BOSU	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
4.5.	Bellydance	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
4.6.	Club Dance	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
4.7.	Бодибилдинг	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
4.8.	Tai-bo	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
4.9.	Zumba Fitness	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л3.1, Л2.1
<b>Раздел 5. 5 Интеграция фитнес-технологий в систему оздоровительной физической культуры взрослого населения</b>						
5.1.	Роль фитнеса в модернизации системы оздоровительной физической культуры взрослого населения	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л3.1, Л2.1
5.2.	Система силовой оздоровительной тренировки «ИЗОТОН»	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л3.1, Л2.1
5.3.	Калланетика	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л3.1, Л2.1
5.4.	Шейпинг	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л3.1, Л2.1
5.5.	Боди-балет	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л3.1, Л2.1
5.6.	Faceforming	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л3.1, Л2.1
5.7.	Бодифлекс	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л3.1, Л2.1
5.8.	Фитнес для лиц пожилого возраста	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л3.1, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10766>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8^ Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что в переводе означает слово «to fit», от которого произошло понятие фитнес?

- а. Заниматься физической культурой;
- б. Соответствовать, быть в хорошей форме;
- в. Быть на высоте;
- г. Быть здоровым.

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Для чего в античном мире применялись танцы, физические упражнения, в частности, выполняемые под музыку?

- а. Развития смекалки.
- б. Формирования осанки;
- в. Формирования походки;
- г. Формирования интеллекта;
- д. Формирования пластичности движений;
- е. Развитие физических качеств.

ОТВЕТ: д

Вопрос 3. Назовите создателя системы детской гимнастики, которая направлена на одновременное развитие физических качеств и творческих способностей с помощью игрового метода?

- а. Сидерский А. В.;
- б. Лесгафт П. Ф.;
- в. Джон Мид;
- г. Карл Орф;
- д. Иммануил Кант.

ОТВЕТ: г

Вопрос 4. Что характерно для так называемой сокольской гимнастики, которую разработал профессор эстетики пражского университета М. Тырш? (выберите несколько вариантов ответа)

- а. Статичность;
- б. Резкость движений;
- в. Динамичность;
- г. Прямолинейность;
- д. Скачкообразность;
- е. Плавность движений;
- ж. Условность поз и положений.

ОТВЕТ: а; б; ж

Вопрос 5. В основу какой теории легла работа франсуа дельсарта?

- а. Теория выразительного движения;
- б. Теория быстрого скачка;
- в. Теория маленького шага;
- г. теория легкого взмаха.

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Что разработал доктор университета Иллинойса Д. Куретон?

- а. Фитнес-тренировки для развития выносливости, мышечной силы и гибкости;
- б. Теоретические основы развития выносливости, мышечной силы и гибкости.
- в. Фитнес-тесты для оценки кардио-респираторной выносливости, мышечной силы и гибкости.
- г. Программу аэробных упражнений, подходящих для людей любого возраста.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. По объему активной мышечной массы все физические упражнения подразделяются на:



- а. Локальные, региональные и глобальные;
- б. Активные, пассивные, активно-пассивные;
- в. Тяжелые, легкие и средней тяжести;
- г. Динамические, статические, статодинамические.

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. По расходу энергии физические упражнения классифицируются на:

- а. Энергозатратные, малозатратные, высокозатратные;
- б. Активные, пассивные, активно-пассивные;
- в. Легкие, умеренные (средние), тяжелые, очень тяжелые;
- г. Локальные, региональные и глобальные.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Выделяют следующие фазы восстановления общих функций организма:

- а. Быстрое восстановление, медленное восстановление, затяжное восстановление;
- б. Активное восстановление, пассивное восстановление, пассивно-активное восстановление;
- в. Быстрое восстановление, замедленное восстановление, суперкомпенсация («перевосстановление»), длительное (позднее) восстановление.
- г. Выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма.

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Систематическое выполнение продолжительных (от 15 до 40 мин и более без перерыва) физических упражнений, охватывающих работой большую группу мышц (около 2/3 от мышечной массы тела), обеспечивающихся энергией за счет аэробных процессов – это...

- а. Аэробика;
- б. Фитнес;
- в. Атлетическая гимнастика;
- г. Атлетическое единоборство.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Кем был предложен термин «аэробика» в 1960г?

- а. Американцем К. Купером;
- б. Германцем В. Штраузером;
- в. Бельгийцем П. Отле;
- г. Американцем Г. Глассманом.

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Аэробика классифицируется на:

- а. Занимательную, развлекательную, танцевальную, массовую, спортивную;
- б. Оздоровительную, прикладную, спортивную;
- в. Танцевальную, спортивную, музыкальную, массовую.
- г. Лечебную, корригирующую.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Структура урока аэробики включает:

- а. Подготовительную, основную, заключительную части;
- б. Разминку, выполнение упражнений основной части; заминку;
- в. Разминку, силовую, аэробную части, расслабление;
- г. Рефлексию, самомассаж.

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Назовите задачи подготовительной части урока аэробики:

- а. Разогреть суставы, отвлечь от бытовых проблем, воспитание физических качеств (силы, выносливости, ловкости);
- б. Разогревание мышц, связок, повышение подвижности в суставах, т.е. подготовка двигательного аппарата к освоению сложных упражнений;
- в. Используя высокоударные упражнения, включить в работу все группы мышц, разогреть суставы, т. е. подготовить организм к занятиям;
- г. Развлечение занимающихся веселой эмоциональной музыкой.

ОТВЕТ: 6

Вопрос 15. Назовите задачи основной части урока аэробики:

- а. Увеличение ЧСС до целевого уровня и сохранение ее в течение длительного промежутка времени, достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание гибкости с помощью стретчинга, воспитание физических и психических качеств;
- б. Увеличение ЧСС до уровня «целевой зоны» и сохранения ее в течение длительного промежутка времени, воспитание физических и психических качеств; повышения функциональных возможностей организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, мышечной), повышения расхода калорий при выполнении специальных упражнений.
- в. Включить в работу все группы мышц, разогреть суставы, т. е. подготовить организм к занятиям; достижение «пиковой» нагрузки, увеличение подвижности опорно-связочного аппарата, достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание физических и психических качеств.
- г. Формирование умений выполнять сравнительно несложные двигательные действия с требуемой пространственно–временной точностью и должной степенью усилий.

ОТВЕТ: 6

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Началом развития фитнеса считают?

Ответ: V век до н.э., время превращения атлетики в Древней Греции в искусство достижения единства внутренней гармонии и внешней красоты посредством занятий спортом.

2. Выдающимися атлетами древности являлись:

Ответ: Философ Платон (победитель 93-х Олимпийских игр), Софокл и Еврипид.

3. Древнеримские термы – это?

Ответ: Огромные комплексы, совмещавшие в себе спортзалы, салоны красоты и SPA-центры.

4. Когда фитнес появился в СССР?

Ответ: К концу 80-х гг. XX века.

5. В чем творчестве наиболее четко отображена Античная концепция здоровья?

Ответ: творчестве Платона.

6. Что дословно означает слово «фитнес» (от англ. «fitness»)?

Ответ: Соответствие, пригодность.

7. В зависимости от целей и задач занятия фитнес классифицируется на...

Ответ: Общий фитнес, оздоровительный (физический) фитнес, спортивно-ориентированный фитнес.

8. Как называется разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной степ-платформы?

Ответ: Степ-аэробика

9. Фамилия гимнаста, разработавшего популярную в настоящее время систему тренировок «кроссфит»?

Ответ: В. Грег Глассман.

10. При каких условиях достигается положительное влияние физических упражнений на организм человека?

Ответ: Если физические упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.

11. Форма аэробики, в которой используется специальное покрытие и обувь?

Ответ: Слайд-аэробика.

12. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?

Ответ: Пилосинг.

13. Что представляет собой направление в фитнесе «Пол Дэнс»?

Ответ: Интенсивный танец с использованием фиксированного шеста или пилона

14. Какой предмет используется для занятий «босу»?

Ответ: Половина резинового мяча.

15. Памп-аэробика характеризуется выполнением упражнений?

Ответ: С облегченной штангой.

16. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются?

Ответ: Асаны.

17. Существует ли такое направление фитнеса, как «Аквабосу»?

Ответ: Нет.

18. Основателем системы «24 часа фитнеса» является?

Ответ: Американец Марк Мастров.

19. Дайте определение понятия «Хатха-йога».

Ответ: «Хатха-йога» - «йога Солнца и Луны», соединение солнечного и лунного дыхания).

20. Характерным элементом йоги является?

Ответ: Медитация – классический способ развития спокойного сосредоточения, восстановления и координации психических и физических функций, сохранения ясно-сти мышления, снятия умственного и эмоционального напряжения и т. п.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2^** Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Целью аэробной части на занятиях по аэробике является:

- а. Развлечение занимающихся веселой эмоциональной музыкой;
- б. Воспитание физических качеств (силы, выносливости, ловкости);
- в. Достижение «целевой» ЧСС, воздействие на сердечно-сосудистую систему;
- г. Овладение навыками соблюдения гимнастического стиля движений.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Целью заключительной части урока аэробики является:

- а. Снижение ЧСС до нормального значения, восстановление длины мышц до исходного состояния, умеренное развитие гибкости; создание эмоциональной разрядки после физической нагрузки и облегчение психологического перехода к обыденной жизни;
- б. Создание эмоциональной разрядки после физической нагрузки, снижение ЧСС до «целевого» значения, воспитание гибкости и координации;
- в. Увеличение подвижности суставов и повышение амплитуды движений средствами хореографии, снижение ЧСС до «целевого» значения;
- г. Формирование умений выполнять сравнительно несложные двигательные действия с требуемой пространственно–временной точностью и должной степенью усилий.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. К основным базовым шагам аэробики относятся:

- а. Марш, переменный шаг, галоп, приставной шаг;
- б. V-step, step touch, open step, cross step, grape wine, step line;
- в. Вальсовый шаг, русский переменный шаг, v-step, мазурка;

г. Так джамп (с поворотом и обычный); аэр джек, «кошка»;тур; страдлл (ноги вместе, ноги врозь);казак (с поворотом и обычный);прыжок в шпагате (с места и с разбегу).

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Назовите высокоударные упражнения в классической аэробике:

- а. Большие по амплитуде движения, резкие движения, быстрые движения;
- б. Прыжки, бег, подскоки;
- в. Прыжки, скачки, подскоки;
- г. «Березка», «плуг», «корзинка», мост, мост на локтях, «бабочка», «уголок», «черепаш-ка», «скручивание», «лодочка», складка.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Разминка в классической аэробике содержит упражнения:

- а. Низкой ударности, низкой интенсивности, мягкий стретчинг;
- б. Высокой интенсивности, высокоударные, быстрые;
- в. На дыхание, стретчинг, высокоударные, активный стретчинг;
- г. Силовой сегмент.

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Аэробная «заминка» включает:

- а. Низкоударные, медленные, выразительные, плавные, прыжковые упражнения;
- б. Упражнения на восстановление дыхания, увеличение гибкости, развитие координации;
- в. Высокоударные, высокоинтенсивные упражнения;
- г. 2-3 минуты базовые элементы, варианты ходьбы с уменьшающейся амплитудой движений рук, уменьшение амплитуды перемещений, темпа движений.

Ответ: г

Вопрос 7. Для аэробной части занятий аэробикой количество музыкальных тактов в одну минуту равно:

- а. 120 – 140 уд./мин.;
- б. 118 – 120 уд./мин.;
- в. 140 – 180 уд./мин.;
- г. 110 – 120 уд./мин..

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Задача основной части занятий по аэробике:

- а. Увеличение ЧСС до целевого уровня и сохранение ее в течение длительного промежутка времени, достижение «пиковой» нагрузки, воспитание физических и психических качеств;
- б. Достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание гибкости с помощью стретчинга, воспитание физических и психических качеств;
- в. Увеличение подвижности опорно-связочного аппарата, достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание физических и психических качеств;
- г. Повышения ЧСС, увеличения температуры тела, подготовки опорно-двигательного аппарата к последующей нагрузке, увеличения подвижности в суставах.

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Вербальные команды инструктора по фитнесу:

- а. Прямой и обратный счет, название движения, показ направления движения рукой, отбивание ритма хлопком;
- б. Методические указания, отбивание ритма хлопком, пальцевой счет, показ движения, направление движения;
- в. Прямой и обратный счет, название движения, методические указания, указание направления движения и ведущей ноги;
- г. Мимика, жесты, поза, интонация инструктора (тело тренера).

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какие упражнения относятся к спортивной аэробике?

- а. Так джамп (с поворотом и обычный); аэр джек, «кошка»;тур; страдлл (ноги вместе, ноги врозь);казак (с поворотом и обычный);прыжок в шпагате (с места и с разбегу);
- б. Отжимание в упоре лежа, в упоре лежа локти назад, отжимание со шпагатом (венсон); уголок

ноги вместе и ноги врозь, высокий угол, поворот угла на 90, 180 и 360 градусов; проползание через шпагат (панкейк), махи; либула; размножка;

в. Шаг, марш, ланч, грейп-вайн, шоссе;

г. «Планка», «Перекаты», «Лодка».

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Целевая зона ЧСС это:

а. Максимальная запланированная ЧСС в мин.;

б. Допустимые колебания ЧСС в мин.;

в. Минимальная запланированная ЧСС в мин.;

г. Максимальная запланированная ЧСС в мин.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Для увеличения физической нагрузки необходимо:

а. Использовать отягощения, увеличить амплитуду движений, перемещений, количество повторений, сложность движений, темп исполнения;

б. Продлить время занятий, увеличить количество занятий в неделю и вес отягощений, увеличить продолжительность аэробной части, дать статическую нагрузку;

в. Чаще менять интенсивность и характер упражнений, постоянно использовать новые движения и связки, увеличить громкость музыки, активизировать действия инструктора;

г. Увеличить количество тренировок в день.

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Назовите требования к командам инструктора по фитнесу (выбрать 2 правильных варианта ответа):

а. Веселые, громкие, задорные, краткие;

б. Информативные, предварительные, краткие, постоянные;

в. Вербальные, невербальные;

г. Визуальные, голосовые.

ОТВЕТ: в; г

Вопрос 14. Назовите требования к музыке, звучащей на занятиях аэробикой (выбрать 2 правильных варианта ответа):

а. Ритмичная, соответствующая форме проведения занятий, громкая, задорная, современная, соответствующая возрасту;

б. Соответствующая возрасту, уровню подготовленности и форме проведения занятий, не имеющая пауз, ритмичная, не заглушающая голос инструктора;

в. Веселая, громкая, современная, ритмичная, соответствующая возрасту, соответствующая форме проведения занятий;

г. Фоновая, для снятия монотонности от однотипных многократно повторяемых движений, как лидер задающий ритм и темп выполняемых упражнений.

ОТВЕТ: б; г

Вопрос 15. Утомление при физических нагрузках определяется по:

а. Внешнему виду, самоощущениям, сохранению темпа движений, настроению;

б. Потоотделению, частоте дыхания, настроению, способности говорить;

в. Окраске кожи, потоотделению, частоте дыхания, координации движений, внешнему виду, мимике, пульсу;

г. Автоматичности рабочих движений.

ОТВЕТ: в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Когда и где возникла сокольская гимнастика?

Ответ: В середине XIX в. в Чехии.

2. Система детской гимнастики Карла Орфа направлена на?

Ответ: Одновременное развитие физических качеств и творческих способностей с помощью игрового метода.

3. Как называется система оздоровления, в основе которой лежат упражнения кондиционной гимнастики?

Ответ: Система Пилатес.

4. Кто является разработчиком фитнес-тестов для оценки кардиореспираторной выносливости, мышечной силы и гибкости?

Ответ: доктор Университета Иллинойса Д. Куретон.

5. Кем впервые был введен термин «аэробика»?

Ответ: доктором Кеннетом Купером.

6. In-dooг – это вид фитнеса, проводящийся внутри помещений или на открытом воздухе?

Ответ: внутри помещений.

7. Out-dooг – это любые виды фитнеса вне закрытых помещений, на открытом воздухе?

Ответ: да.

8. Основная цель групповых занятий фитнесом?

Ответ: Положительное воздействие на все компоненты оздоровительного фитнеса. К ним относятся кардиореспираторная выносливость (кардиотренировки), мышечная сила и выносливость, гибкость, координация, коррекция фигуры, регуляция психофизического состояния.

9. К направлениям фитнеса, способствующим улучшению деятельности сердеч-но-сосудистой, дыхательной систем, сгоранию жира, относятся?

Ответ: Классическая аэробика, степ-аэробика, танцевальные виды аэробики и др.

10. Где и когда стала развиваться классическая (базовая) аэробика?

Ответ: Классическая (базовая) аэробика стала развиваться в 80-е гг. прошлого века в США.

11. Что является отличительной особенностью проведения занятий по степ-аэробике?

Ответ: Использование специальной степ-платформы.

11. Что используют для повышения эффективности занятий силовым фитнесом?

Ответ: Различные свободные веса: гантели, бодибары (гимнастические палки), специальная штанга (памп), набивные мячи, гири, резиновые амортизаторы.

12. Кто разработал систему тренировки, названную «спиннинг» (spinning), или «сайклинг» (cycling)?

Ответ: Американский велосипедист Джонни Джон Голдберг.

13. Интервальная тренировка – это?

Ответ: Чередование периодов высокоинтенсивной физической работы с короткими периодами отдыха или легкой (восстановительной) нагрузки. Главная идея метода интервальных тренировок заключается в том, что периоды отдыха позволяют произвести больше работы на более высоком уровне интенсивности, чем можно было бы выполнить при продолжительной тренировке. То есть, большой объем высокоинтенсивной работы выполняется за меньшее количество времени.

14. Назовите наиболее известные методики интервальных тренировок?

Ответ: Метод Гершлера, Фартлек, Метод Табата.

15. К программам ментального фитнеса относятся?

Ответ: йога, китайская гимнастика ушу и ее разновидности, европеизированные программы Пилатеса, Фельденкрайза, Лобана, Александера, Калан Пинкней (каланети-ка) и др., в которых широко применяются принципы восточных оздоровительных систем.

16. Отличительной особенностью всех восточных систем являются?

Ответ: Медитация и релаксация.

17. Отличительной особенностью программы «Активная йога» (йогалатес, power yoga) являются?

Ответ: Асаны строго объединены в своеобразные блоки и выполняются без пауз отдыха под спокойную музыку. Йогалатес объединила в себе элементы йоги и упражнения системы Пилатеса.

18. Аквафитнес – это?

Ответ: Аквафитнес – это направление организации досуговой деятельности населения различного возраста и уровня физической подготовленности, включающее организационные и самостоятельные занятия в водной среде с использованием традиционных и нетрадиционных для плавания средств, игр и развлечений, предусматривающее решение оздоровительных, развивающих и образовательных задач, которые включают упражнения с различными

предметами, поддерживающими средствами или легкими отягощениями и др.

19. Шейпинг – это?

Ответ: Отечественная программа по фитнесу, разработанная в 1988 г. Ленин-градскими специалистами под руководством И. В. Прохорцева, предусматривающая использование гимнастических и танцевальных движений и предполагающая строгую регламентацию выполнения упражнений, направленных на физическое и духовное развитие человека, ориентированная на людей всех возрастов и любого уровня физической подготовленности. Шейпинг является единственной запатентованной российской системой оздоровительной тренировки, получившей широкое распространение, прошедшей путь от разработки и экспериментального опробования до рыночного уровня. Положительный результат обеспечивается специальной технологией, включающей диагностические тесты, компьютерные и видеопрограммы, а также шейпинг-питание.

20. Боди-балет – это?

Ответ: Боди-балет (или фитнес-балет) – популярное фитнес-направление, которое включает элементы йоги, растяжки и пилатеса. Экипировка для занятий состоит из боди для танцев или удобных леггинсов и топа. Из обуви можно использовать как пу-анты, так и удобные легкие кроссовки для фитнеса или чешки.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы контрольных работ (рефератов)

1. Характеристика фитнеса, его специфические признаки.
2. Характеристика аэробики, ее специфические признаки.
3. Фитнес как вид спорта и средство физического воспитания.
4. Аэробика как вид спорта и средство физического воспитания.
5. История развития фитнеса и аэробики в России.
6. Развитие специальных физических качеств.
7. Основные задачи фитнеса.
8. Основные задачи аэробики.
9. Влияние фитнес-аэробики на физическое развитие.
10. Методика занятия танцевальной аэробики.
11. Методика изучения танцевальных движений и комбинаций.
12. Основные направления фитнеса.
13. Основные направления аэробики.
14. Стрейчинг в физическом воспитании детей (дошкольного, школьного возраста, студенческой молодежи).
15. Аэробика в физическом воспитании детей (дошкольного, школьного возраста, студенческой молодежи).
16. Фитнес на уроках физической культуры.
17. Аэробика на уроках физической культуры.
18. Методика занятия степ-аэробикой.
19. Методика занятия фитбол-аэробикой.
20. Методика занятия шейпингом.
21. Методика проведения силовой тренировки.
22. Методика занятия кардио-урока.
23. Методика занятий фитнесом с детьми

24. Особенности методики занятий фитнесом с детьми и подростками.  
 25. Особенности проведения занятий аэробикой в зрелом возрасте.  
 26. Особенности проведения занятий аэробикой в среднем и пожилом возрасте.  
 27. Методика составления соревновательных программ в фитнес-аэробике (дисциплина фитнес-аэробика).  
 28. Методика составления соревновательных программ в фитнес-аэробике (дисциплина степ-аэробика).  
 29. Методика составления соревновательных программ в фитнес-аэробике (дисциплина хип-хоп-аэробика).  
 30. Правила соревнований в фитнес-аэробике.  
 Критерии оценивания.  
 «отлично» – 85-100 баллов;  
 «хорошо» – 70-84 заданий баллов;  
 «удовлетворительно» – 51-69 баллов;  
 «неудовлетворительно» – 50 баллов и меньше.  
 «отлично» - изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы, есть единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами. Изложение материала системное, осмысление закономерностей научных процессов, усвоение системы межпредметных понятий. Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, формулирование выводов и обобщений  
 «хорошо» - изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателя. Изложение материала системное, осмысление ведущих научных идей, системы предметных связей. Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, формулирование выводов и обобщений, допускаются отдельные незначительные ошибки.  
 «удовлетворительно» - изложение полученных знаний неполное, есть отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Воспроизведение основных теоретических положений отдельных понятий, описание фактов без понимания существенных связей. Затруднения при выделении существенных признаков изученного, формулировании выводов и обобщений.  
 «неудовлетворительно» - изложение учебного материала неполное, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя. Знания на уровне представлений (направленность и предметная область). Выделение случайных признаков изученного, неумение делать обобщения, выводы.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу.

ВАРИАНТ 1.1. (онлайн-тестирование, количество заданий в тесте для промежуточной аттестации составляет 40 вопросов). Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Вопрос 1. Что в переводе означает слово «to fit», от которого произошло понятие фитнес?

- а. Заниматься физической культурой;
- б. Соответствовать, быть в хорошей форме;
- в. Быть на высоте;
- г. Быть здоровым.

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Для чего в античном мире применялись танцы, физические упражнения, в частности, выполняемые под музыку?

- а. Развития смекалки.
- б. Формирования осанки;
- в. Формирования походки;
- г. Формирования интеллекта;
- д. Формирования пластичности движений;
- е. Развитие физических качеств.

Ответ: д



Вопрос 3. Назовите создателя системы детской гимнастики, которая направлена на одновременное развитие физических качеств и творческих способностей с помощью игрового метода?

- а. Сидерский А. В.;
- б. Лесгафт П. Ф.;
- в. Джон Мид;
- г. Карл Орф;
- д. Иммануил Кант.

ОТВЕТ: г

Вопрос 4. Что характерно для так называемой сокольской гимнастики, которую разработал профессор эстетики пражского университета м. Тырш? (выберите несколько вариантов ответа)

- а. Статичность;
- б. Резкость движений;
- в. Динамичность;
- г. Прямолинейность;
- д. Скачкообразность;
- ж. Плавность движений;
- з. Условность поз и положений.

ОТВЕТ: а; б; г; ж; з

Вопрос 5. В основу какой теории легла работа франсуа дельсарта?

- а. Теория выразительного движения;
- б. Теория быстрого скачка;
- в. Теория маленького шага;
- г. Теория легкого взмаха.

Ответ: а

Вопрос 6. Что разработал доктор университета иллинойса д. Куретон?

- а. Фитнес-тренировки для развития выносливости, мышечной силы и гибкости;
- б. Теоретические основы развития выносливости, мышечной силы и гибкости.
- в. Фитнес-тесты для оценки кардио-респираторной выносливости, мышечной силы и гибкости.
- г. Программу аэробных упражнений, подходящих для людей любого возраста.

Ответ: в

Вопрос 7. По объему активной мышечной массы все физические упражнения подразделяются на:

- а. Локальные, региональные и глобальные;
- б. Активные, пассивные, активно-пассивные;
- в. Тяжелые, легкие и средней тяжести;
- г. Динамические, статические, статодинамические.

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. По расходу энергии физические упражнения классифицируются на:

- а. Энергозатратные, малозатратные, высокозатратные;
- б. Активные, пассивные, активно-пассивные;
- в. Легкие, умеренные (средние), тяжелые, очень тяжелые;
- г. Локальные, региональные и глобальные.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Систематическое выполнение продолжительных (от 15 до 40 мин и более без перерыва) физических упражнений, охватывающих работой большую группу мышц (около 2/3 от мышечной массы тела), обеспечивающихся энергией за счет аэробных процессов – это...

- а. Аэробика;
- б. Фитнес;
- в. Атлетическая гимнастика;
- г. Атлетическое единоборство.

Ответ: а

Вопрос 10. Кем был предложен термин «аэробика» в 1960г?

- а. Американцем К. Купером;
- б. Германцем В. Штраузером;
- в. Бельгийцем П. Отле;
- г. Американцем Г. Глассманом.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Аэробика классифицируется на:

- а. Занимательную, развлекательную, танцевальную, массовую, спортивную;
- б. Оздоровительную, прикладную, спортивную;
- в. Танцевальную, спортивную, музыкальную, массовую.
- г. Лечебную, корригирующую.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Структура урока аэробики включает:

- а. Подготовительную, основную, заключительную части;
- б. Разминку, выполнение упражнений основной части; заминку;
- в. Разминку, силовую, аэробную части, расслабление;
- г. Рефлексию, самомассаж.

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Назовите задачи подготовительной части урока аэробики:

- а. Разогреть суставы, отвлечь от бытовых проблем, воспитание физических качеств (силы, выносливости, ловкости);
- б. Разогревание мышц, связок, повышение подвижности в суставах, т.е. подготовка двигательного аппарата к освоению сложных упражнений;
- в. Используя высокоударные упражнения, включить в работу все группы мышц, разогреть суставы, т. е. подготовить организма к занятиям;
- г. Развлечение занимающихся веселой эмоциональной музыкой.

Ответ: б

Вопрос 14. Назовите задачи основной части урока аэробики:

- а. Увеличение ЧСС до целевого уровня и сохранение ее в течение длительного промежутка времени, достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание гибкости с помощью стретчинга, воспитание физических и психических качеств;
- б. Увеличение ЧСС до уровня «целевой зоны» и сохранения ее в течение длительного промежутка времени, воспитание физических и психических качеств; повышения функциональных возможностей организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, мышечной), повышения расхода калорий при выполнении специальных упражнений.
- в. Включить в работу все группы мышц, разогреть суставы, т. е. подготовить организма к занятиям; достижение «пиковой» нагрузки, увеличение подвижности опорно-связочного аппарата, достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание физических и психических качеств.
- г. Формирование умений выполнять сравнительно несложные двигательные действия с требуемой пространственно-временной точностью и должной степенью усилий.

Ответ: б

Вопрос 15. Целью аэробной части на занятиях по аэробике является:

- а. Развлечение занимающихся веселой эмоциональной музыкой;
- б. Воспитание физических качеств (силы, выносливости, ловкости);
- в. Достижение «целевой» ЧСС, воздействие на сердечно-сосудистую систему;
- г. Овладение навыками соблюдения гимнастического стиля движений.

ОТВЕТ: в

Вопрос 16. Целью заключительной части урока аэробики является:

- а. Снижение ЧСС до нормального значения, восстановление длины мышц до исходного состояния, умеренное развитие гибкости; создание эмоциональной разрядки после физической нагрузки и облегчение психологического перехода к обыденной жизни;
- б. Создание эмоциональной разрядки после физической нагрузки, снижение ЧСС до «целевого» значения, воспитание гибкости и координации;

- в. Увеличение подвижности суставов и повышение амплитуды движений средствами хореографии, снижение ЧСС до «целевого» значения;
- г. Формирование умений выполнять сравнительно несложные двигательные действия с требуемой пространственно–временной точностью и должной степенью усилий.

ОТВЕТ: а

Вопрос 17. К основным базовым шагам аэробики относятся:

- а. Марш, переменный шаг, галоп, приставной шаг;
- б. V-step, step touch, open step, cross step, grape wine, step line;
- в. Вальсовый шаг, русский переменный шаг, v-step, мазурка;
- г. Так джамп (с поворотом и обычный); аэр джек, «кошка»;тур; страдлл (ноги вместе, ноги врозь);казак (с поворотом и обычный);прыжок в шпагате (с места и с разбегу).

ОТВЕТ: б

Вопрос 18. Назовите высокоударные упражнения в классической аэробики:

- а. Большие по амплитуде движения, резкие движения, быстрые движения;
- б. Прыжки, бег, подскоки;
- в. Прыжки, скачки, подскоки;
- г. «Березка», «плуг», «корзинка», мост, мост на локтях, «бабочка», «уголок», «черепаш-ка», «скручивание», «лодочка», складка.

ОТВЕТ: б

Вопрос 19. Разминка в классической аэробики содержит упражнения:

- а. Низкой ударности, низкой интенсивности, мягкий стретчинг;
- б. Высокой интенсивности, высокоударные, быстрые;
- в. На дыхание, стретчинг, высокоударные, активный стретчинг;
- г. Силовой сегмент.

ОТВЕТ: а

Вопрос 20. Аэробная «заминка» включает:

- а. Низкоударные, медленные, выразительные, плавные, прыжковые упражнения;
- б. Упражнения на восстановление дыхания, увеличение гибкости, развитие координации;
- в. Высокоударные, высокоинтенсивные упражнения;
- г. 2-3 минуты базовые элементы, варианты ходьбы с уменьшающейся амплитудой движений рук, уменьшение амплитуды перемещений, темпа движений.

ОТВЕТ: г

Вопрос 21. Для аэробной части занятий аэробикой количество музыкальных тактов в одну минуту равно:

- а. 120 – 140 уд./мин.;
- б. 118 – 120 уд./мин.;
- в. 140 – 180 уд./мин.;
- г. 110 – 120 уд./мин..

ОТВЕТ: а

Вопрос 22. Задача основной части занятий по аэробики:

- а. Увеличение ЧСС до целевого уровня и сохранение ее в течение длительного промежутка времени, достижение «пиковой» нагрузки, воспитание физических и психических качеств;
- б. Достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание гибкости с помощью стретчинга, воспитание физических и психических качеств;
- в. Увеличение подвижности опорно-связочного аппарата, достижение максимальной частоты сердечных сокращений, воспитание физических и психических качеств;
- г. Повышения ЧСС, увеличения температуры тела, подготовки опорно-двигательного аппарата к последующей нагрузке, увеличения подвижности в суставах.

ОТВЕТ: а

Вопрос 23. Вербальные команды инструктора по фитнесу:

- а. Прямой и обратный счет, название движения, показ направления движения рукой, отбивание ритма хлопком;
- б. Методические указания, отбивание ритма хлопком, пальцевой счет, показ движения,

направление движения;

в. Прямой и обратный счет, название движения, методические указания, указание направления движения и ведущей ноги;

г. Мимика, жесты, поза, интонация инструктора (тело тренера).

ОТВЕТ: в

Вопрос 24. Какие упражнения относятся к спортивной аэробике?

а. Так джамп (с поворотом и обычный);аэр джек, «кошка»;тур; страдлл (ноги вместе, ноги врозь);казак (с поворотом и обычный);прыжок в шпагате (с места и с разбегу);

б. Отжимание в упоре лежа, в упоре лежа локти назад, отжимание со шпагатом (венсон); уголок ноги вместе и ноги врозь, высокий угол, поворот угла на 90, 180 и 360 градусов; проползание через шпагат (панкейк), махи; либула; размножка;

в. Шаг, марш, ланч, грейп-вайн, шоссе;

г. «Планка», «Перекаты», «Лодка».

ОТВЕТ: а

Вопрос 25. Целевая зона чсс это:

а. Максимальная запланированная ЧСС в мин.;

б. Допустимые колебания ЧСС в мин.;

в. Минимальная запланированная ЧСС в мин.;

г. Максимальная запланированная ЧСС в мин.

ОТВЕТ: б

Вопрос 26. Для увеличения физической нагрузки необходимо:

а. Использовать отягощения, увеличить амплитуду движений, перемещений, количество повторений, сложность движений, темп исполнения;

б. Продлить время занятий, увеличить количество занятий в неделю и вес отягощений, увеличить продолжительность аэробной части, дать статическую нагрузку;

в. Чаще менять интенсивность и характер упражнений, постоянно использовать новые движения и связки, увеличить громкость музыки, активизировать действия инструктора;

г. Увеличить количество тренировок в день.

ОТВЕТ: а

Вопрос 27. Назовите требования к командам инструктора по фитнесу (выбрать 2 правильных варианта ответа):

а. Веселые, громкие, задорные, краткие;

б. Информативные, предварительные, краткие, постоянные;

в. Вербальные, невербальные;

г. Визуальные, голосовые.

ОТВЕТ: в; г

Вопрос 28. Назовите требования к музыке, звучащей на занятиях аэробикой (выбрать 2 правильных варианта ответа):

а. Ритмичная, соответствующая форме проведения занятий, громкая, задорная, современная, соответствующая возрасту;

б. Соответствующая возрасту, уровню подготовленности и форме проведения занятий, не имеющая пауз, ритмичная, не заглушающая голос инструктора;

в. Веселая, громкая, современная, ритмичная, соответствующая возрасту, соответствующая форме проведения занятий;

г. Фоновая, для снятия монотонности от однотипных многократно повторяемых движений, как лидер задающий ритм и темп выполняемых упражнений.

Ответ: б; г

Вопрос 29. Утомление при физических нагрузках определяется по:

а. Внешнему виду, самоощущениям, сохранению темпа движений, настроению;

б. Потоотделению, частоте дыхания, настроению, способности говорить;

в. Окраске кожи, потоотделению, частоте дыхания, координации движений, внешнему виду, мимике, пульсу;

г. Автоматичности рабочих движений.

ОТВЕТ: в

Вопрос 30. Назовите способы уменьшения травматизма при занятиях аэробикой (выбрать 2 правильных варианта ответа):

- а. Снизить интенсивность нагрузки, увеличить продолжительность занятий, изменить форму одежды, увеличить скорость выполнения упражнений;
- б. Использовать низкоударную нагрузку, увеличить адаптационный период, снизить интенсивность нагрузки, сократить продолжительность занятий;
- в. Увеличить адаптационный период, снизить интенсивность нагрузки, ограничить амплитуду движений, исключить упражнения, требующие напряжения, увеличить количество занятий в неделю;
- г. Исключить запрещенные упражнения.

ОТВЕТ: в; г

Вопрос 31. Противопоказанными в оздоровительной аэробике упражнениями являются:

- а. «Плуг», подъем прямых ног в положении лежа на спине, круговые движения головой, чрезмерная амплитуда движений;
- б. Полуприседы, махи до горизонтали, прыжки, наклоны с опорой руками о бедра;
- в. Бег, танцевальные шаги, взмахи руками, подскоки, упражнения на растяжку;
- г. Шагалы, мосты.

ОТВЕТ: а

Вопрос 32. Степ-аэробика это:

- а. Вид оздоровительной аэробики, комплексы упражнений которой построены на различных шагах;
- б. Вид спортивной ходьбы, которая используется в закрытых помещениях;
- в. Низкоударный высокоинтенсивный вид оздоровительной аэробики с использованием специальной степ-платформы;
- г. Вид оздоровительной гимнастики, средство оздоровительной физической культуры, комплекс специально подобранных физических упражнений и элементов танца, выполняемых под музыкальное сопровождение поточным методом.

ОТВЕТ: в

Вопрос 33. Преимуществом силового сегмента в фитбол-аэробике является:

- а. Существенное снижение ударной нагрузки на ноги и позвоночник;
- б. Существенное увеличение ударной нагрузки на ноги и позвоночник;
- в. Существенное увеличение ударной нагрузки на плечевой пояс;
- г. Существенное снижение ударной нагрузки на плечевой пояс.

ОТВЕТ: а

Вопрос 34. При проведении занятий по аква-аэробике инструктор находится:

- а. На суше;
- б. В воде;
- в. На суше и в воде;
- г. Не имеет значения.

ОТВЕТ: а

Вопрос 35. Стретчинг является:

- а. Эффективным методом развития силы;
- б. Эффективным методом развития гибкости;
- в. Эффективным методом развития скоростно-силовой выносливости;
- г. Эффективным методом развития ловкости.

ОТВЕТ: б

Вопрос 36. Прежде чем приступить к занятиям по методике стретчинга, следует провести тестирование на:

- а. Выносливость;
- б. Подвижность в суставах;
- в. Быстроту;
- г. Силу.

ОТВЕТ: б

Вопрос 37. Фитнес-йога представляет собой:

- а. Сочетание древней гимнастики и медитации;
- б. Сочетание здорового образа жизни и медитации;
- в. Интеграцию древней гимнастики и здорового образа жизни с современной точки зрения. Эта система сводится к правильному выполнению поз (асан) и общей тренировке тела;
- г. Систему физических упражнений (фитнеса), строящуюся на сочетании координации между телом, умом и духом, выполняемых в медленном темпе.

ОТВЕТ: в

Вопрос 38. Калланетика представляет собой:

- а. Вид гимнастики, вызывающий активность глубоко расположенных мышечных групп;
- б. Вид гимнастики, вызывающий активность глубоко расположенных мышечных групп;
- в. Вид гимнастики, вызывающий активность поверхностных мышечных групп.
- г. Систему комплексных статических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц.

ОТВЕТ: г

Вопрос 39. Суть метода пилатеса:

- а. Релаксация, концентрация, выравнивание, дыхание, центрирование, координация, плавность движений, выносливость;
- б. Статическая нагрузка, выполнение упражнений сидя или лежа, правильное дыхание;
- в. Регулярность нагрузки, плавность движений, координация, центрирование;
- г. Растянуть мышцы, связки, чтобы сделать их более эластичными, устранить зажимы.

ОТВЕТ: а

Вопрос 40. Предварительные умения и навыки инструктора по фитнесу:

- а. Иметь чувство ритма и уметь двигаться под музыку, уметь показывать упражнения «зеркально», уметь, двигаясь, подсчитывать и подсказывать в такт музыки, иметь доста-точную физическую и техническую подготовку, уметь разработать свою программу, уметь подсчитывать пульс;
- б. Иметь чувство ритма и уметь двигаться под музыку, громко командовать, пользоваться музыкальным центром, уверенность в себе, знать основные базовые шаги, иметь доста-точную физическую и техническую подготовку.
- в. Иметь достаточную физическую и техническую подготовку, командный голос, желание вести занятия;
- г. Иметь музыкальный слух.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Власова И. А.	Оздоровительный фитнес: Учебное	Челябинский государственный институт культуры, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/17772">https://e.lanbook.com/book/17772</a>

		пособие		3
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Савчак Д. А., Кравчук Т. А.	Организация деятельности фитнес-департамента.: Учебное пособие	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/242030">https://e.lanbook.com/book/242030</a>
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Пармузина Ю. В.	Базовый курс фитнес-тренера: Учебно-методическое пособие	Волгоградская государственная академия физической культуры, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/173435">https://e.lanbook.com/book/173435</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Применение фитнес-технологий в физической подготовке разных возрастных групп		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10766">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10766</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226</a></p>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Применение фитнес-технологий в физической подготовке разных возрастных групп» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, а также способность анализировать, сопоставлять и делать выводы. Практическое (семинарское) занятие - форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. Еще одним видом работы студента, выполняемым при изучении курса, является самостоятельная работа, которая предусматривает подготовку к выполнению практического задания, а также изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к вопросам, рекомендуемым для самостоятельной работы.

Цель рекомендуемого перечня вопросов для самостоятельной работы - закрепить полученные знания по темам курса, сформировать умения и навыки по освоению вопросов, составляющих содержание онлайн-курса.

Для эффективной подготовки и успешного освоения онлайн-курса дисциплины (модуля) «Применение фитнес-технологий в физической подготовке разных возрастных групп» обучающимся необходимо изучить лекционный материал (тексты лекций), пройти тест, по каждой теме состоящий из 5 вопросов.

Изучить учебные материалы, представленные в практических занятиях и выполнить практические задания по разделу курса.

По окончании освоения онлайн-курса выполнить тестовое задание (итоговый тест) состоящий из 50 вопросов.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателями, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ и интернет-ресурсах.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»



# Проектирование программ дополнительной профессиональной подготовки сферы физической культуры и спорта

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>		
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>		
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>		
Форма обучения	<b>Заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.пед.н, Доцент, Самсонов Иван иванович*

Рецензент(ы):  
*к.фил.н, Доцент, Романова Елена Вениаминовна*

Рабочая программа дисциплины  
**Проектирование программ дополнительной профессиональной подготовки сферы физической культуры и спорта**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Елена Вениаминовна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

**1. Цели освоения дисциплины**

1.1.	Содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах проектирования программ дополнительной профессиональной подготовки сферы физической культуры и спорта; Актуализация знаний, умений и навыков, приобретаемых обучающимися при изучении психолого-педагогических дисциплин и дисциплин профессионального цикла как необходимой основы формирования способов действий по проектированию программ дополнительной профессиональной подготовки сферы физической культуры и спорта.
------	---

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</b>
--------------	--

	<b>нормами профессиональной этики</b>
ОПК-1.1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики
ОПК-1.2	Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>
ОПК-2.1	Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2	Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов
ОПК-2.3	Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ
ОПК-2.4	Владеет навыками разработки научно методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>ПК-1</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
ПК-1.1	Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ПК-1.2	Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи
ПК-1.3	Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно оздоровительной и спортивной деятельности
<b>ПК-2</b>	<b>Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп</b>
ПК-2.1	Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.2	Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.3	Умеет применять современные инновационные психолого педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-2.1. Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ.

	<p>ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>ОПК-1.2. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов.</p> <p>ОПК-2.3. Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>ОПК-1.3. Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-2.4. Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. 1 Теоретические аспекты педагогического проектирования образовательных программ</b>						
1.1.	Теоретические основы педагогического проектирования	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.2.	Образовательная программа как объект педагогического проектирования	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1,	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
1.3.	Управление процессом проектирования образовательных программ	Практические	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.4.	Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Практические	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.5.	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Практические	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.6.	Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.7.	Проектирование индивидуальных образовательных программ	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.8.	Проектирование индивидуальных	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2,	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образовательных маршрутов				ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
1.9.	Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации образовательных программ	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.10.	Модели индивидуальных образовательных маршрутов	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.11.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.12.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе, ООО, среднем полном образовании	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.13.	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
1.14.	Проектирование	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-	ЛЗ.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	программ самообразования педагога				1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1
<b>Раздел 2. 2 Технология педагогического проектирования образовательных программ</b>						
2.1.	Компоненты технологии проектирования образовательных программ	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л3.1, Л1.1, Л2.1
2.2.	Определение планируемых результатов освоения образовательной программы	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л3.1, Л1.1, Л2.1
2.3.	Проектирование пояснительной записки образовательной программы	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л3.1, Л1.1, Л2.1
2.4.	Разработка учебного плана	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л3.1, Л1.1, Л2.1
2.5.	Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Сам. работа	2	4	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1,	Л3.1, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.6.	Проектирование программы воспитания обучающихся	Сам. работа	2	3	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
2.7.	Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
2.8.	Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
2.9.	Создание программы формирования культуры здорового образа жизни	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
2.10.	Проектирование программы коррекционной работы	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
2.11.	Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4,	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	образовательной программы				ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.12.	Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
2.13.	Организационные основы деятельности спортивной школы	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
2.14.	Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
2.15.	Спортивно-игровая технология как средство профессионально-прикладной физической подготовки	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
2.16.	Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
2.17.	Проектирование технологической карты урока (занятия)	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.18.	Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
2.19.	Проектирование социально-педагогического сопровождения	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
2.20.	Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1
2.21.	Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся	Сам. работа	2	2	ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11519>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК - 1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задание: Перечислите, что обеспечивает сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ:

- 1)....
- 2)....
- 3)....
- 4)....
- 5)....

Ответ:

- 1) свободный доступ к современной инфраструктуре, технологиям и средствам получения образования.
- 2) проведение образовательной организацией, проектирующей ДПП, всестороннего исследования рынка доступных образовательных ресурсов и средств обучения с целью выбора партнера (партнеров) по сетевому взаимодействию.
- 3) формирование под влиянием заинтересованности образовательных организаций-участников сети в объединении ресурсов с целью наилучшего соответствия запросам обучающегося и требованиям к обеспечению реализации конкретной ДПП;
- 4) интеграцию деятельности и образовательных ресурсов двух и более организаций;
- 5) привлечение других организаций из различных сфер деятельности, в том числе организаций, предоставляющих материально-техническую, научно-техническую и организационно-методическую базу для проведения практики, стажировок как формы обучения и иных практико-ориентированных мероприятий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
- б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
- в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания.

Ответ "в"

2 Проект – это ...

- а) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- б) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- в) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

Ответ "а"

3 Цель проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта;
- в) получение прибыли.

Ответ "а"

4 Стратегия проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта;
- в) получение прибыли.

Ответ "б"

5 Задачи, которые включает формирование концепции проекта:

- а) утверждение окончательного бюджета проекта;
- б) сбор исходных данных;
- в) подписание контрактов и контроль за их выполнением;
- г) разработка концепции по отдельным функциям управления проекта;
- д) организация и контроль выполнения работ;
- е) анализ проблемы и потребности в проекте;
- ж) определение целей и задач проекта.

Ответ "б", "г", "е", "ж"

6 Планирование проекта – это ...

- а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;
- б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;
- в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта.

Ответ "а"

7 Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности – это:

- а) компетенция;
- б) компетентность;
- в) квалификация.

Ответ "а"

8 Освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – это:

- а) инновационная деятельность;
- б) сетевая форма реализации образовательных программ;
- в) экспериментальная деятельность.

Ответ "б"

9 Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- а) структуре основных образовательных программ;
- б) условиям реализации основных образовательных программ;
- в) результатам освоения основных образовательных программ;
- г) всем перечисленным требованиям.

Ответ "г"

10 К дополнительным профессиональным программам относятся:

- а) программы повышения квалификации;
- б) программы профессиональной переподготовки;
- в) программы профессионального обучения;
- г) все перечисленные программы.

Ответ "г"

11. Непрерывность профессионального обучения – это:

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;
- в) статус обучения.

Ответ "а"

12. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, – это ...

- а) неформальное образование;
- б) непрерывное образование;
- в) самообразование;
- г) стажировка.

Ответ "а"

13. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, – это ...

- а) повышение квалификации;
- б) переподготовка;
- в) самообразование;
- г) стажировка.

Ответ "а"

14. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это ...

- а) специальная педагогика;
- б) андрагогика;
- в) валеология;
- г) психология.

Ответ "б"

15. Выберите правильный ответ. Как называется этап профессионального развития человека в

онтогенезе, по теории Д. Супера, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности?

- а) Этап достижения;
- б) Этап упрочения карьеры;
- в) Этап развития профессиональной уверенности.

Ответ "б"

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей.... (модульное обучение)
2. Каким термином обозначается психологический феномен, отражающий достижение совершенства, максимальной зрелости, вершины, «звездного часа» в развитии человека? ..... (акме)
3. Каким термином обозначается позиция преподавателя, отражающая ориентированность на «оказание помощи взрослым в понимании и принятии соответствующих действий в окружающем их личном, социальном, профессиональном и политическом контекстах жизни»? ..... (фасилитатор)
4. Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?..... (контекстность)
5. Как называется вид дополнительного профессионального образования, результатом освоения программ которого является право специалиста на осуществление нового вида профессиональной деятельности?..... (профессиональная переподготовка)
6. Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа?.... (повышение квалификации)
7. Стадия профессионального развития личности, по теории Э. Ф. Зеера, основными психологическими новообразованиями которой являются: профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд - это.... (первичная профессионализация)
8. Этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супера, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности - это.... (этап упрочения карьеры)
9. Образовательная технология – это ... (это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата)
10. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это... (дополнительное образование)
11. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это... (информальное образование)
12. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплывающая их в социальные и исторические общности – это... (ментальность)
13. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это... (педагогическая рефлексия)
14. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это... (валеологическое образование)
15. Процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека - это.... (непрерывное образование)
16. Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности - это... (компетенция)
17. Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате развития труда в конкретном производственном процессе - это... (обобщенная трудовая

функция)

18. Этап карьеры в возрастном диапазоне от 45 до 60 лет называется этапом..... (сохранения)

19. Система непрерывного образования включает в себя: ..... (самообразование, обучение через деятельность, повышение квалификации с отрывом и без отрыва от производства, профессиональная переподготовка)

20. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это.... (федеральный государственный образовательный стандарт)

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК - 2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Задание: Разработайте дополнительную профессиональную программу для слушателей профессиональной переподготовки сферы физической культуры и спорта, с учетом новых стратегических и нормативных документов РФ в области образования, физической культуры и спорта.

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
- б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
- в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания.

Ответ "в"

2 Проект – это ...

- а) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- б) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- в) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

Ответ "а"

3 Цель проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта;
- в) получение прибыли.

Ответ "а"

4 Стратегия проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта;
- в) получение прибыли.

Ответ "б"

5 Задачи, которые включает формирование концепции проекта:

- а) Утверждение окончательного бюджета проекта;
- б) сбор исходных данных;
- в) подписание контрактов и контроль за их выполнением;
- г) разработка концепции по отдельным функциям управления проекта;
- д) организация и контроль выполнения работ;
- е) анализ проблемы и потребности в проекте;
- ж) определение целей и задач проекта.

Ответ "б", "г", "е", "ж"

6 Планирование проекта – это ...

- а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;
- б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;
- в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта.

Ответ "а"

7 Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности – это:

- а) компетенция;
- б) компетентность;
- в) квалификация.

Ответ "а"

8 Освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – это:

- а) инновационная деятельность;
- б) сетевая форма реализации образовательных программ;
- в) экспериментальная деятельность.

Ответ "б"

9 Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- а) структуре основных образовательных программ;
- б) условиям реализации основных образовательных программ;
- в) результатам освоения основных образовательных программ;
- г) всем перечисленным требованиям.

Ответ "г"

10 К дополнительным профессиональным программам относятся:

- а) программы повышения квалификации;
- б) программы профессиональной переподготовки;
- в) программы профессионального обучения;
- г) все перечисленные программы.

Ответ "г"

11. Непрерывность профессионального обучения – это:

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;
- в) статус обучения.

Ответ "а"

12. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, – это...

- а) неформальное образование;
- б) непрерывное образование;
- в) самообразование;
- г) стажировка.

Ответ "а"

13. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, – это...

- а) повышение квалификации;
- б) переподготовка;
- в) самообразование;
- г) стажировка.

Ответ "а"

14. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это...

- а) специальная педагогика;
- б) андрагогика;
- в) валеология;
- г) психология.

Ответ "б"

15. Выберите правильный ответ. Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супера, когда работники стараются занять уверенное положение в

выбранной ими сфере деятельности?

- а) Этап достижения;
- б) Этап упрочения карьеры;
- в) Этап развития профессиональной уверенности.

Ответ "б"

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей.... (модульное обучение)
2. Каким термином обозначается психологический феномен, отражающий достижение совершенства, максимальной зрелости, вершины, «звездного часа» в развитии человека? ..... (акме)
3. Каким термином обозначается позиция преподавателя, отражающая ориентированность на «оказание помощи взрослым в понимании и принятии соответствующих действий в окружающем их личном, социальном, профессиональном и политическом контекстах жизни»? ..... (фасилитатор)
4. Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?..... (контекстность)
5. Как называется вид дополнительного профессионального образования, результатом освоения программ которого является право специалиста на осуществление нового вида профессиональной деятельности?..... (профессиональная переподготовка)
6. Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа?.... (повышение квалификации)
7. Стадия профессионального развития личности, по теории Э. Ф. Зеера, основными психологическими новообразованиями которой являются: профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд - это.... (первичная профессионализация)
8. Этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супера, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности - это.... (этап упрочения карьеры)
9. Образовательная технология – это ... (это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата)
10. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это... (дополнительное образование)
11. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это... (информальное образование)
12. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности – это... (ментальность)
13. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это... (педагогическая рефлексия)
14. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это... (валеологическое образование)
15. Процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека - это.... (непрерывное образование)
16. Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности - это... (компетенция)
17. Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате развития труда в конкретном производственном процессе - это... (обобщенная трудовая функция)



18. Этап карьеры в возрастном диапазоне от 45 до 60 лет называется этапом..... (сохранения)
19. Система непрерывного образования включает в себя: ..... (самообразование, обучение через деятельность, повышение квалификации с отрывом и без отрыва от производства, профессиональная переподготовка)
20. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это.... (федеральный государственный образовательный стандарт)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК - 1

Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
- б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
- в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания.

Ответ "в"

2 Проект – это ...

- а) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- б) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- в) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

Ответ "а"

3 Цель проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта;
- в) получение прибыли.

Ответ "а"

4 Стратегия проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта;
- в) получение прибыли.

Ответ "б"

5 Задачи, которые включает формирование концепции проекта:

- а) Утверждение окончательного бюджета проекта;
- б) сбор исходных данных;
- в) подписание контрактов и контроль за их выполнением;
- г) разработка концепции по отдельным функциям управления проекта;
- д) организация и контроль выполнения работ;
- е) анализ проблемы и потребности в проекте;
- ж) определение целей и задач проекта.

Ответ "б", "г", "е", "ж"

6 Планирование проекта – это ...

- а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;
- б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;
- в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта.

Ответ "а"

7 Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности – это:

- а) компетенция;
- б) компетентность;
- в) квалификация.

Ответ "а"

8 Освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – это:

- а) инновационная деятельность;
- б) сетевая форма реализации образовательных программ;
- в) экспериментальная деятельность.

Ответ "б"

9 Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- а) структуре основных образовательных программ;
- б) условиям реализации основных образовательных программ;
- в) результатам освоения основных образовательных программ;
- г) всем перечисленным требованиям.

Ответ "г"

10 К дополнительным профессиональным программам относятся:

- а) программы повышения квалификации;
- б) программы профессиональной переподготовки;
- в) программы профессионального обучения;
- г) все перечисленные программы.

Ответ "г"

11. Непрерывность профессионального обучения – это:

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;
- в) статус обучения.

Ответ "а"

12. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, – это...

- а) неформальное образование;
- б) непрерывное образование;
- в) самообразование;
- г) стажировка.

Ответ "а"

13. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, – это...

- а) повышение квалификации;
- б) переподготовка;
- в) самообразование;
- г) стажировка.

Ответ "а"

14. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это...

- а) специальная педагогика;
- б) андрагогика;
- в) валеология;
- г) психология.

Ответ "б"

15. Выберите правильный ответ. Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супера, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности?

- а) Этап достижения;
- б) Этап упрочения карьеры;
- в) Этап развития профессиональной уверенности.

Ответ "б"

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей.... (модульное обучение)
2. Каким термином обозначается психологический феномен, отражающий достижение совершенства, максимальной зрелости, вершины, «звездного часа» в развитии человека? ..... (акме)
3. Каким термином обозначается позиция преподавателя, отражающая ориентированность на «оказание помощи взрослым в понимании и принятии соответствующих действий в окружающем их личном, социальном, профессиональном и политическом контекстах жизни»? ..... (фасилитатор)
4. Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?..... (контекстность)
5. Как называется вид дополнительного профессионального образования, результатом освоения программ которого является право специалиста на осуществление нового вида профессиональной деятельности?..... (профессиональная переподготовка)
6. Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа?.... (повышение квалификации)
7. Стадия профессионального развития личности, по теории Э. Ф. Зеера, основными психологическими новообразованиями которой являются: профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд - это.... (первичная профессионализация)
8. Этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Суперера, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности - это.... (этап упрочения карьеры)
9. Образовательная технология – это ... (это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата)
10. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это... (дополнительное образование)
11. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это... (информальное образование)
12. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности – это... (ментальность)
13. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это... (педагогическая рефлексия)
14. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это... (валеологическое образование)
15. Процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека - это.... (непрерывное образование)
16. Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности - это... (компетенция)
17. Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате развития труда в конкретном производственном процессе - это... (обобщенная трудовая функция)
18. Этап карьеры в возрастном диапазоне от 45 до 60 лет называется этапом..... (сохранения)
19. Система непрерывного образования включает в себя: ..... (самообразование, обучение через деятельность, повышение квалификации с отрывом и без отрыва от производства, профессиональная переподготовка)
20. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это.... (федеральный государственный образовательный стандарт)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК - 2

Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп

Задание: Раскройте требования к организации учебного процесса слушателей сферы физической культуры и спорта по программам профессиональной переподготовки:

- 1)...
- 2)...
- 3)...
- 4)...
- 5)...
- 6)...
- 7)...
- 8)...

Ответ:

- 1) Образовательный процесс в организации может осуществляться в течение всего календарного года.
- 2) Продолжительность учебного года определяется организацией.
- 3) Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.
- 4) Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.
- 5) При освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам, порядок которого определяется организацией самостоятельно.
- 6) Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.
- 7) При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации%
- 8) Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе, но не менее чем за 250 часов.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
- б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
- в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания.

Ответ "в"

2 Проект – это ...

- а) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- б) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

в) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

Ответ "а"

3 Цель проекта – это ...

а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;

б) направления и основные принципы осуществления проекта;

в) получение прибыли.

Ответ "а"

4 Стратегия проекта – это ...

а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;

б) направления и основные принципы осуществления проекта;

в) получение прибыли.

Ответ "б"

5 Задачи, которые включает формирование концепции проекта:

а) утверждение окончательного бюджета проекта;

б) сбор исходных данных;

в) подписание контрактов и контроль за их выполнением;

г) разработка концепции по отдельным функциям управления проекта;

д) организация и контроль выполнения работ;

е) анализ проблемы и потребности в проекте;

ж) определение целей и задач проекта.

Ответ "б", "г", "е", "ж"

6 Планирование проекта – это ...

а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;

б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;

в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта.

Ответ "а"

7 Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности – это:

а) компетенция;

б) компетентность;

в) квалификация.

Ответ "а"

8 Освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – это:

а) инновационная деятельность;

б) сетевая форма реализации образовательных программ;

в) экспериментальная деятельность.

Ответ "б"

9 Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

а) структуре основных образовательных программ;

б) условиям реализации основных образовательных программ;

в) результатам освоения основных образовательных программ;

г) всем перечисленным требованиям.

Ответ "г"

10 К дополнительным профессиональным программам относятся:

а) программы повышения квалификации;

б) программы профессиональной переподготовки;

в) программы профессионального обучения;

г) все перечисленные программы.

Ответ "г"

11. Непрерывность профессионального обучения – это:

а) принцип обучения;

б) метод обучения;

в) статус обучения.

Ответ "а"

12. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, – это...

- а) неформальное образование;
- б) непрерывное образование;
- в) самообразование;
- г) стажировка.

Ответ "а"

13. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, – это...

- а) повышение квалификации;
- б) переподготовка;
- в) самообразование;
- г) стажировка.

Ответ "а"

14. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это...

- а) специальная педагогика;
- б) андрагогика;
- в) валеология;
- г) психология.

Ответ "б"

15. Выберите правильный ответ. Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супера, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности?

- а) Этап достижения;
- б) Этап упрочения карьеры;
- в) Этап развития профессиональной уверенности.

Ответ "б"

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей.... (модульное обучение)

2. Каким термином обозначается психологический феномен, отражающий достижение совершенства, максимальной зрелости, вершины, «звездного часа» в развитии человека? ..... (акме)

3. Каким термином обозначается позиция преподавателя, отражающая ориентированность на «оказание помощи взрослым в понимании и принятии соответствующих действий в окружающем их личном, социальном, профессиональном и политическом контекстах жизни»? ..... (фасилитатор)

4. Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?..... (контекстность)

5. Как называется вид дополнительного профессионального образования, результатом освоения программ которого является право специалиста на осуществление нового вида профессиональной деятельности?..... (профессиональная переподготовка)

6. Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа?.... (повышение квалификации)

7. Стадия профессионального развития личности, по теории Э. Ф. Зеера, основными психологическими новообразованиями которой являются: профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд - это.... (первичная профессионализация)

8. Этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супера, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности - это....

(этап упрочения карьеры)

9. Образовательная технология – это ... (это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата)

10. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это... (дополнительное образование)

11. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это... (информальное образование)

12. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности – это... (ментальность)

13. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это... (педагогическая рефлексия)

14. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это... (валеологическое образование)

15. Процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека - это.... (непрерывное образование)

16. Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности - это... (компетенция)

17. Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате развития труда в конкретном производственном процессе - это... (обобщенная трудовая функция)

18. Этап карьеры в возрастном диапазоне от 45 до 60 лет называется этапом..... (сохранения)

19. Система непрерывного образования включает в себя: ..... (самообразование, обучение через деятельность, повышение квалификации с отрывом и без отрыва от производства, профессиональная переподготовка)

20. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это.... (федеральный государственный образовательный стандарт)

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=11519> .

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 35.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Тестовые задания закрытой формы с одним (или несколькими) правильными ответами

1 Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым меро-приятием;

б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;

в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет

дату начала и окончания.

Ответ "в"

2 Проект – это ...

- а) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- б) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- в) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

Ответ "а"

3 Цель проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта;
- в) получение прибыли.

Ответ "а"

4 Стратегия проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) направления и основные принципы осуществления проекта;
- в) получение прибыли.

Ответ "б"

5 Задачи, которые включает формирование концепции проекта:

- а) утверждение окончательного бюджета проекта;
- б) сбор исходных данных;
- в) подписание контрактов и контроль за их выполнением;
- г) разработка концепции по отдельным функциям управления проектом;
- д) организация и контроль выполнения работ;
- е) анализ проблемы и потребности в проекте;
- ж) определение целей и задач проекта.

Ответ "б", "г", "е", "ж"

6 Планирование проекта – это ...

- а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;
- б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;
- в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта.

Ответ "а"

7 Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности – это:

- а) компетенция;
- б) компетентность;
- в) квалификация.

Ответ "а"

8 Освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – это:

- а) инновационная деятельность;
- б) сетевая форма реализации образовательных программ;
- в) экспериментальная деятельность.

Ответ "б"

9 Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- а) структуре основных образовательных программ;
- б) условиям реализации основных образовательных программ;
- в) результатам освоения основных образовательных программ;
- г) всем перечисленным требованиям.

Ответ "г"

10 К дополнительным профессиональным программам относятся:

- а) программы повышения квалификации;



- б) программы профессиональной переподготовки;
- в) программы профессионального обучения;
- г) все перечисленные программы.

Ответ "г"

11. Непрерывность профессионального обучения – это:

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;
- в) статус обучения.

Ответ "а"

12. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, – это...

- а) неформальное образование;
- б) непрерывное образование;
- в) самообразование;
- г) стажировка.

Ответ "а"

13. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, – это...

- а) повышение квалификации;
- б) переподготовка;
- в) самообразование;
- г) стажировка.

Ответ "а"

14. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это...

- а) специальная педагогика;
- б) андрагогика;
- в) валеология;
- г) психология.

Ответ "б"

15. Выберите правильный ответ. Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супера, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности?

- а) Этап достижения;
- б) Этап упрочения карьеры;
- в) Этап развития профессиональной уверенности.

Ответ "б"

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей.... (модульное обучение)
2. Каким термином обозначается психологический феномен, отражающий достижение совершенства, максимальной зрелости, вершины, «звездного часа» в развитии человека? ..... (акме)
3. Каким термином обозначается позиция преподавателя, отражающая ориентированность на «оказание помощи взрослым в понимании и принятии соответствующих действий в окружающем их личном, социальном, профессиональном и политическом контекстах жизни»? ..... (фасилитатор)
4. Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?..... (контекстность)
5. Как называется вид дополнительного профессионального образования, результатом освоения программ которого является право специалиста на осуществление нового вида профессиональной деятельности?..... (профессиональная переподготовка)

6. Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа?... (повышение квалификации)
7. Стадия профессионального развития личности, по теории Э. Ф. Зеера, основными психологическими новообразованиями которой являются: профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд - это.... (первичная профессионализация)
8. Этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супер, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности - это.... (этап упрочения карьеры)
9. Образовательная технология – это ... (это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата)
10. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это... (дополнительное образование)
11. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это... (информальное образование)
12. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности – это... (ментальность)
13. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это... (педагогическая рефлексия)
14. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это... (валеологическое образование)
15. Процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека - это.... (непрерывное образование)
16. Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности - это... (компетенция)
17. Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате развития труда в конкретном производственном процессе - это... (обобщенная трудовая функция)
18. Этап карьеры в возрастном диапазоне от 45 до 60 лет называется этапом..... (сохранения)
19. Система непрерывного образования включает в себя: ..... (самообразование, обучение через деятельность, повышение квалификации с отрывом и без отрыва от производства, профессиональная переподготовка)
20. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это.... (федеральный государственный образовательный стандарт)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Смирнова С.В.	Основы проектной и исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=619034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=619034</a>
6.1.2. Дополнительная литература				

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Учебники и учебные пособия для вузов, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461973">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461973</a>
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Горылев А. И., Грудзинская Е. Ю., Любимов А. К., Марико В. В., Назарова Н. Л.	Проектирование учебных и образовательных программ на основе методологии ТЮНИНГ: Методическое пособие	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/153439">https://e.lanbook.com/book/153439</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Проектирование программ дополнительной профессиональной подготовки сферы физической культуры и спорта		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11519">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11519</a>	
Э2	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> );				

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета  
 (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11519>

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Проектирование программ дополнительной профессиональной подготовки сферы физической культуры и спорта» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, а также способность анализировать, сопоставлять и делать выводы. Практическое (семинарское) занятие - форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу.

Еще одним видом работы студента, выполняемым при изучении курса, является самостоятельная работа, которая предусматривает подготовку к выполнению практического задания, а также изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к вопросам, рекомендуемым для самостоятельной работы.

Цель рекомендуемого перечня вопросов для самостоятельной работы - закрепить полученные знания по темам курса, сформировать умения и навыки по освоению вопросов, составляющих содержание онлайн-курса.

Для эффективной подготовки и успешного освоения онлайн-курса дисциплины (модуля) «Проектирование программ дополнительной профессиональной подготовки сферы физической культуры и спорта» обучающимся необходимо изучить лекционный материал (тексты лекций), пройти тест, по каждой теме состоящий из 5 вопросов.

Изучить учебные материалы, представленные в практических занятиях и выполнить практические задания по разделу курса.

По окончании освоения онлайн-курса выполнить тестовое задание (итоговый тест) состоящий из 35 вопросов.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателями, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ и интернет-ресурсах.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Проектная и предпринимательская деятельность в физкультурно- оздоровительных и спортивных организациях**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра финансов и кредита</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля по курсам зачеты: 2
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	94
контроль	4

### **Распределение часов по курсам**

<b>Курс</b>	<b>2</b>	<b>Итого</b>
-------------	----------	--------------

Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, Деркач Н.О.

Рецензент(ы):  
д.э.н., Пред. УМС МИЭМИС, Шваков Е.Е.

Рабочая программа дисциплины  
**Проектная и предпринимательская деятельность в физкультурно-оздоровительных и спортивных организациях**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 14.03.2022 г. № 5  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.э.н. Межов С.И.

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 14.03.2022 г. № 5  
Заведующий кафедрой д.э.н. Межов С.И.

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	сформировать целостное представление у обучающихся о современной технологии управления проектом и принципах использования проектного управления в предпринимательской деятельности
------	--

## 2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

### 3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

<b>ПК-1</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
ПК-1.1	Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ПК-1.2	Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи
ПК-1.3	Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно оздоровительной и спортивной деятельности
<b>УК-2</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные понятия по дисциплине основные виды и элементы предпринимательских проектов принципы, функции и методы управления предпринимательским проектом порядок разработки предпринимательских проектов порядок реализации предпринимательских проектов
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать полученные знания при разработке и управлении проектами разрабатывать необходимую проектную документацию анализировать и управлять рисками предпринимательских проектов осуществлять процесс управления предпринимательскими проектами
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками применения инструментов проектной деятельности навыками проведения презентации проекта

--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы управления проектом</b>						
1.1.	Базовые понятия определения проектного управления	Лекции	2	0,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
1.2.	Базовые понятия определения проектного управления	Практические	2	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
1.3.	Базовые понятия определения проектного управления	Сам. работа	2	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.4.	Виды и элементы предпринимательских проектов	Лекции	2	0,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
1.5.	Виды и элементы предпринимательских проектов	Сам. работа	2	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
1.6.	Виды и элементы предпринимательских проектов	Практические	2	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Основные подсистемы проектного управления</b>						
2.1.	Управление содержанием и организацией предпринимательского проекта	Лекции	2	0,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
2.2.	Управление содержанием и организацией предпринимательского проекта	Практические	2	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
2.3.	Управление содержанием и	Сам. работа	2	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1,	Л1.2, Л2.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	организацией предпринимательского проекта				УК-2.2, УК-2.3	
2.4.	Управление ресурсами предпринимательского проекта	Лекции	2	0,5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
2.5.	Управление ресурсами предпринимательского проекта	Практические	2	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
2.6.	Управление ресурсами предпринимательского проекта	Сам. работа	2	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
2.7.	Управление качеством предпринимательского проекта	Лекции	2	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
2.8.	Управление качеством предпринимательского проекта	Практические	2	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
2.9.	Управление качеством предпринимательского проекта	Сам. работа	2	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
2.10.	Презентация предпринимательского проекта	Лекции	2	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
2.11.	Презентация предпринимательского проекта	Практические	2	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1
2.12.	Презентация предпринимательского проекта	Сам. работа	2	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.2, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Оценочные материалы для текущего контроля (контрольные вопросы, практические задания) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 20 (указывается количество заданий, предусмотренное преподавателем).  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС УП.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197">https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197</a>
Л1.2	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. ; Под общ. ред. Роговой Е.М.	Управление проектами : учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-468486">https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-468486</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пчелина, О.В.	Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: учебное пособие	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461622">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461622</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронные образовательные ресурсы ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет"	<a href="http://portal.edu.asu.ru/">http://portal.edu.asu.ru/</a>
Э2	Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]	<a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a>
Э3	ЭБС Университетская библиотека online	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э4	ЭБС Университетская библиотека "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно  
Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), бессрочно  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), бессрочно  
AcrobatReader  
([http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), бессрочно

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:  
- работа с преподавателем;  
- самостоятельная работа.  
Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и

практические занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# **Психология межличностных отношений в физкультурно-спортивной деятельности**

## **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z44\_04\_01 Педагогическое образование\_ППСФОиСД-2023**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля по курсам  
экзамены: 1

аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
контроль	9

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ист.н, Доцент, Карпенко Елена Анатольевна*

Рецензент(ы):

*к.фил.н, Доцент, Романова Елена Вениаминовна*

Рабочая программа дисциплины

#### **Психология межличностных отношений в физкультурно-спортивной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:

*44.04.01 Педагогическое образование*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

#### **Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Елена Вениаминовна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

### Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- содействовать развитию профессиональной компетентности магистрантов, овладению ими основами психолого-педагогической диагностики в сфере физической культуры и спорта;</li><li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания особенностей протекания психофизиологических процессов у занимающихся физической культурой и спортом;</li><li>- формирование прогрессивного развития личности спортсмена, умение использовать полученные навыки в своей профессиональной деятельности с применением методик психолого-педагогической диагностики.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>
ОПК-4.1	Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития
ОПК-4.2	Умеет планировать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеет навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>
ОПК-7.1	Знает основы и методики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, нормативно-правовые документы, регулирующие процессы взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2	Умеет планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности
ОПК-7.3	Владеет эффективными методиками организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2	<b>Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп</b>
ПК-2.1	Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.2	Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.3	Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития. ОПК-7.1. Знает основы и методики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, нормативно-правовые документы, регулирующие процессы взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-4.2. Умеет планировать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-4.3. Владеет навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся. ОПК-7.3. Владеет эффективными методиками организации взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Межличностные отношения в физкультурно-спортивной деятельности</b>						
1.1.	Социально-психологические	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	особенности общения субъектов физкультурно-спортивной деятельности.				ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	
1.2.	Социально-психологическая характеристика групп физкультурно-спортивной направленности.	Сам. работа	1	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Мотивация физкультурно-спортивной деятельности. Психологические основы отбора.	Сам. работа	1	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Изучение межличностных отношений внутри малой группы.	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Основы социально-психологического тренинга в психолого-педагогическом сопровождении спортсменов.	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Психические состояния в физкультурно-спортивной деятельности. Методы экстренной помощи спортсмену.	Сам. работа	1	21	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Психодиагностические средства. Применение программного обеспечения «Спортивный психофизиолог» для психодиагностики спортсменов.	Сам. работа	1	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Общая характеристика межличностных отношений</b>						
2.1.	Общая характеристика межличностных отношений. Современные теории личности.	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.2.	Исследование личности. Психодиагностика личности.	Сам. работа	1	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.3.	Самооценка поведения в конфликте. Технологии рационального поведения в конфликте.	Сам. работа	1	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.4.	Психологические основы соперничества и сотрудничества. Стратегии поведения в конфликте.	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.5.	Социально-психологический тренинг межличностного общения.	Сам. работа	1	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л3.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11225>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. общение
2. восприятие
3. взаимодействие
4. идентификация

Ответ 1

2. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. неформальное общение
2. деловое общение
3. конфиденциальное общение
4. нет правильного ответа

Ответ 2

3. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. восприятие
2. коммуникация
3. взаимодействие
4. эмпатия

Ответ 2

4. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

1. без обратной связи
2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью
4. с истинной и неистинной обратной связью

Ответ 1

5. Виды коммуникации:

1. первичные и вторичные
2. главные и второстепенные
3. вербальные и речевые
4. вербальные и невербальные

Ответ 4

6. Вербальные коммуникации – это:

1. язык телодвижений и параметры речи
2. устные и письменные
3. знаковые и тактильные
4. нет правильного ответа

Ответ 2

7. К невербальным средствам коммуникации не относят:

1. нереплексивное слушание
2. взгляд
3. тактильный контакт
4. рефлексивное слушание

Ответ 1

8. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

1. интимная
2. социальная
3. личная
4. публичная

Ответ 3

9. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:

1. публичная
2. социальная
3. интимная
4. личная

Ответ 3

10. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:

1. интимная
2. личная
3. социальная
4. публичная

Ответ 4

11. Неформальному общению соответствует дистанция:

1. 0...0,5 м
2. 0,51...1,2 м
3. более 3,6 м
4. 1,21...3,6 м

Ответ 2

12. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

1. слишком быстрая
2. слишком громкая
3. слишком медленная
4. неразборчивая

Ответ 2

13. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

1. имеет тайный характер намерений;
2. вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
3. предполагает ясность внутренних приоритетов;
4. используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

Ответ 2

14. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

1. личностным
2. деловым
3. ролевым

Ответ 3

15. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:

1 система самоуправления А эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.

2 направленность личности В «Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.

3 способности С в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств.

4 черты характера. D избирательное отношение спортсмена к действительности.

Ответ: 1-В 2-D 3-С 4-А

16. Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:

1. обобщением
2. дискриминацией
3. стереотипизацией

Ответ 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Вставьте пропущенное слово  
..... - психологический анализ результатов обследования (интерпретация).
2. Вставьте пропущенное слово  
Психодиагностические средства – это ..... и методики, с помощью которых решаются те или иные диагностические задачи (методы).
3. .... – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций. (тест)
4. Двигательная ..... – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие. (активность)
5. Расположите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.  
мезоцикл / макроцикл / микроцикл (микроцикл/мезоцикл/макроцикл)
6. Зависимость восприятия от прошлого опыта спортсмена, от общего содержания его психической деятельности и от индивидуальных особенностей — это \_\_\_\_\_  
уровень. (апперцептивный)
7. Комплексный метод саморегуляции психического состояния, который основан на принципах, предусматривающих расслабление всех мышц, снятие нервного напряжения, успокоение и нормализацию функций организма с помощью специальных формул самовнушения, — это:....  
(аутогенная тренировка)
8. Набор убеждений, ценностей и техник, разделённых членами данного научного сообщества, — это:.... (парадигма)
9. Наиболее лабильное психическое образование, представляющее собой комплексное проявление, в данный момент, важнейших, необходимых для спортивной деятельности психических функций, — это.... (психическое состояние спортсмена)
10. Отражение действительности в ощущениях и восприятиях, степень восприятия — это \_\_\_\_\_  
уровень. ( перцептивный)
11. Сильные отрицательные эмоции страха, боязнь не выдержать напряжения, сомнения в исходе борьбы, в своих возможностях — это характеристики состояния ... (мертвой точки)
12. Соответствие людей друг другу по возрасту, уровню сенсомоторного развития, по степени подготовленности, по проявлению основных свойств нервной системы и т.п. — это.....  
(психофизиологическая совместимость)
13. Степень словесно доказательных или словесно опровергающих способов установления взаимоотношений между спортсменом-тренером, спортсменом-спортсменом, тренером-тренером — это \_\_\_\_\_  
уровень. (вербально-логический)
14. Деструктивное стрессовое состояние, преодолеть которое спортсмену без помощи тренера, психолога, врача и товарищей по команде достаточно трудно, — это..... (дистресс)
15. Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения психологического исследования, — это..... (цель исследования)
16. Оказание тренером психологической помощи спортсмену до начала соревнования и во время перерывов называется..... (секундированием)
17. Проявление психического через двигательные акты и реакции — это... (психомоторика)
18. Специфическая эмоция, возникающая в определенных условиях спортивной деятельности, во время обострения борьбы спортсмена за успешный результат, — это.....(эмоция спортивной злости)
19. Степень быстрого восприятия каких-либо воздействий на органы чувств спортсмена — это \_\_\_\_\_  
уровень. (сенсомоторный)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. общение
2. восприятие
3. взаимодействие
4. идентификация

Ответ 1

2. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. неформальное общение
2. деловое общение
3. конфиденциальное общение
4. нет правильного ответа

Ответ 2

3. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. восприятие
2. коммуникация
3. взаимодействие
4. эмпатия

Ответ 2

4. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

1. без обратной связи
2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью
4. с истинной и неистинной обратной связью

Ответ 1

5. Виды коммуникации:

1. первичные и вторичные
2. главные и второстепенные
3. вербальные и речевые
4. вербальные и невербальные

Ответ 4

6. Вербальные коммуникации – это:

1. язык телодвижений и параметры речи
2. устные и письменные
3. знаковые и тактильные
4. нет правильного ответа

Ответ 2

7. К невербальным средствам коммуникации не относят:

1. нерефлексивное слушание
2. взгляд
3. тактильный контакт
4. рефлексивное слушание

Ответ 1

8. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

1. интимная

2. социальная
  3. личная
  4. публичная
- Ответ 3

9. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:

1. публичная
  2. социальная
  3. интимная
  4. личная
- Ответ 3

10. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:

1. интимная
  2. личная
  3. социальная
  4. публичная
- Ответ 4

11. Неформальному общению соответствует дистанция:

1. 0...0,5 м
  2. 0,51...1,2 м
  3. более 3,6 м
  4. 1,21...3,6 м
- Ответ 2

12. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

1. слишком быстрая
  2. слишком громкая
  3. слишком медленная
  4. неразборчивая
- Ответ 2

13. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

- 1) имеет тайный характер намерений;
- 2) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
- 3) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- 4) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

Ответ 2

14. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

- 1) личностным
- 2) деловым
- 3) ролевым

Ответ 3

15. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:

1 система самоуправления А эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.

2 направленность личности В «Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.

3 способности С в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств.

4 черты характера. D избирательное отношение спортсмена к действительности.

Ответ: 1-В 2-D 3-С 4-А

16. Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:

1. обобщением
2. дискриминацией
3. стереотипизацией

Ответ 3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Вставьте пропущенное слово

..... - психологический анализ результатов обследования (интерпретация).

2. Вставьте пропущенное слово

Психодиагностические средства – это ..... и методики, с помощью которых решаются те или иные диагностические задачи (методы).

3. .... – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций. (тест)

4. Двигательная ..... – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие. (активность)

5. Расположите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.  
мезоцикл / макроцикл / микроцикл (микроцикл/мезоцикл/макроцикл)

6. Зависимость восприятия от прошлого опыта спортсмена, от общего содержания его психической деятельности и от индивидуальных особенностей — это \_\_\_\_\_  
уровень. (апперцептивный)

7. Комплексный метод саморегуляции психического состояния, который основан на принципах, предусматривающих расслабление всех мышц, снятие нервного напряжения, успокоение и нормализацию функций организма с помощью специальных формул самовнушения, — это: ...  
(аутогенная тренировка)

8. Набор убеждений, ценностей и техник, разделённых членами данного научного сообщества, — это: ... (парадигма)

9. Наиболее лабильное психическое образование, представляющее собой комплексное проявление, в данный момент, важнейших, необходимых для спортивной деятельности психических функций, — это: ... (психическое состояние спортсмена)

10. Отражение действительности в ощущениях и восприятиях, степень восприятия — это \_\_\_\_\_  
уровень. (перцептивный)

11. Сильные отрицательные эмоции страха, боязнь не выдержать напряжения, сомнения в исходе борьбы, в своих возможностях — это характеристики состояния ... (мертвой точки)

12. Соответствие людей друг другу по возрасту, уровню сенсомоторного развития, по степени подготовленности, по проявлению основных свойств нервной системы и т.п. — это: ...  
(психофизиологическая совместимость)

13. Степень словесно доказательных или словесно опровергающих способов установления взаимоотношений между спортсменом-тренером, спортсменом-спортсменом, тренером-тренером — это \_\_\_\_\_  
уровень. (вербально-логический)

14. Деструктивное стрессовое состояние, преодолеть которое спортсмену без помощи тренера, психолога, врача и товарищей по команде достаточно трудно, — это: ... (дистресс)

15. Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения психологического исследования, — это: ... (цель исследования)

16. Оказание тренером психологической помощи спортсмену до начала соревнования и во время перерывов называется: ... (секундированием)

17. Проявление психического через двигательные акты и реакции — это: ... (психомоторика)

18. Специфическая эмоция, возникающая в определенных условиях спортивной деятельности, во время обострения борьбы спортсмена за успешный результат, — это: ... (эмоция спортивной злости)

19. Степень быстрого восприятия каких-либо воздействий на органы чувств спортсмена — это \_\_\_\_\_  
уровень. (сенсомоторный)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. общение
2. восприятие
3. взаимодействие
4. идентификация

Ответ 1

2. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. неформальное общение
2. деловое общение
3. конфиденциальное общение
4. нет правильного ответа

Ответ 2

3. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. восприятие
2. коммуникация
3. взаимодействие
4. эмпатия

Ответ 2

4. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

1. без обратной связи
2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью
4. с истинной и неистинной обратной связью

Ответ 1

5. Виды коммуникации:

1. первичные и вторичные
2. главные и второстепенные
3. вербальные и речевые
4. вербальные и невербальные

Ответ 4

6. Вербальные коммуникации – это:

1. язык телодвижений и параметры речи
2. устные и письменные
3. знаковые и тактильные
4. нет правильного ответа



Ответ 2

7. К невербальным средствам коммуникации не относят:

1. нерефлексивное слушание
2. взгляд
3. тактильный контакт
4. рефлексивное слушание

Ответ 1

8. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

1. интимная
2. социальная
3. личная
4. публичная

Ответ 3

9. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:

1. публичная
2. социальная
3. интимная
4. личная

Ответ 3

10. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:

1. интимная
2. личная
3. социальная
4. публичная

Ответ 4

11. Неформальному общению соответствует дистанция:

1. 0...0,5 м
2. 0,51...1,2 м
3. более 3,6 м
4. 1,21...3,6 м

Ответ 2

12. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

1. слишком быстрая
2. слишком громкая
3. слишком медленная
4. неразборчивая

Ответ 2

13. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

- 1) имеет тайный характер намерений;
- 2) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
- 3) предполагает ясность внутренних приоритетов;
- 4) используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

Ответ 2

14. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

- 1) личностным
- 2) деловым
- 3) ролевым

Ответ 3

15. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:

1 система самоуправления А эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.

2 направленность личности В «Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.

3 способности С в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств.

4 черты характера. D избирательное отношение спортсмена к действительности.

Ответ: 1-B 2-D 3-C 4-A

16. Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:

1. обобщением

2. дискриминацией

3. стереотипизацией

Ответ 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Вставьте пропущенное слово

..... - психологический анализ результатов обследования (интерпретация).

2. Вставьте пропущенное слово

Психодиагностические средства – это ..... и методики, с помощью которых решаются те или иные диагностические задачи (методы).

3. .... – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций. (тест)

4. Двигательная ..... – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие. (активность)

5. Расположите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.

мезоцикл / макроцикл / микроцикл (микроцикл/мезоцикл/макроцикл)

6. Зависимость восприятия от прошлого опыта спортсмена, от общего содержания его психической деятельности и от индивидуальных особенностей — это \_\_\_\_\_

уровень. (апперцептивный)

7. Комплексный метод саморегуляции психического состояния, который основан на принципах, предусматривающих расслабление всех мышц, снятие нервного напряжения успокоение и нормализацию функций организма с помощью специальных формул самовнушения, — это:...

(аутогенная тренировка)

8. Набор убеждений, ценностей и техник, разделённых членами данного научного сообщества, — это:.... (парадигма)

9. Наиболее лабильное психическое образование, представляющее собой комплексное проявление, в данный момент, важнейших, необходимых для спортивной деятельности психических функций, — это.... (психическое состояние спортсмена)

10. Отражение действительности в ощущениях и восприятиях, степень восприятия — это \_\_\_\_\_ уровень. ( перцептивный)

11. Сильные отрицательные эмоции страха, боязнь не выдержать напряжения, сомнения в исходе борьбы, в своих возможностях — это характеристики состояния ... (мертвой точки)

12. Соответствие людей друг другу по возрасту, уровню сенсомоторного развития, по степени подготовленности, по проявлению основных свойств нервной системы и т.п. — это.....

(психофизиологическая совместимость)

13. Степень словесно доказательных или словесно опровергающих способов установления взаимоотношений между спортсменом-тренером, спортсменом-спортсменом, тренером-тренером — это \_\_\_\_\_ уровень. (вербально-логический)

14. Деструктивное стрессовое состояние, преодолеть которое спортсмену без помощи тренера,

- психолога, врача и товарищей по команде достаточно трудно, — это..... (дистресс)
15. Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения психологического исследования, — это..... (цель исследования)
16. Оказание тренером психологической помощи спортсмену до начала соревнования и во время перерывов называется..... (секундированием)
17. Проявление психического через двигательные акты и реакции — это... (психомоторика)
18. Специфическая эмоция, возникающая в определенных условиях спортивной деятельности, во время обострения борьбы спортсмена за успешный результат, — это.....(эмоция спортивной злости)
19. Степень быстрого восприятия каких-либо воздействий на органы чувств спортсмена — это \_\_\_\_\_ уровень. (сенсомоторный)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11225>

Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом

1. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. общение
2. восприятие
3. взаимодействие
4. идентификация

Ответ 1

2. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. неформальное общение
2. деловое общение
3. конфиденциальное общение
4. нет правильного ответа

Ответ 2

3. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. восприятие
2. коммуникация
3. взаимодействие
4. эмпатия

Ответ 2

4. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

1. без обратной связи
2. с истинной обратной связью
3. с неистинной обратной связью
4. с истинной и неистинной обратной связью

Ответ 1

5. Виды коммуникации:

1. первичные и вторичные
2. главные и второстепенные
3. вербальные и речевые
4. вербальные и невербальные

Ответ 4

6. Вербальные коммуникации – это:

1. язык телодвижений и параметры речи
2. устные и письменные
3. знаковые и тактильные
4. нет правильного ответа

Ответ 2

7. К невербальным средствам коммуникации не относят:

1. нерелексивное слушание
2. взгляд
3. тактильный контакт
4. релексивное слушание

Ответ 1

8. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

1. интимная
2. социальная
3. личная
4. публичная

Ответ 3

9. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:

1. публичная
2. социальная
3. интимная
4. личная

Ответ 3

10. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:

1. интимная
2. личная
3. социальная
4. публичная

Ответ 4

11. Неформальному общению соответствует дистанция:

1. 0...0,5 м
2. 0,51...1,2 м
3. более 3,6 м
4. 1,21...3,6 м

Ответ 2

12. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

1. слишком быстрая

2. слишком громкая
3. слишком медленная
4. неразборчивая

Ответ 2

13. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

1. имеет тайный характер намерений;
2. вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;
3. предполагает ясность внутренних приоритетов;
4. используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

Ответ 2

14. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением.

1. личностным
2. деловым
3. ролевым

Ответ 3

15. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:

1 система самоуправления А эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.

2 направленность личности В «Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.

3 способности С в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств.

4 черты характера. D избирательное отношение спортсмена к действительности.

Ответ: 1-B 2-D 3-C 4-A

16. Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:

1. обобщением
2. дискриминацией
3. стереотипизацией

Ответ 3

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. Вставьте пропущенное слово

..... - психологический анализ результатов обследования (интерпретация).

2. Вставьте пропущенное слово

Психодиагностические средства – это ..... и методики, с помощью которых решаются те или иные диагностические задачи (методы).

3. .... – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций. (тест)

4. Двигательная ..... – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие. (активность)

5. Расположите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.

мезоцикл / макроцикл / микроцикл (микроцикл/мезоцикл/макроцикл)

6. Зависимость восприятия от прошлого опыта спортсмена, от общего содержания его

психической деятельности и от индивидуальных особенностей — это \_\_\_\_\_  
уровень. (апперцептивный)

7. Комплексный метод саморегуляции психического состояния, который основан на принципах, предусматривающих расслабление всех мышц, снятие нервного напряжения успокоение и нормализацию функций организма с помощью специальных формул самовнушения, — это:...

- (аутогенная тренировка)
8. Набор убеждений, ценностей и техник, разделённых членами данного научного сообщества, — это:.... (парадигма)
9. Наиболее лабильное психическое образование, представляющее собой комплексное проявление, в данный момент, важнейших, необходимых для спортивной деятельности психических функций, — это.... (психическое состояние спортсмена)
10. Отражение действительности в ощущениях и восприятиях, степень восприятия — это \_\_\_\_\_ уровень. ( перцептивный)
11. Сильные отрицательные эмоции страха, боязнь не выдержать напряжения, сомнения в исходе борьбы, в своих возможностях — это характеристики состояния ... (мертвой точки)
12. Соответствие людей друг другу по возрасту, уровню сенсомоторного развития, по степени подготовленности, по проявлению основных свойств нервной системы и т.п. — это..... (психофизиологическая совместимость)
13. Степень словесно доказательных или словесно опровергающих способов установления взаимоотношений между спортсменом-тренером, спортсменом-спортсменом, тренером-тренером — это \_\_\_\_\_ уровень. (вербально-логический)
14. Деструктивное стрессовое состояние, преодолеть которое спортсмену без помощи тренера, психолога, врача и товарищей по команде достаточно трудно, — это..... (дистресс)
15. Модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения психологического исследования, — это.... (цель исследования)
16. Оказание тренером психологической помощи спортсмену до начала соревнования и во время перерывов называется..... (секундированием)
17. Проявление психического через двигательные акты и реакции — это... (психомоторика)
18. Специфическая эмоция, возникающая в определенных условиях спортивной деятельности, во время обострения борьбы спортсмена за успешный результат, — это.....(эмоция спортивной злости)
19. Степень быстрого восприятия каких-либо воздействий на органы чувств спортсмена — это \_\_\_\_\_ уровень. (сенсомоторный)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ловягина А.Е., Ильина Н.Л., Волков Д.Н.	ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790">https://biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л. К. Серова. —	СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬН ЫЙ ОТБОР В СПОРТЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D46760A5-CBAD-45BB-835E-BD0164C32043">https://biblio-online.ru/book/D46760A5-CBAD-45BB-835E-BD0164C32043</a>

6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Шамардина, М.В.	Теория и практика психологического тренинга : Учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2019	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/8471">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/8471</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Психология межличностных отношений в физкультурно-спортивной деятельности		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11225">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11225</a>	
Э2	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11225">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11225</a></p>				

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Психология межличностных отношений в физкультурно-спортивной деятельности» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Психология межличностных отношений в физкультурно-спортивной деятельности» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (экзамен) рабочей программы дисциплины (модуля) «Психология межличностных отношений в физкультурно-спортивной деятельности» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»



# Психолого-педагогическая диагностика в спорте

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 1
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 94	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.пед.н, Доцент, Мищенко Наталья Юрьевна*

Рецензент(ы):  
*к.фил.н, Доцент, Романова Елена Вениаминовна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психолого-педагогическая диагностика в спорте**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Елена Вениаминовна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	- содействовать развитию профессиональной компетентности магистрантов, овладению ими основами психолого-педагогической диагностики в сфере физической культуры и спорта; - овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания особенностей протекания психофизиологических процессов у занимающихся физической культурой и спортом; - овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания особенностей протекания психофизиологических процессов у занимающихся физической культурой и спортом.
------	--

## **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## **3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

<b>ОПК-5</b>	<b>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>
ОПК-5.1	Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов

	обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
ОПК-5.2	Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3	Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
<b>ПК-2</b>	<b>Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп</b>
ПК-2.1	Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.2	Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности
ПК-2.3	Умеет применять современные инновационные психолого педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-5.1. . Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-5.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ. ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики в спорте</b>						
1.1.	Определение основных понятий науки	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Психодиагностическая процедура при сопровождении спортсменов. Повышение общей эффективности тренировочного процесса за счет выработки нужного уровня мотивации.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Формирование необходимых психических и психофизиологических качеств. Создание психологических условий для эффективного развития спортсмена.	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Психологический тренинг в психолого-педагогическом сопровождении спортсменов	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Психодиагностические средства. Применение программного обеспечения «Спортивный психофизиолог» для	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психодиагностики спортсменов					
1.8.	Психопрофилактика и её методы. Виды психолого-педагогической помощи. Способы формирования коммуникативной компетенции у спортсменов и тренерского состава для лучшего взаимодействия.	Сам. работа	1	30		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Психологическая подготовка и настрой спортсмена на соревновательную деятельность. Методы экстренной помощи спортсмену.	Сам. работа	1	32		Л1.1, Л2.1, Л3.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=11568>

Оценка сформированности компетенции ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Психологическая процедура, основной целью которой является изучение спортсмена: специфики протекания психических процессов, психических состояний, свойств личности, социально-психологических особенностей деятельности:

- а. Аналитическая процедура;
- б. Психодиагностика;
- в. Тестирование.

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Прикладной раздел спортивной психологии, предметом которой является эмпирическое изучение психических особенностей спортсменов?

- а. Спортивная психодиагностика;
- б. Психодиагностика;
- в. Тестирование.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Психологическая процедура, связанная с измерением или испытанием, которое осуществляется с целью определения состояния, процессов, свойств или способностей спортсмена?

- а) спортивная психодиагностика;

- б) психодиагностика;
- в) тестирование.

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Многолетняя спортивная деятельность, направленная на достижение высоких соревновательных результатов:

- а. Тренировка;
- б. спортивная карьера;
- в. Двигательная активность.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Это состояние определяют как конечный результат длительной и тяжелой работы, при которой спортсмену трудно выдерживать стандартный режим тренировочных нагрузок и он не может демонстрировать результаты, которые показывал до этого. Определите и укажите его:

- а. Переутомление;
- б. Перетренированность;
- в. Выгорание.

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Как называется состояние, развивающееся на фоне хронического стресса и ведущее к истощению эмоционально - энергических и личностных ресурсов работающего человека.

Определите и укажите его:

- а) переутомление;
- б) перетренированность;
- в) выгорание.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Адаптированный организм в состоянии мышечного покоя характеризуется повышением потенциальных возможностей, и это находит отражение в...

- а. Снижении активности симпатико-адреналовой системы;
- б. Совершенствовании нервной и гормонально-гуморальной регуляции
- в. Усилении внутриклеточной ингибиции;
- г. Экономизации функционирования основных систем жизнеобеспечения.

ОТВЕТ: а; б; г

Вопрос 8. В комплексную методику обследования входят?

- а. Общий врачебный осмотр и физикальное обследование
- б. Определение и оценка физического развития
- в. Оентгеноскопия черепа;
- г. Сбор анамнеза (общего и спортивного).

ОТВЕТ: а; б; г

Вопрос 9. В процессе врачебно-педагогического наблюдения (ВПН) выявляется?

- а. Неполное восстановление после физических нагрузок;
- б. Профессиональное определение;
- в. Развитие состояний перенапряжения;
- г. Развитие состояний переутомления.

ОТВЕТ: а; в; г

Вопрос 10. В процессе оперативных обследований используются формы организации ВПН

- а. Исследование в день тренировки, утром и вечером;
- б. Исследование в начале и в конце одного или двух микроциклов;
- в. Исследование до тренировочного занятия и через 20-30 минут после него;
- г. Исследование непосредственно на тренировочном занятии.

ОТВЕТ: а; в; г

Вопрос 11. В содержание врачебного контроля входит?

- а. Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе учебно-тренировочных занятий;
- б. Врачебно-педагогическое обследование всех родственников, лиц, занимающихся физкультурой и спортом;
- в. Врачебное обследование всех лиц, занимающихся физкультурой и спортом;
- г. Диспансерное обслуживание отдельных групп спортсменов и населения.

ОТВЕТ: а; в; г

Вопрос 12. В состав врачебно-педагогического наблюдения (ВПН) входит?

- а. Логопедическое исследование;
- б. Медицинское исследование;
- в. Педагогическое исследование;
- г. Психологическое исследование.

ОТВЕТ: б; в; г

Вопрос 13. Весоростовой показатель выражается?

- а. Делением ЖЕЛ на массу тела;
- б. Делением длины тела на его массу;
- в. Разницей между ростом и суммой массы тела и окружностью грудной клетки в фазе выдоха;
- г. Сложением всех антропометрических данных.

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Во время первичного осмотра проводится полноценное обследование с целью...

- а. Наметьте план лечебно-профилактической работы с учетом единых высоких стандартов.
- б. Определения спортивной ориентации или выбора адекватных форм занятий;
- в. Определить индивидуальные особенности режима;
- г. Решить вопросы допуска.

ОТВЕТ: б; в; г

Вопрос 15. Врачебный контроль проводится в следующих формах

- а. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий и соревнований;
- б. Медицинское обслуживание массовых развлекательных, агитационных мероприятий;
- в. Регулярные медицинские обследования занимающихся физической подготовкой и спортом;
- г. Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятия и спортивных соревнований.

ОТВЕТ: а; в; г

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Когда психодиагностика как средство получения информации о человеке стала востребованной?

Ответ: В конце XIX в.

2. Основателями психодиагностики в России считаются?

Ответ: Ученые-физиологи И. М. Сеченов (1829–1905) и И. П. Павлов (1849–1936)?

3. Психодиагностика – это?

Ответ: Психодиагностика – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

4. Спортивная психодиагностика – это?

Ответ: Раздел спортивной психологии, в котором предметом исследования выступают измерение и контроль психических характеристик спортсмена, проявляющихся в спортивной деятельности: познавательных психических процессов, свойств личности, психического состояния, межличностных взаимоотношений.

5. Какие задачи решаются в процессе практического использования психодиагностики в спорте?

Ответ: обеспечить отбор спортсменов; определить степень и уровень готовности спортсмена к соревнованиям; разработать адекватные методы индивидуальной подготовки спортсменов; разработать индивидуальные рекомендации для работы со спортсменом.

6. Что необходимо использовать в процессе контроля и отбора, чтобы получить объективную количественную оценку подготовленности спортсмена на различных этапах его подготовки, достоверно определить влияние на состояние спортсмена выполняемых им упражнений (тренировочных нагрузок)?

Ответ: тесты, методы и технические средства измерения, отвечающие требованиям информативности и надежности.

7. Классификация методов по Й. Шванцаре по используемому материалу предусматривает использование каких методов?

Ответ: Вербальные, невербальные, манипуляционные, тесты «бумаги и карандаша».

8. По количеству получаемых показателей в соответствии с классификацией Й. Шванцаре методы делятся на?

Ответ: Простые и комплексные.

9. По психической активности испытуемых тесты подразделяются на?

Ответ: интроспективные; экстраспективные; проективные; исполнительные.

10. Какое действие испытуемому необходимо осуществить при исполнительных тестах?

Ответ: Перцепционное, мыслительное, моторное.

12. Объективные тесты – это?

Ответ: Тесты, в которых возможен правильный ответ, т. е. правильное выполнение задания.

13. Субъективные тесты – это?

Ответ: Тесты, в которых отсутствует правильный ответ, нет правильного выполнения.

14. По мере вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики тесты подразделяются на?

Ответ: объективные и диалогические.

15. Объективные тесты характеризуются?

Ответ: минимальной степенью вовлеченности психодиагноста в процедуру проведения, обработки и интерпретации результата, вторые – большей степенью вовлеченности.

16. К объективным методам относятся?

Ответ: тесты, опросники, шкальные техники.

17. К диалогическим методам относятся?

Ответ: Беседы, интервью, диагностические карты, психологический эксперимент, проективные методики.

18. Метод – это?

Ответ: Способ научного познания объекта или способ практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта, которая направлена на объект исследования.

19. На какие три большие группы можно (условно) разделить методы, используемые в психологическом исследовании?

Ответ: Общеинтеллектуальные методы, теоретические методы, эмпирические методы.

20. К малоформализованным методам относятся?

Ответ: Наблюдение; опросные методы (беседа, интервью, анкетирование); метод экспертных оценок.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса.

Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:** Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в со-провожении спортсменов разных возрастных групп

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. К субъективным показателям данных самоконтроля относят?

а. Аппетит

б. Данные физического развития;

в. Настроение;

г. Самочувствие.

ОТВЕТ: а; в; г



Вопрос 2. К частным задачам врачебного контроля относят?

- а. Определение величины нагрузки и ее соответствия возможностям занимающегося;
- б. Оценку правильности построения тренировки;
- в. Оценку результатов тренировки за определенный этап
- г. Оценку сбалансированного питания.

ОТВЕТ: а; б; в

Вопрос 3. Как часто рекомендовано проводить этапные исследования?

- а. Каждые 1-1,5 года
- б. Каждые 2-3 месяца
- в. Каждые 6 месяцев
- г. Каждый день.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Медицинское обеспечение — это?

- а. Некоторая условная мера физической дееспособности организма, определяющая запас его физических сил
- б. Одно из решающих условий рационального использования средств физической культуры и спорта, высокой эффективности учебно-тренировочных занятий, массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- в. Раздел медицины, призванный исключить все условия, при которых могут проявляться отрицательные воздействия занятий и мероприятий по физической подготовке и спорту на организм курсантов и слушателей
- г. Самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Методика комплексного врачебного обследования включает:

- а. Выявление функционального состояния спортсмена
- б. Выявление функциональных резервов организма
- в. Определение ранних признаков нарушений, вызванных нерациональным режимом физических нагрузок
- г. Медицинское обеспечение рационального использования средств и методов физической культуры для гармонического развития человека, сохранения и укрепления его здоровья, повышения работоспособности и продления творческого долголетия.

ОТВЕТ: а; б; в

Вопрос 6. О плохом состоянии сердечно-сосудистой системы и дальнейшем ее укреплении свидетельствует состояние

- а. Если ЧСС имеет тенденцию к замедлению при хорошем общем самочувствии
- б. Если ЧСС имеет тенденцию к правильному ритму пульса и его хорошему наполнению
- в. Если ЧСС имеет тенденцию к резкому замедлению при недостаточном наполнении пульса или при нарушении ритма
- г. если ЧСС имеет тенденцию к стабилизации.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Основной целью врачебного контроля в процессе физического воспитания является?

- а. Содействие максимальному использованию физической подготовки и спорта для достижения высоких спортивных результатов
- б. Содействие максимальному использованию физической подготовки и спорта для достижения ингибиции мышц
- в. Содействие максимальному использованию физической подготовки и спорта для повышения функциональных возможностей
- г. Содействие максимальному использованию физической подготовки и спорта для укрепления здоровья

ОТВЕТ: а; в; г

Вопрос 8. Основной целью первичного медицинского обследования является

- а. Оценка полового созревания;
- б. Оценка состояния здоровья

в. Оценка состояния здоровья на момент обследования с учетом возможных осложнений после перенесенных заболеваний

г. оценка уровня физического развития

ОТВЕТ: а; б; г

Вопрос 9. По критериям оценки индекса крепости телосложения показатель «до 10» означает?

а. Крепкое телосложение — гиперстеники

б. Слабое телосложение — астеники

в. Среднее телосложение (атлетический тип) — нормостеники.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Причиной нарушения частоты сердечных сокращений может быть?

а. Нарушение режима питания

б. Нарушение режима труда и отдыха

в. Наступление переутомления или заболевания

г. Полноценная двигательная активность

ОТВЕТ: а; б; в

Вопрос 11. С какой целью во врачебный контроль входит определение уровня физического развития лиц, занимающихся физкультурой и спортом?

а. С целью допуска к занятиям спортом

б. С целью интереса

в. С целью определения жизненных целей

г. С целью проведения опроса.

ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Самоконтроль — это?

а. Наука, изучающая положительное и отрицательное влияние различных по степени физических нагрузок (от гипо- до гиперкинезии) на организм здорового и больного человека с целью определения оптимальных физических нагрузок для укрепления и восстановления здоровья

б. Некоторая условная мера физической дееспособности организма, определяющая запас его физических сил

в. Раздел медицины, призванный исключить все условия, при которых могут появляться отрицательные воздействия занятий и мероприятий по физической подготовке и спорту на организм курсантов и слушателей

г. Самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом.

ОТВЕТ: г

Вопрос 13. Свидетельством хорошего состояния сердечно-сосудистой системы и дальнейшего ее укрепления является состояние, при котором

а. ЧСС имеет тенденцию к замедлению при хорошем общем самочувствии

б. ЧСС имеет тенденцию к правильному ритму пульса и его хорошему наполнению

в. ЧСС имеет тенденцию к стабилизации

г. ЧСС с течением времени имеет тенденцию к учащению или резкому замедлению.

ОТВЕТ: а; б; в

Вопрос 14. Сравнение показателей функционального состояния организма, занимающегося до занятия и через 20-30 минут после него, позволяет оценить

а. Величину нагрузки

б. Степень подготовленности спортсмена

в. Степень хронического перенапряжения

г. Характер нагрузки (аэробная или анаэробная).

ОТВЕТ: а; б; г

Вопрос 15. Текущий контроль за спортсменом во время врачебно-педагогического контроля позволяет?

а. Дополнить оперативный контроль

б. Изучить кумулятивный тренировочный эффект

в. Оценить отставленный тренировочный эффект

г. Оценить срочный тренировочный эффект.

ОТВЕТ: в

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Наблюдение – это?

Ответ: Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.

2. Опрос – это?

Ответ: Метод сбора информации на основе вербальной коммуникации. Опрос представляет собой способ получения информации об изучаемом индивиде (группе) в ходе непосредственного (интервью, беседа) или опосредованного (анкета, опросник) общения экспериментатора и респондента (человека, отвечающего на вопросы исследователя). Цель опроса – собрать фактологическую информацию, выявить мнения, установки, представления человека о себе, окружающих людях и явлениях действительности.

3. К устному виду опроса относятся?

Ответ: Интервью, беседа.

4. К письменному виду опроса относятся?

Ответ: Анкеты, опросники.

4. На какой стадии исследования и с какой целью применяется интервью?

Ответ: Интервью обычно применяется на ранней стадии исследования для уточнения проблемы и составления программы; при опросе экспертов, специалистов по конкретным проблемам.

5. Метод анкетирования с какой целью применяется?

Ответ: Сбор информации на основе письменного опроса по специальной программе.

6. Дайте определение понятия «эмоциональный интеллект»

Ответ: Понятие «эмоциональный интеллект» рассматривается как совокупность способностей, которые позволяют человеку продуктивно взаимодействовать с другими людьми на основе понимания, интерпретации и контроля собственных эмоций и эмоций других людей

7. В спорте эмоциональный интеллект рассматривается как один из важных показателей чего?

Ответ: успешности спортивной деятельности.

8. Какие четыре составляющие входят в структуру эмоционального интеллекта, согласно проведенным исследованиям Д. Гоулман (1995)?

Ответ: Самосознание, самоконтроль, социальная чувствительность, управление взаимоотношениями.

9. Какой тест используется для изучения уровня эмоционального интеллекта?

Ответ: Тест «Эмоциональный интеллект» Д. В. Люсина

10. Что необходимо изучать для обеспечения комплексности контроля подготовленности спортсменов?

Ответ: 1) динамику состояния спортсменов (по комплексу показателей деятельности функциональных систем); 2) динамику специальной работоспособности (по результатам педагогических тестирований); 3) динамику показателей спортивного мастерства (по результатам контрольных тренировок и соревнований); 4) динамику и соотношение объемов тренировочных нагрузок различной преимущественной направленности. Для обеспечения комплексности контроля подготовленности спортсменов рекомендуется изучать: 1) динамику состояния спортсменов (по комплексу показателей деятельности функциональных систем); 2) динамику специальной работоспособности (по результатам педагогических тестирований); 3) динамику показателей спортивного мастерства (по результатам контрольных тренировок и соревнований); 4) динамику и соотношение объемов тренировочных нагрузок различной преимущественной направленности.

11. Комплексный контроль предусматривает?

Ответ: Организацию мероприятий для обеспечения оценки различных сторон подготовленности спортсменов, оценки реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов, оценки эффективности тренировочного процесса, управления подготовкой спортсменов.

12. Целью комплексного контроля является?

Ответ: Оптимизация процесса подготовки и соревновательной деятельности спортсменов на основе объективной оценки различных сторон их подготовленности и функциональных возможностей важнейших систем организма.

13. С помощью каких задач реализуется цель комплексного контроля спортсменов?

Ответ: Путем решения многообразных частных задач, связанных с оценкой состояний спортсменов, уровня их подготовленности, выполнения планов подготовки, эффективности соревновательной деятельности и др.

14. Что выступает объектом контроля в спорте?

Ответ: Содержание тренировочной и соревновательной деятельности, состояние и функциональные возможности спортсменов.

15. Какие три вида контроля выделяют в спорте?

Ответ: этапный контроль, текущий контроль, оперативный контроль.

16. Назовите цель этапного контроля?

Ответ: Этапный контроль используют для оценки кумулятивного тренировочного эффекта в мезо - и макроцикле подготовки.

17. Назовите цель текущего контроля?

Ответ: Текущий контроль применяют для оценки тренировочного эффекта не-скольких тренировочных занятий.

18. Назовите цель оперативного контроля в спорте?

Ответ: Оперативный контроль применяют для оценки срочного эффекта одного тренировочного занятия или его части.

19. Какие виды контроля различают в зависимости от частных задач контроля, объёма показателей, включенных в программу обследований?

Ответ: Углубленный, избирательный и локальный контроль.

20. Назовите цель углубленного контроля?

Ответ: Использованием большого количества показателей, позволяющих всесторонне определить уровень подготовленности спортсмена, изучить особенности и структуру соревновательной деятельности, а также оценить эффективности тренировочного процесса на этапе каком-либо подготовки.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Примерные темы контрольных работ (рефератов)

1. Общая психологическая подготовка лыжников-гонщиков (или на примере любого вида спорта).
2. Психологическая подготовка к конкретному предстоящему соревнованию (на примере любого вида спорта).
3. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний (или общие для всех видов спорта или в конкретном виде).
4. Воспитание волевых качеств на уроках физической культуры.
5. Волевая подготовка в спорте (можно на примере любого вида спорта).
6. Аутогенная тренировка. Методика обучения.
7. Роль представлений в спортивной деятельности. Идеомоторная тренировка.
8. Психологические особенности младшего школьного возраста.
9. Психологические особенности старшего школьного возраста.
10. Психологические особенности физического воспитания подростков;
11. Развитие и совершенствование внимания при занятиях физической культурой и спортом.

12. Развитие различных видов и свойств памяти в процессе физического воспитания.
13. Развитие и совершенствование специализированных восприятий в спортивной деятельности.
14. Лидерство в спортивном коллективе.
15. Формирование «психологической совместимости» в спортивной команде.
16. Психологическая характеристика процесса формирования двигательных навыков.
17. Психологические основы обучения двигательным действиям.
18. Средства и приемы повышения эмоционального фона учебно-тренировочных занятий.
19. Психологическая характеристика психических состояний.
20. Психологические основы общения со школьниками-спортсменами.
21. Влияние занятий различными видами спортивной деятельности на развитие психических функций школьников (на примере любого вида спорта и любой возрастной группы).

Критерии оценивания.

«отлично» – 85-100 баллов;

«хорошо» – 70-84 заданий баллов;

«удовлетворительно» – 51-69 баллов;

«неудовлетворительно» – 50 баллов и меньше.

«отлично» - изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы, есть единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами. Изложение материала системное, осмысление закономерностей научных процессов, усвоение системы межпредметных понятий. Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, формулирование выводов и обобщений

«хорошо» - изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы, есть отдельные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные после указания на них преподавателя. Изложение материала системное, осмысление ведущих научных идей, системы предметных связей. Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза, формулирование выводов и обобщений, допускаются отдельные незначительные ошибки.

«удовлетворительно» - изложение полученных знаний неполное, есть отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Воспроизведение основных теоретических положений отдельных понятий, описание фактов без понимания существенных связей. Затруднения при выделении существенных признаков изученного, формулировании выводов и обобщений.

«неудовлетворительно» - изложение учебного материала неполное, есть существенные ошибки, не исправленные даже с помощью преподавателя. Знания на уровне представлений (направленность и предметная область). Выделение случайных признаков изученного, неумение делать обобщения, выводы.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40.

Вопрос 1. Психологическая процедура, основной целью которой является изучение спортсмена: специфики протекания психических процессов, психических состояний, свойств личности, социально-психологических особенностей деятельности:

а. Аналитическая процедура;

б. Психодиагностика;

в. Тестирование.

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Прикладной раздел спортивной психологии, предметом которой является эмпирическое изучение психических особенностей спортсменов?

а. Спортивная психодиагностика;

б. Психодиагностика;

в. Тестирование.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Психологическая процедура, связанная с измерением или испытанием, которое

осуществляется с целью определения состояния, процессов, свойств или способностей спортсмена?

- а) спортивная психодиагностика;
- б) психодиагностика;
- в) тестирование.

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Многолетняя спортивная деятельность, направленная на достижение высоких соревновательных результатов:

- а. Тренировка;
- б. спортивная карьера;
- в. Двигательная активность.

ОТВЕТ: б

Вопрос 5. Это состояние определяют как конечный результат длительной и тяжелой работы, при которой спортсмену трудно выдерживать стандартный режим тренировочных нагрузок и он не может демонстрировать результаты, которые показывал до этого. Определите и укажите его:

- а. Переутомление;
- б. Перетренированность;
- в. Выгорание.

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Как называется состояние, развивающееся на фоне хронического стресса и ведущее к истощению эмоционально - энергических и личностных ресурсов работающего человека.

Определите и укажите его:

- а) переутомление;
- б) перетренированность;
- в) выгорание.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Адаптированный организм в состоянии мышечного покоя характеризуется повышением потенциальных возможностей, и это находит отражение в...

- а. Снижении активности симпатико-адреналовой системы;
- б. Совершенствовании нервной и гормонально-гуморальной регуляции
- в. Усилении внутриклеточной ингибиции;
- г. Экономизации функционирования основных систем жизнеобеспечения.

ОТВЕТ: а; б; г

Вопрос 8. В комплексную методику обследования входят?

- а. Общий врачебный осмотр и физикальное обследование
- б. Определение и оценка физического развития
- в. Оентгеноскопия черепа;
- г. Сбор анамнеза (общего и спортивного).

ОТВЕТ: а; б; г

Вопрос 9. В процессе врачебно-педагогического наблюдения (ВПН) выявляется?

- а. Неполное восстановление после физических нагрузок;
- б. Профессиональное определение;
- в. Развитие состояний перенапряжения;
- г. Развитие состояний переутомления.

ОТВЕТ: а; в; г

Вопрос 10. В процессе оперативных обследований используются формы организации ВПН

- а. Исследование в день тренировки, утром и вечером;
- б. Исследование в начале и в конце одного или двух микроциклов;
- в. Исследование до тренировочного занятия и через 20-30 минут после него;
- г. Исследование непосредственно на тренировочном занятии.

ОТВЕТ: а; в; г

Вопрос 11. В содержание врачебного контроля входит?

- а. Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе учебно-тренировочных занятий;
- б. Врачебно-педагогическое обследование всех родственников, лиц, занимающихся физкультурой и спортом;

- в. Врачебное обследование всех лиц, занимающихся физкультурой и спортом;
- г. Диспансерное обслуживание отдельных групп спортсменов и населения.

ОТВЕТ: а; в; г

Вопрос 12. В состав врачебно-педагогического наблюдения (ВПН) входит?

- а. Логопедическое исследование;
- б. Медицинское исследование;
- в. Педагогическое исследование;
- г. Психологическое исследование.

ОТВЕТ: б; в; г

Вопрос 13. Весоростовой показатель выражается?

- а. Делением ЖЕЛ на массу тела;
- б. Делением длины тела на его массу;
- в. Разницей между ростом и суммой массы тела и окружностью грудной клетки в фазе выдоха;
- г. Сложением всех антропометрических данных.

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Во время первичного осмотра проводится полноценное обследование с целью...

- а. Наметьте план лечебно-профилактической работы с учетом единых высоких стандартов.
- б. Определения спортивной ориентации или выбора адекватных форм занятий;
- в. Определить индивидуальные особенности режима;
- г. Решить вопросы допуска.

ОТВЕТ: б; в; г

Вопрос 15. Врачебный контроль проводится в следующих формах

- а. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий и соревнований;
- б. Медицинское обслуживание массовых развлекательных, агитационных мероприятий;
- в. Регулярные медицинские обследования занимающихся физической подготовкой и спортом;
- г. Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятия и спортивных соревнований.

ОТВЕТ: а; в; г

Вопрос 16. Врачебный контроль — это?

- а. Некоторая условная мера физической дееспособности организма, определяющая запас его физических сил;
- б. Одно из решающих условий рационального использования средств физической культуры и спорта, высокой эффективности учебно-тренировочных занятий, массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- в. Раздел медицины, призванный исключить все условия, при которых могут появляться отрицательные воздействия занятий и мероприятий по физической подготовке и спорту на организм обучающихся;
- г. Самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом.

ОТВЕТ: в

Вопрос 17. Для определения типа телосложения применяется

- а. Весоростовой показатель;
- б. Индекс Тиффно;
- в. Индекс крепости телосложения;
- г. Индекс массы тела.

ОТВЕТ: в

Вопрос 18. Индекс крепости телосложения выражается?

- а. Делением ЖЕЛ на массу тела, умноженную на окружность грудной клетки;
- б. Делением длины тела на его массу в процентах;
- в. Разницей между ростом и суммой массы тела и окружностью грудной клетки в фазе выдоха;
- г. Сложением всех антропометрических данных.

ОТВЕТ: в

Вопрос 19. К главным задачам врачебного контроля относится?

- а. Активное влияние на планирование объема и интенсивности тренировочных нагрузок;
- б. Обеспечение правильности и высокой эффективности физкультурных и спортивных мероприятий;
- в. Сохранение и укрепление здоровья;
- г. Узкоспециализированное использование физической подготовки.

ОТВЕТ: а; б; в

Вопрос 20. К задачам врача спортивной команды, при выполнении этапного обследования относится?

- а. Вынесение заключения о психологической готовности спортсмена;
- б. Оценка изменения функционального состояния отдельных систем организма;
- в. Оценка общей работоспособности организма
- г. Принятие общего решения об уровне тренированности.

ОТВЕТ: б; в

Вопрос 21. К задачам врачебного контроля относится?

- а. Выявление и лечение патологических изменений
- б. Определение уровня физического развития;
- в. Рекомендации по экономическому благополучию
- г. Систематическое наблюдение за изменениями в физическом развитии.

ОТВЕТ: а; б; г

Вопрос 22. К задачам комплексного обследования во время врачебно-педагогического наблюдения относятся

- а. Назначение необходимых лечебно-профилактических мероприятий
- б. Определение и оценка физического развития
- в. Определения функционального состояния организма и его индивидуальных особенностей
- в. Рекомендации по грамотному выполнению упражнений и тактической игре.

ОТВЕТ: а; б; в

Вопрос 23.. К задачам тренера спортивной команды при выполнении этапного обследования относятся?

- а. Вынесение заключения о психологической готовности спортсмена
- б. Оценку изменения функционального состояния отдельных систем организма
- в. Оценку общей работоспособности организма
- г. принятие общего решения об уровне тренированности.

ОТВЕТ: г

Вопрос 24. К объективным показателям данных самоконтроля относят?

- а. Болевые ощущения
- б. Данные физического развития;
- в. Данные функционального состояния и физической подготовленности
- г. Сон.

ОТВЕТ: б; в

Вопрос 25. К субъективным показателям данных самоконтроля относят?

- а. Аппетит
- б. Данные физического развития;
- в. Настроение;
- г. Самочувствие.

ОТВЕТ: а; в; г

Вопрос 26. К частным задачам врачебного контроля относят?

- а. Определение величины нагрузки и ее соответствия возможностям занимающегося;
- б. Оценку правильности построения тренировки;
- в. Оценку результатов тренировки за определенный этап
- г. Оценку сбалансированного питания.

ОТВЕТ: а; б; в

Вопрос 27. Как часто рекомендовано проводить этапные исследования?



- а. Каждые 1-1,5 года
- б. Каждые 2-3 месяца
- в. Каждые 6 месяцев
- г. Каждый день.

ОТВЕТ: б

Вопрос 28. Медицинское обеспечение — это?

- а. Некоторая условная мера физической дееспособности организма, определяющая запас его физических сил
- б. Одно из решающих условий рационального использования средств физической культуры и спорта, высокой эффективности учебно-тренировочных занятий, массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- в. Раздел медицины, призванный исключить все условия, при которых могут появляться отрицательные воздействия занятий и мероприятий по физической подготовке и спорту на организм курсантов и слушателей
- г. Самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом.

ОТВЕТ: б

Вопрос 29. Методика комплексного врачебного обследования включает:

- а. Выявление функционального состояния спортсмена
- б. Выявление функциональных резервов организма
- в. Определение ранних признаков нарушений, вызванных нерациональным режимом физических нагрузок
- г. Медицинское обеспечение рационального использования средств и методов физической культуры для гармонического развития человека, сохранения и укрепления его здоровья, повышения работоспособности и продления творческого долголетия.

ОТВЕТ: а; б; в

Вопрос 30. О плохом состоянии сердечно-сосудистой системы и дальнейшем ее укреплении свидетельствует состояние

- а. Если ЧСС имеет тенденцию к замедлению при хорошем общем самочувствии
- б. Если ЧСС имеет тенденцию к правильному ритму пульса и его хорошему наполнению
- в. Если ЧСС имеет тенденцию к резкому замедлению при недостаточном наполнении пульса или при нарушении ритма
- г. если ЧСС имеет тенденцию к стабилизации.

ОТВЕТ: в

Вопрос 31. Основной целью врачебного контроля в процессе физического воспитания является?

- а. Содействие максимальному использованию физической подготовки и спорта для достижения высоких спортивных результатов
- б. Содействие максимальному использованию физической подготовки и спорта для достижения ингибиции мышц
- в. Содействие максимальному использованию физической подготовки и спорта для повышения функциональных возможностей
- г. Содействие максимальному использованию физической подготовки и спорта для укрепления здоровья

ОТВЕТ: а; в; г

Вопрос 32. Основной целью первичного медицинского обследования является

- а. Оценка полового созревания;
- б. Оценка состояния здоровья
- в. Оценка состояния здоровья на момент обследования с учетом возможных осложнений после перенесенных заболеваний
- г. оценка уровня физического развития

ОТВЕТ: а; б; г

Вопрос 33. По критериям оценки индекса крепости телосложения показатель «до 10» означает?

- а. Крепкое телосложение — гиперстеники
- б. Слабое телосложение — астеники
- в. Среднее телосложение (атлетический тип) — нормостеники.

ОТВЕТ: а

Вопрос 34. Причиной нарушения частоты сердечных сокращений может быть?

- а. Нарушение режима питания
- б. Нарушение режима труда и отдыха
- в. Наступление переутомления или заболевания
- г. Полноценная двигательная активность

ОТВЕТ: а; б; в

Вопрос 35. С какой целью во врачебный контроль входит определение уровня физического развития лиц, занимающихся физкультурой и спортом?

- а. С целью допуска к занятиям спортом
- б. С целью интереса
- в. С целью определения жизненных целей
- г. С целью проведения опроса.

ОТВЕТ: а

Вопрос 36. Самоконтроль — это?

- а. Наука, изучающая положительное и отрицательное влияние различных по степени физических нагрузок (от гипо- до гиперкинезии) на организм здорового и больного человека с целью определения оптимальных физических нагрузок для укрепления и восстановления здоровья
- б. Некоторая условная мера физической дееспособности организма, определяющая запас его физических сил
- в. Раздел медицины, призванный исключить все условия, при которых могут появляться отрицательные воздействия занятий и мероприятий по физической подготовке и спорту на организм курсантов и слушателей
- г. Самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом.

ОТВЕТ: г

Вопрос 37. Свидетельством хорошего состояния сердечно-сосудистой системы и дальнейшего ее укрепления является состояние, при котором

- а. ЧСС имеет тенденцию к замедлению при хорошем общем самочувствии
- б. ЧСС имеет тенденцию к правильному ритму пульса и его хорошему наполнению
- в. ЧСС имеет тенденцию к стабилизации
- г. ЧСС с течением времени имеет тенденцию к учащению или резкому замедлению.

ОТВЕТ: а; б; в

Вопрос 38. Сравнение показателей функционального состояния организма, занимающегося до занятия и через 20-30 минут после него, позволяет оценить

- а. Величину нагрузки
- б. Степень подготовленности спортсмена
- в. Степень хронического перенапряжения
- г. Характер нагрузки (аэробная или анаэробная).

ОТВЕТ: а; б; г

Вопрос 39. Текущий контроль за спортсменом во время врачебно-педагогического контроля позволяет?

- а. Дополнить оперативный контроль
- б. Изучить кумулятивный тренировочный эффект
- в. Оценить отставленный тренировочный эффект
- г. Оценить срочный тренировочный эффект.

ОТВЕТ: в

Вопрос 40. Физическое развитие спортсмена оценивается с помощью

- а. Антропометрических измерений
- б. Визуального контроля
- в. Лабораторных данных
- г. Технических характеристик

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев	Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : Учебное пособие для вузов	СибГУФК , 2015	<a href="https://reader.lanbook.com/book/107610#1">https://reader.lanbook.com/book/107610#1</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шамардина, М.В.	Теория и практика психологического тренинга : Учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2019	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/8471">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/8471</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Кайгородова Н.З.	Психофизиология сенсорных систем: учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/6452/book.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/6452/book.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Психолого-педагогическая диагностика в спорте		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11568">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11568</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); АСТРА LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно);				

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226>

### 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическая диагностика в спорте» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, а также способность анализировать, сопоставлять и делать выводы. Практическое (семинарское) занятие - форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу.

Еще одним видом работы студента, выполняемым при изучении курса, является самостоятельная работа, которая предусматривает подготовку к выполнению практического задания, а также изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к вопросам, рекомендуемым для самостоятельной работы.

Цель рекомендуемого перечня вопросов для самостоятельной работы - закрепить полученные знания по темам курса, сформировать умения и навыки по освоению вопросов, составляющих

содержание онлайн-курса.

Для эффективной подготовки и успешного освоения онлайн-курса дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в спорте» обучающимся необходимо изучить лекционный материал (тексты лекций), пройти тест, по каждой теме.

Изучить учебные материалы, представленные в практических занятиях и выполнить три практических задания по разделу курса.

По окончании освоения онлайн-курса выполнить тестовое задание (итоговый тест).

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателями, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ и интернет-ресурсах.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# **Спортивная медицина**

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану	108
в том числе:	Виды контроля по курсам экзамены: 2
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
контроль	9

### Распределение часов по курсам

Курс	2	Итого
------	---	-------

Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*доктор.мед.н, Доцент, Колокольцев Михаил Михайлович*

Рецензент(ы):  
*к.фил.н, Доцент, Романова Елена Вениаминовна*

Рабочая программа дисциплины  
**Спортивная медицина**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
 Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Елена Вениаминовна*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
 Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	Цель освоения дисциплины «Спортивная медицина» – формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации
------	---

	процессов пост нагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-8</b>	<b>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
ОПК-8.1	Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-8.2	Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании
ОПК-8.3	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта
<b>ПК-1</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
ПК-1.1	Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
ПК-1.2	Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи
ПК-1.3	Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно оздоровительной и спортивной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-8.2. Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании. ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта.

ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы спортивной медицины</b>						
1.1.	Значение основ спортивной медицины для сохранения и укрепления здоровья и использовании знаний спортивной медицины в своей педагогической и предпринимательской деятельности. Сравнение состояния физического развития спортсменов и неспортсменов. Динамические наблюдения за физическим развитием спортсменов. Факторы риска в физическом развитии. Методы исследования физического развития. Принципы определения типа конституции. Антропометрическое определение типа конституции.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Исследование и оценка физического развития. Соматоскопия. Антропометрия, её возможности. Оценка уровня физического развития. Метод оценочных индексов, стандартов и метод корреляции. Заключение о физическом развитии спортсменов.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Физическое развитие различных групп населения в разные годы развития России. Влияние социально-экономических,	Сам. работа	2	14		Л1.1, Л2.1, Л3.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	природно-климатических, экологических и др. факторов на физическое развитие. Процесс акселерации и ретардации в физическом развитии человечества.					
1.4.	Влияние систематических занятий спортом на состояние функциональных систем, динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма. Современные методы функциональной диагностики, их характеристика и возможность использования в педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов проведенного предпринимательского проекта	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания Исследование жизненной емкости легких. Функциональные пробы системы внешнего дыхания, пробы Штанге и Генчи. Инструментальные методы исследования системы дыхания. Методы исследования нервной системы у спортсменов.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Исследование вегетативной нервной системы спортсменов. Дополнительные методы исследования нервной системы.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Проба Ромберга, Яроцкого.					
1.7.	<p>Методы исследования функционального состояния сердечнососудистой системы у спортсменов: проба Летунова, типы ответных реакций, PWC170, Гарвардский степ-тест. Принципы оценки функционального состояния сердечнососудистой системы у спортсменов. Понятие о кислородной емкости крови. Транспортная функция крови. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы, аэробной производительности у спортсменов. Физическая работоспособность, понятие. Энергетические и биологические факторы физической работоспособности. Оценка физической работоспособности. Косвенные методы определения общей физической работоспособности: проба PWC170, Гарвардский степ – тест, тест Купера, их теоретическое обоснование. МПК как мера аэробной мощности. Аэробная производительность, порог аэробного обмена (ПАНО) как критерий физической работоспособности. Определение МПК непрямым методом.</p>	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Оценка общей физической работоспособности по результатам в тестах. Факторы, лимитирующие физическую работоспособность, факторы риска.					
1.8.	Максимальное потребление кислорода, как важнейший критерий энергетического потенциала организма спортсмена. Аэробная производительность у лиц разного пола, возраста; у спортсменов различной специализации и квалификации	Сам. работа	2	26		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Задачи и организация ВПН. Изучение организации занятий и их соответствие основным гигиеническим и физиологическим нормам. Принципы распределения обучающихся на группы здоровья и медицинские группы. Врачебный контроль за лицами, занимающимися в специальной медицинской группе. Оценка двигательного режима в образовательном учреждении. Врачебнопедагогические наблюдения на уроке физического воспитания в школе, цели, задачи, содержание. Определение интенсивности мышечной нагрузки, правильности построения занятия и	Сам. работа	2	14		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>распределения физической нагрузки. Наблюдение за внешними признаками утомления. Профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом. Первичные, повторные, дополнительные обследования, углублённое медицинское обследование. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Содержание и задачи врачебно - педагогических наблюдений на тренировке. Оценка воздействия физических нагрузок на организм по субъективному состоянию, по визуальным признакам утомления. Оценка эффективности построения учебно-тренировочного занятия. Наблюдение за условиями проведения тренировочного занятия. Учёт гигиенических требований к отдельным видам спорта в профилактике спортивного травматизма</p>					
1.10.	<p>Особенности растущего организма. Особенности врачебного контроля за юными спортсменами. Периоды возрастного развития. Динамика возрастного развития физических качеств у детей и подростков. Особенности периода</p>	Сам. работа	2	15		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>полового созревания. Индивидуальные особенности юных спортсменов. Особенности тренировки и возрастные факторы риска. Врачебный контроль за женщинами-спортсменками. Влияние физической культуры и спорта на менструальный цикл, беременность, роды. Использование генетической информации для идентификации пола. Процедура контроля над половой принадлежностью.</p>					
1.11.	<p>Понятие о перетренированности, перенапряжении. Перетренированность: типы, причины, признаки, профилактика. Физическое перенапряжение различных систем органов: причины, признаки, профилактика. Перенапряжение ЦНС (перетренированность), механизм развития, проявление, профилактика. Ведущая роль тренера в профилактике перетренированности. Хроническое физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы, системы неспецифической защиты и иммунитета, проявления и профилактика. Периодически возникающие острые проявления хронического</p>	Сам. работа	2	14		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>физического перенапряжения. Перенапряжение системы пищеварения, системы мочевыделения, системы крови, перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Хроническое перенапряжение мышц, сухожильно-связочного аппарата, суставного хряща и костной ткани. Допустимые сроки возобновления тренировочных занятий после повреждений опорно-двигательного аппарата. Спортивно-педагогическое направление профилактики травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов.</p>					

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10649>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Термин "спортивная медицина" включает

- а) метод определения функционального состояния спортсменов
- б) метод наблюдений спортсменов на тренировках и соревнованиях
- в) система медицинского обеспечения всех контингентов занимающихся физкультурой и спортом
- г) изучение состояния здоровья спортсменов и физкультурников
- д) все перечисленное

ОТВЕТ д

Вопрос 2. Задачами врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом являются

- а) содействие физическому воспитанию населения
- б) определение состояния здоровья и функционального состояния физкультурников и спортсменов

- в) диагностика соответствия физических нагрузок функциональному состоянию занимающихся, выявление ранних признаков физического перенапряжения
- г) медицинское обеспечение всех спортивных мероприятий
- д) все перечисленное

ОТВЕТ д

Вопрос 3. Для занятий физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы

- а) сильная, ослабленная, специальная
- б) основная, подготовительная, специальная
- в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные

ОТВЕТ б

Вопрос 4. В содержание заключения врача по диспансерному наблюдению спортсменов входит все перечисленное, кроме:

- а) оценки степени тренированности
- б) оценки здоровья и функционального состояния спортсменов
- в) рекомендаций лечебно-профилактических мероприятий

ОТВЕТ а

Вопрос 5. Для профилактики спортивного травматизма не следует:

- а) своевременно проводить врачебный и врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья и физической подготовленностью спортсменов
- б) применять препараты, стимулирующие деятельность центральной нервной системы
- в) совершенствовать физическую и техническую подготовку спортсменов

ОТВЕТ б

Вопрос 6. Клиническими формами хронического физического перенапряжения спортсменов являются:

- а) перенапряжение нервно-мышечного аппарата
- б) перенапряжение сердечно-сосудистой системы
- в) все варианты верны
- г) нет верного ответа

ОТВЕТ в

Вопрос 7. Увеличение объема сердца у спортсменов обусловлено

- а) увеличением жировых отложений
- б) гипертрофией миокарда
- в) увеличением соединительной ткани
- г) дилатацией сердца

ОТВЕТ б и г

Вопрос 8. Влияние физических тренировок на мышечную систему проявляется всем перечисленным, кроме

- а) повышения тонуса мышц
- б) гипертрофии мышц
- в) образованием новых сухожилий
- г) совершенствования координации движений
- д) повышения силы и выносливости мышц

ОТВЕТ в

Вопрос 9. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений в 1 мин при физической нагрузке максимальной интенсивности составляет

- а) 130-150 уд/мин
- б) 150-170 уд/мин
- в) 170-180 уд/мин
- г) 200-220 уд/мин
- д) 220-240 уд/мин

ОТВЕТ в

Вопрос 10. Циклические виды спорта развивают преимущественно следующие физические качества

- а) силу
- б) скорость
- в) выносливость
- г) координацию движения

ОТВЕТ в

Вопрос 11. Возраст первого "полуростового скачка" (максимальный прирост длины тела) охватывает

- а) от 3 до 4 лет
- б) от 5 до 6 лет
- в) от 7 до 8 лет
- г) от 9 до 10 лет

ОТВЕТ б

Вопрос 12. При длительной физической нагрузке содержание глюкозы в крови

- а) снижается
- б) увеличивается
- в) остается без изменений
- г) восстановление глюкозы превышает утилизацию

ОТВЕТ а

Вопрос 13. Основные медицинские критерии отбора юных спортсменов включают все перечисленное, кроме

- а) состояния здоровья
- б) функционального состояния организма
- в) физического развития
- г) вредных привычек

ОТВЕТ г

Вопрос 14. Противопоказаниями к назначению закаливания организма являются все перечисленные, кроме

- а) острых респираторных заболеваний
- б) острых инфекционных заболеваний
- в) обострения хронических заболеваний
- г) вегето-сосудистой дистонии и постинфарктного кардиосклероза

ОТВЕТ г

Вопрос 15. К факторам профилактики спортивного травматизма при использовании различных спортивных снарядов относятся

- а) своевременный контроль за техническим состоянием и креплением снарядов
- б) контроль за средствами страховки и защитными приспособлениями
- в) наличие инструкции предельно допустимых нагрузок на снарядах
- г) техническая подготовка спортсмена

ОТВЕТ д

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что является признаками гипокинезии у школьников?

Ответ: Признаками гипокинезии являются повышенная частота пульса в покое, сниженная станова сила, увеличенная толщина подкожной жировой складки, снижение максимальной мощности выдоха

Вопрос 2. Что включает гигиенические условия правильной организации физического воспитания детей и подростков ?

Ответ: Включает выполнение возрастных норм двигательного режима, индивидуальный подход в выборе средств и форм физической культуры и спортивной тренировки, соблюдение методических принципов физической тренировки и гигиенических норм внешней среды и комплексное использование разнообразных средств и форм физического воспитания

Вопрос 3. Что относится к основным признакам физического развития ?

Ответ: относятся длина тела, массы тела, обхват грудной клетки, жизненная емкость легких

Вопрос 4. Что позволяют оценить функциональные пробы организма ?

Ответ: Функциональные пробы организма человека позволяют оценить состояние здоровья, уровень функциональных возможностей и уровень резервных возможностей организма человека

Вопрос 5. Что входит в комплексную методику обследования физкультурника и спортсмена ?

Ответ: Входит общий врачебный осмотр, физикальное обследование, определение и оценка



физического развития, а также сбор анамнеза (общего и спортивного)

Вопрос 6. Что выявляется в процессе врачебно-педагогического наблюдения (ВПН) ?

Ответ: Выявляется неполное восстановление после физических нагрузок, развитие состояний перенапряжения, развитие состояний переутомления

Вопрос 7. Назовите, что подразумевает медицинское обеспечение физической культуры и спорта?

Ответ: Медицинское обеспечение является одним из решающих условий рационального использования средств физической культуры и спорта, высокой эффективности учебно-тренировочных занятий, массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий

Вопрос 8. Назовите, признаки, которые свидетельствуют о плохом состоянии сердечно-сосудистой системы человека, выполняющего физические нагрузки?

Ответ: Признаками считается если ЧСС имеет тенденцию к резкому замедлению при недостаточном наполнении пульса или при нарушении ритма сердца

Вопрос 9. Дайте определение понятия «самоконтроль» занимающегося физическими упражнениями ?

Самоконтроль это самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом

Вопрос 10. Назовите методы, которые используют для оценки физического развития детей и подростков ?

Ответ: Используют несколько методов; метод стандартов, метод индексов, метод корреляции (регрессии), метод перцентилей

Вопрос 11. Перечислите, что относится к «внутренним» причинам спортивных травм ?

Ответ: Относится состояние утомления, изменение функционального состояния организма спортсмена, вызванное перерывом в занятиях или болезнью, нарушение спортсменом биомеханической структуры движения, недостаточная физическая подготовленность спортсмена к выполнению данного вида упражнений.

Вопрос 12. Назовите, в чем проявляется влияние систематических физических тренировок на центральную нервную систему ?

Ответ: Проявляется повышением силы нервных процессов, улучшением подвижности нервных процессов, ускорением проведения нервно-мышечного возбуждения, формированием двигательного динамического стереотипа

Вопрос 13. Адаптированный организм в состоянии мышечного покоя характеризуется повышением потенциальных возможностей, и это находит отражение в .....?

Ответ: снижении активности симпатико-адреналовой системы, совершенствовании нервной и гормонально-гуморальной регуляции, экономизации функционирования основных систем жизнеобеспечения

Вопрос 14. В процессе оперативных обследований используются формы организации ВПН.....?

Ответ: исследование в день тренировки, утром и вечером, исследование до тренировочного занятия и через 20-30 минут после него и исследование непосредственно на тренировочном занятии

Вопрос 15. Весоростовой показатель выражается .....?

Ответ: делением длины тела на его массу

Вопрос 16. В каких формах проводится врачебный контроль ?

Ответ: Проводится в формах врачебно-педагогических наблюдений во время занятий и соревнований, регулярных медицинских обследований занимающихся физической подготовкой и спортом и санитарно-гигиенического контроля за местами и условиями проведения занятия и спортивных соревнований

Вопрос 17. Что относят к объективным показателям данных самоконтроля?

Ответ: Относят данные физического развития, данные функционального состояния и физической подготовленности

Вопрос 18. Нормальный индекс массы тела (BMI) находится в пределах.....?

Ответ: 20,0 - 24,9 кг/м<sup>2</sup>

Вопрос 19. При массовых обследованиях измеряются антропометрические показатели .....?

Ответ: длина и масса тела, окружность грудной клетки

Вопрос 20. Сравнение показателей функционального состояния организма, занимающегося до занятия и через 20-30 минут после него, позволяет оценить.....?

Ответ: величину нагрузки, степень подготовленности спортсмена и характер физической нагрузки (аэробная или анаэробная)

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1:** Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Практико-ориентированная задача

Тема задачи: **ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УРОВНЯ СВОЕГО ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ**

Цель работы: оценить собственный уровень физического развития.

Методы исследования: антропометрия, индексы и формулы.

Ход работы: провести антропометрические измерения (рост, вес, окружность грудной клетки) и рассчитать индексы, записать в лист протокола полученные результаты.

1. Оценка соотношения массы тела и роста для определения излишков или недостатка массы тела.

1). Весоростовой индекс Брока.

$$[\text{ВРИ}]_{\text{Брока}} = (\text{Вес (кг)}) / (\text{Рост (см)} - 100)$$

< 0,8 – худощавый

0,8 – 0,9 – стройный

1 – средний

1,1 – угроза тучности

> 1,1 – ожирение

2). Индекс массы тела.

$$\text{ИМТ} = (\text{Вес (кг)}) / [(\text{Рост (м)})]^2$$

< 20 – недостаток массы тела

20-25 – нормальный вес

25- 30 – избыточный вес

> 30 – ожирение

3. Оценка телосложения. Показатель Пинье.

$$\text{Рост (см)} - (\text{Вес (кг)} + \text{ОГК}) = 10 - \text{крепкое}$$

11 – 20 – хорошее

21 - 25 – среднее

26 - 35 – слабое

> 35 – очень слабое.

После выполнения расчетов необходимо сделать выводы и по результатам работы и предложить практические рекомендации по коррекции своего физического развития.

Критерии оценивания.

Оценка «Зачтено» ставится, если студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

Оценка «Не зачтено» ставится, если студент выполняет работу не в полном объеме, не показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; не делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу не аккуратно; не полностью отвечает на контрольные вопросы, допуская принципиальные ошибки, не дает определение основных понятий и терминов, не понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

Вопрос 1. Исследование физического развития позволяет определять

- а) формы тела
- б) размеры и пропорцию частей тела
- в) формы, размеры и пропорцию частей тела, а также некоторые функциональные возможности организма
- г) функциональные возможности организма

ОТВЕТ б

Вопрос 2. Дефекты осанки это

- а) сутуловатость
- б) асимметрия пояса верхних конечностей
- в) асимметрия грудной клетки
- г) сутуловатость, асимметрия грудной клетки, пояса верхних конечностей и др.

ОТВЕТ г

Вопрос 3. Соматоскопия позволяет получить представление

- а) об осанке
- б) о состоянии опорно-двигательного аппарата
- в) о морфологических особенностях организма (пропорции тела и типы сложения, осанка, состояние опорно-двигательного аппарата)
- г) пропорции тела

ОТВЕТ в

Вопрос 4. В сложно-координационных видах спорта требуется особенно тщательное исследование –

- а) центральной нервной системы и анализаторов
- б) центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата
- в) состояние сердечно-сосудистой системы, внешнего дыхания, внутренней среды организма
- г) нервно-мышечной системы

ОТВЕТ а

Вопрос 5. У спортсменов дыхательный объем

- а) колеблется в пределах 550-750 мл
- б) колеблется в пределах 350-750 мл
- в) колеблется в пределах 750-950 мл
- г) колеблется в пределах 950-1050 мл

ОТВЕТ а

Вопрос 6. Гребцы и каноисты отличаются от игроков и велосипедистов более мощным

развитием мышц

- а) туловища и нижних конечностей
- б) мышц шеи
- в) пояса верхних конечностей, атлетическим сложением и большей мышечной силой.
- г) нижних конечностей

ОТВЕТ в

Вопрос 7. Очевидно, что между морфологическими и функциональными показателями организма спортсменов и характером физических нагрузок в различных видах спорта

- а) не существует определенная связь
- б) наблюдаются различия
- в) существует определенная связь
- г) наблюдаются сходства.

ОТВЕТ б

Вопрос 8. У начинающих, недостаточно тренированных спортсменов или при наличии функциональных отклонений в нервной регуляции изменения пульса

- а) под влиянием ортостатической пробы более значительны
- б) под влиянием ортостатической пробы не выявляются
- в) под влиянием ортостатической пробы имеют опасные для здоровья значения.
- г) под влиянием ортостатической пробы не значительны

ОТВЕТ а

Вопрос 9. Сниженная активность рефлекторной сферы указывает на нарушение проводимости по периферической дуге рефлекса

- а) что указывает на нарушение спортивного режима
- б) что указывает на плохое питание
- в) что указывает на плохую тренированность спортсмена
- г) что может отмечаться, в частности, при значительном утомлении нервномышечного аппарата

ОТВЕТ г

Вопрос 10. Упражнения на выносливость

- а) вызывают положительный эффект
- б) тренируют выносливость
- в) не оказывают специфическое, тренирующее воздействие на функцию аппарата внешнего дыхания спортсменов
- г) оказывают специфическое, тренирующее воздействие на функцию аппарата внешнего дыхания спортсменов

ОТВЕТ г

Вопрос 11. Для лиц моложе 30 лет МПК = 42,6-51,5 отражает состояние:

- а) отличное
- б) хорошее
- в) очень плохое
- г) плохое
- д) отличное

ОТВЕТ б

Вопрос 12. Средняя величина показателя жизненного индекса для спортсменов составляет:

- а) 75-80 мл/кг
- б) 40-50 мл/кг
- в) 65-70 мл/кг
- г) 55-60 мл/кг
- д) 30-45 мл/кг

ОТВЕТ г

Вопрос 13. Для занятий физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы

- а) сильная, ослабленная, специальная
- б) основная, подготовительная, специальная
- в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные

ОТВЕТ б

Вопрос 14. В содержание заключения врача по диспансерному наблюдению спортсменов входит все перечисленное, кроме:

- а) оценки степени тренированности
- б) оценки здоровья и функционального состояния спортсменов
- в) рекомендаций лечебно-профилактических мероприятий

ОТВЕТ а

Вопрос 15. Что такое гипертрофия – это:

- а) эмболия
- б) увеличение органа
- в) экссудация
- г) пролиферация

ОТВЕТ б

Вопрос 16. Что такое гиперемия – это:

- а) увеличение кровенаполнения в каком-либо участке периферической системы
- б) стаз
- в) гемостаз
- г) лимфостаз
- д) ишемия

ОТВЕТ а

Вопрос 17. Инфаркт – это:

- а) некроз части органа
- б) эмболия
- в) тромбоз
- г) пролиферация

ОТВЕТ а

Вопрос 18. Сколько признаков характеризуют нормальную осанку:

- а) 1 признак
- б) 2 признака
- в) 3 признака
- г) 4 признака
- д) 5 признаков

ОТВЕТ г

Вопрос 19. Для профилактики спортивного травматизма не следует: а) своевременно проводить врачебный и врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья и физической подготовленностью спортсменов

- б) применять препараты, стимулирующие деятельность центральной нервной системы
- в) совершенствовать физическую и техническую подготовку спортсменов

ОТВЕТ б

Вопрос 20. Система восстановления работоспособности спортсмена включает все следующие группы средств, кроме:

- а) педагогических
- б) медико-биологических
- в) психологических
- г) нейротропных

ОТВЕТ г

Вопрос 21. Увеличение объема сердца у спортсменов обусловлено

- а) увеличением жировых отложений
- б) гипертрофией миокарда
- в) увеличением соединительной ткани
- г) дилатацией сердца

ОТВЕТ б и г

Вопрос 22. Влияние физических тренировок на мышечную систему проявляется всем перечисленным, кроме

- а) повышения тонуса мышц
- б) гипертрофии мышц
- в) образованием новых сухожилий
- г) совершенствования координации движений
- д) повышения силы и выносливости мышц

ОТВЕТ в

Вопрос 23. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений в 1 мин при физической нагрузке максимальной интенсивности составляет

- а) 130-150 уд/мин
- б) 150-170 уд/мин
- в) 170-180 уд/мин
- г) 200-220 уд/мин
- д) 220-240 уд/мин

ОТВЕТ в

Вопрос 24. Циклические виды спорта развивают преимущественно следующие физические качества

- а) силу
- б) скорость
- в) выносливость
- г) координацию движения

ОТВЕТ в

Вопрос 25. Возраст первого "полуростового скачка" (максимальный прирост длины тела) охватывает

- а) от 3 до 4 лет
- б) от 5 до 6 лет
- в) от 7 до 8 лет
- г) от 9 до 10 лет

ОТВЕТ б

Вопрос 26. При длительной физической нагрузке содержание глюкозы в крови

- а) снижается
- б) увеличивается
- в) остается без изменений
- г) восстановление глюкозы превышает утилизацию

ОТВЕТ а

Вопрос 27. Основные медицинские критерии отбора юных спортсменов включают все перечисленное, кроме

- а) состояния здоровья
- б) функционального состояния организма
- в) физического развития
- г) вредных привычек

ОТВЕТ г

Вопрос 28. Противопоказаниями к назначению закаливания организма являются все перечисленные, кроме

- а) острых респираторных заболеваний
- б) острых инфекционных заболеваний
- в) обострения хронических заболеваний
- г) вегето-сосудистой дистонии и постинфарктного кардиосклероза

ОТВЕТ г

Вопрос 29. Что относят к объективным показателям данных самоконтроля?

Ответ: Относят данные физического развития, данные функционального состояния и физической подготовленности

Вопрос 30. Перечислите, что относится к «внутренним» причинам спортивных травм ?

Ответ: Относится состояние утомления, изменение функционального состояния организма спортсмена, вызванное перерывом в занятиях или болезнью, нарушение спортсменом биомеханической структуры движения, недостаточная физическая подготовленность спортсмена к выполнению данного вида упражнений.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Власова В.П.	Спортивная медицина: учебник	Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/163498">https://e.lanbook.com/book/163498</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Андриянова Е.Ю.	Спортивная медицина: учебное пособие	М: Юрайт , 2022	<a href="https://urait.ru/viewer/sportivnaya-medicina-496351#page/1">https://urait.ru/viewer/sportivnaya-medicina-496351#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Андриянова Е. Ю.	Спортивная медицина: учебное пособие для студентов образовательных организаций	Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/151085">https://e.lanbook.com/book/151085</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Спортивная медицина		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10649">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10649</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);            AcrobatReader (<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            АСТРА LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);            LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);            Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);            Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);            Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);            Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);            Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11226>

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При изучении дисциплины «Спортивная медицина» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Планирование самостоятельной работы (СР) студентов по дисциплине «Спортивная медицина» проводится в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. СР включает три самостоятельных направления: на изучение и освоение лекционного материала, на самостоятельное освоение нового теоретического материала и решения практической задачи. Конспектирование лекции одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к практическим занятиям, имеющим целью изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. При всех формах СР студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Систематическая подготовка к практическим занятиям и выполнение задач являются ключевыми этапами освоения дисциплины.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## **Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления**

### **рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра региональной экономики и управления</b>	
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>	
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>	
Форма обучения	<b>Заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

#### **Распределение часов по курсам**

<b>Курс</b>	<b>2</b>		<b>Итого</b>	
	<b>УП</b>	<b>РПД</b>	<b>УП</b>	<b>РПД</b>
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.э.н., Доцент, Капустян Лариса Анатольевна*

Рецензент(ы):  
*д.э.н., Профессор, Мищенко Виталий Викторович*

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от 26.04.2022 г. № 8  
Срок действия программы: 2020-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.э.н. профессор Мищенко Вит.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от 26.04.2022 г. № 8  
Заведующий кафедрой *д.э.н. профессор Мищенко Вит.В.*

### **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	- изучить основные концепции государственного управления - усвоить механизм функционирования государственной власти, - сформировать представление о системе и структуре органов управления на всех уровнях власти, - знать основные политические и социально-экономические институты, влияющие на принятие и исполнение управленческих решений.
------	--

### **2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е О О П**

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-3	Способен осуществлять функции по руководству в органах государственной власти и местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- существующие концепции и идеи в области государственного управления, - основные политические и социально-экономические институты, влияющие на принятие и исполнение управленческих решений, – специфику и задачи административно-управленческой деятельности, основные показатели и критерии ее эффективности, – структуру и механизм функционирования органов государственной власти в России
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	– разбираться в системе и структуре органов управления на всех уровнях власти, – анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную среду, в которой действуют органы управления и реализуется государственная политика, – уметь анализировать и применять на практике достижения зарубежных стран в области реформирования административных структур.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- навыками анализа механизма функционирования органов государственного управления – навыками взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества, – методами анализа социально-экономических и политических процессов в регионе, – методами оценки деятельности органов власти, с точки зрения адекватности принимаемых ими мер в области социально-экономического регулирования.


### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы государственного управления</b>						
1.1.	Основные научные школы и теории в области государственного управления в России и зарубежом	Сам. работа	2	12	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
1.2.	Формы и методы	Сам. работа	2	12	УК-1, ОПК-1,	Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	государственного управления.				ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
<b>Раздел 2. Структура государственного управления в РФ.</b>						
2.1.	Система и структура федеральных органов государственной власти в РФ	Лекции	2	2	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
2.2.	Система и структура федеральных органов государственной власти в РФ	Практические	2	2	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
2.3.	Система и структура федеральных органов государственной власти в РФ	Сам. работа	2	11	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
2.4.	Организация государственной власти в субъектах РФ.	Лекции	2	2	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
2.5.	Организация государственной власти в субъектах РФ.	Практические	2	2	УК-1, ОПК-1, ПК-3	
2.6.	Организация государственной власти в субъектах РФ.	Сам. работа	2	24	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
2.7.	Формирование и реализация государственной политики.	Сам. работа	2	20	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6
<b>Раздел 3. Структура государственного управления в ведущих странах мира</b>						
3.1.	Структура государственного управления в ведущих странах мира	Практические	2	2	УК-1, ОПК-1, ПК-3	
3.2.	Структура государственного управления в ведущих странах мира	Сам. работа	2	6	УК-1, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Местное самоуправление</b>						
4.1.	Местное самоуправление	Сам. работа	2	9	УК-1, ОПК-1, ПК-3	

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	
см. приложение	
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>	
см. приложение	
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>	
см. приложение	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Теория и мех 2018.doc</a>	

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Сирота Н.М.	Идеология и политика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2		Конституция Российской Федерации:	Ростов н/Д: Феникс, 2012	
Л1.3	Е. В. Охотский ; МГИМО (Ун-т) МИД России	Теория и механизмы современного государственного управления (Т. 2): учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2015	
Л1.4	Е. В. Охотский ; МГИМО (Ун-т) МИД России	Теория и механизмы современного государственного управления (Т. 1): учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2015	

Л1.5	Охотский Е.В.	ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/129D114D-8F85-4B8D-86A1-0E0BE36709AF">https://biblio-online.ru/book/129D114D-8F85-4B8D-86A1-0E0BE36709AF</a>
Л1.6	Охотский Е.В.	ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2D08D678-014E-4B6A-97F1-9118D4555BC1">https://biblio-online.ru/book/2D08D678-014E-4B6A-97F1-9118D4555BC1</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тарасов А.М.	Электронное правительство и информационная безопасность: учеб. пособие	М.: ГАЛАРТ, 2011	
Л2.2		О выборах Президента Российской Федерации: федер. закон № 19-ФЗ	М.: Проспект, 2011	

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС «Лань», ЭБС Университетская библиотека online	
Э2	Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление. Учебник для вузов/ И.А. Василенко. - "Юрайт", 2010.- 415 с.// ЭБС «Лань», 2012	
Э3	Гегедюш, Н.С., Мокеев, М.М., Сергушко, С.В. Государственное и муниципальное управление. Краткий курс лекций. Конспект лекций./ Н.С. Гегедюш, М.М. Мокеев, С.В. Сергушко. - "Юрайт", 2011.- 238с.// ЭБС «Лань», 2012	
Э4	Крупенков, В. В. Государственное и муниципальное управление. Учебно-практическое пособие / В. В.Крупенков. - М.: Евразийский открытый институт, 2012. // ЭБС Университетская библиотека online, 2012	
Э5	Якушев, А. В. Государственное и муниципальное управление. Конспект лекций. Учебное пособие/ А. В. Якушев. - М.: А-Приор, 2008.// ЭБС Университетская библиотека online, 2012	

Э6	Пикулькин, А. В. Система государственного управления. Учебник 4-е изд., перераб. и доп./ А. В. Пикулькин. - М.: Юнити-Дана, 2012. // ЭБС Университетская библиотека online, 2012	
Э7	Атаманчук, Г. В. Теория государственного управления. Учебник / Г. В. Атаманчук - М.: Омега-Л, 2010. // ЭБС Университетская библиотека online, 2012	
Э8	Зиновьев, Л. Т.. Использование менеджмента в государственном управлении/ Л. Т. Зиновьев. - М.: Лаборатория книги, 2010.// ЭБС Университетская библиотека online, 2012	
Э9	Рыковский, Д. М. Институт президентства в современном мире/ Д. М. Рыковский. - М.: Лаборатория книги, 2010.// ЭБС Университетская библиотека online, 2012	
Э10	Кабашов, С. Ю. Бюрократия. Теоретические концепции. Учебное пособие/ С. Ю. Кабашов. - М.: Флинта, 2011.// ЭБС Университетская библиотека online, 2012	
Э11	Скрипкин, Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления. Учебное пособие/ Г.Ф.Скрипкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. // ЭБС Университетская библиотека online, 2012	
Э12	Курс в Moodle"Теория и механизмы современного государственного управления"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=615">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=615</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины. В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Результаты самостоятельной работы оформляются в виде персонального портфолио студента по дисциплине. Портфолио создается в форме папки документов, отражающих выполненную работу студента и его учебные и научные достижения при изучении учебного курса.

Элементами портфолио являются:

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (н-р, курсовая работа);
- результаты входного контроля знаний студентов (ответы на вопросы теста по входному



контролю);

- размышления студента, сделанные им после первого занятия, о содержании изучаемого курса, его необходимости, целях и задачах;
- выполненные задания самостоятельной работы (контролируются и оцениваются после каждого практического занятия);
- список литературы, с которой работал студент при изучении курса;
- документы, подтверждающие учебные достижения студента при изучении учебной дисциплины: подготовленные статьи по тематике курса, грамоты, благодарственные письма и т.д.;
- рефлексивное обобщение итогов изучения учебной дисциплины (размышления студента после изучения курса, содержащие следующие разделы:
  1. Содержание курса, его новизна и необходимость для формирования профессиональных навыков экономиста.
  2. Самые важные открытия, сделанные при изучении курса.
  3. Что было трудным. Что осталось непонятным после изучения курса.
  4. Задачи вопросы, которые я собираюсь дополнительно рассмотреть по окончании изучения курса.
  5. Другое по усмотрению студента.

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Алтайский государственный университет»

# **Управление государственными или муниципальными финансами**

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра региональной экономики и управления</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексное представление о многогранной системе финансовых отношений, функционирующих в общественном производстве и обслуживающих все его сферы и секторы; об основах управления финансовыми потоками, принципами организации финансов экономических субъектов и финансовой базы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Реализация данной цели предполагает постановку следующих основных задач – дать студентам теоретические знания в области финансов; обучить на-выкам работы с нормативными документами, статистическим и фактическим материалом, отражающим финансовые процессы во всем их многообразии; по-знакомить с методами аналитической работы и практикой принятия обоснованных финансовых решений
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-3	Способен осуществлять функции по руководству в органах государственной власти и местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятия организационно-управленческих решений, оценку результатов и последствий принятого решения, ответственность, социальная значимость и потребности, понятие решений; основные экономические методы управления государственной и муниципальной собственностью, способы решения вопросов бюджетирования и структуры государственных ( муниципальных ) активов; причины и последствия эволюции финансовых отношений, изменения финансового механизма и органов управления финансами
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	находить организационно-управленческие решения, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений и нести за них ответственность применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принимать управленческие решения по эффективному использованию собственности, решения по бюджетированию и структуре государственных и муниципальных активов

	анализировать услуги по уровням (государственные и муниципальные услуги); применять законодательство РФ в области оказания государственных и муниципальных услуг физических и юридических лиц;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений навыками использования экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по эффективному использованию собственности, решений по бюджетированию и структуре государственных и муниципальных активов технологиями, приемами разработки и составления документов для подготовки и написания отчетов и аналитических обзоров;


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность и содержание финансов</b>						
1.1.	Понятие и функции финансов. Признаки финансов.	Сам. работа	2	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
1.2.	Финансово-кредитная система.	Лекции	2	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
1.3.	Характеристика звеньев финансово-кредитной системы.	Практические	2	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
1.4.	Характеристика звеньев финансово-кредитной системы.	Сам. работа	2	6	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
1.5.	Система налогов, формирующих государственный и муниципальный бюджеты.	Сам. работа	2	6	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Государственный бюджет: принципы устройства и основные функции.</b>						
2.1.	Бюджетный процесс.	Сам. работа	2	6	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
2.2.	Дефицит и профицит бюджета.	Сам. работа	2	6	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
2.3.	Внебюджетные фонды и их роль в формировании государственных и муниципальных финансов.	Лекции	2	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Внебюджетные фонды и их роль в формировании государственных и муниципальных финансов.	Сам. работа	2	6	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
2.5.	Финансы предприятий и организаций как основа формирования муниципальных финансов.	Практические	2	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Финансы предприятий и организаций как основа формирования муниципальных финансов.	Сам. работа	2	6	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Центральные банки.	Сам. работа	2	6	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
2.8.	Коммерческие банки.	Сам. работа	2	6	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Рынок страховых услуг в РФ.</b>						
3.1.	Формы и виды страхования.	Практические	2	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
3.2.	Страхование в Алтайском крае.	Сам. работа	2	6	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
3.3.	Рынок государственных ценных бумаг, валютный рынок.	Сам. работа	2	6	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Федеральные и муниципальные финансовые институты.</b>						
4.1.	Полномочия муниципальных подразделений организаций федерального подчинения.	Сам. работа	2	8	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
4.2.	Органы финансового контроля в регионе и муниципалитете.	Сам. работа	2	8	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
4.3.	Финансы домохозяйств	Сам. работа	2	6	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. Мировые финансовые кризисы</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Мировые финансовые кризисы	Сам. работа	2	6	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.2.	Государственные и муниципальные финансы	Зачет	2	4	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см.приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см.приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 38_03_04_ГМУ-123-2018_plx_Управление государственными и муниципальными финансами в органах власти.doc</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под общ. ред. А.М. Ковалевой.	Финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/757FC3B4-7851-4421-8832-46A433AD39CC/finan sy#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/757FC3B4-7851-4421-8832-46A433AD39CC/finan sy#page/2</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. Л. А. Чалдаевой	Финансы, денежное обращение и кредит: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л2.2	Под ред. Колчиной Н.В.	Финансы предприятий. : Учебник	М.: Финансы, ЮНИТИ, , 2009г.	

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы: www.kremlin.ru, www.government.ru, www.minfin.ru, www.altaregion22.ru, www.wikipedia.org, Яндекс, Google, Rambler, правовые системы «Гарант», «Консультант+».	
Э2	Курс в Moodle "Управление государственными и муниципальными финансами"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4108">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4108</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Windows  Microsoft Office  7-Zip  AcrobatReader</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>СПС КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);</li> <li>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);</li> <li>3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</li> </ol>		

## 7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины. В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Результаты самостоятельной работы оформляются в виде персонального портфолио студента по дисциплине. Портфолио создается в форме папки документов, отражающих выполненную работу студента и его учебные и научные достижения при изучении учебного курса.

Элементами портфолио являются:

- титульный лист, оформленный в соответствии с установленными требованиями (н-р, курсовая работа);
- результаты входного контроля знаний студентов (ответы на вопросы теста по входному контролю);
- размышления студента, сделанные им после первого занятия, о содержании изучаемого курса, его необходимости, целях и задачах;
- выполненные задания самостоятельной работы (контролируются и оцениваются после каждого практического занятия);
- список литературы, с которой работал студент при изучении курса;
- документы, подтверждающие учебные достижения студента при изучении учебной дисциплины: подготовленные статьи по тематике курса, грамоты, благодарственные письма и т.д.;
- рефлексивное обобщение итогов изучения учебной дисциплины (размышления студента после изучения курса, содержащие следующие разделы:
  1. Содержание курса, его новизна и необходимость для формирования профессиональных навыков экономиста.
  2. Самые важные открытия, сделанные при изучении курса.
  3. Что было трудным. Что осталось непонятным после изучения курса.
  4. Задачи вопросы, которые я собираюсь дополнительно рассмотреть по окончании изучения курса.
  5. Другое по усмотрению студента.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>44.04.01. Педагогическое образование</b>
Профиль	<b>Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z44_04_01_Педагогическое образование_ППСФОиСД-2023</b>
Часов по учебному плану 108	Виды контроля по курсам
в том числе:	зачеты: 1
аудиторные занятия 4	
самостоятельная работа 100	
контроль 4	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	6	4	6
Сам. работа	100	92	100	92

Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	102	108	102

Программу составил(и):  
*д.п.н., проф., Морозова О.П.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)*

составлена на основании учебного плана:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
 Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор*

### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 23.05.2022 г. № 9  
 Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор*

## **1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы**

1.1.	<p>подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;</li> <li>- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом</li> </ul>
------	--

	особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными профессиональными приоритетами.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ</b>						
<b>Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ</b>						
2.1.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2	УК-6	Л1.1, Л2.1
2.2.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	24	УК-6	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий</b>						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	2	УК-6	Л1.1, Л2.1
3.2.	Консультирование	Практические	1	2	УК-6	Л1.1, Л2.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	1	68	УК-6	Л1.1, Л2.1

## 5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Введение в профес. 11cf38e8f-9224-4510-bf82-f43d500264f1.docx</a>

## 6. У ч е б н о – м е т о д и ч е с к о е и и н ф о р м а ц и о н н о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л.	ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F">https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Windows 7 Professional, № 45900294 от 16.09.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); Windows 7 Professional, № 48848719 от 28.07.2011 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, <a href="http://www.farmanager.com/license.php?l=ru">http://www.farmanager.com/license.php?l=ru</a> XnView, <a href="http://xnviewload.ru/">http://xnviewload.ru/</a> 7-Zip, <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> AcrobatReader, <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> DjVu reader, <a href="http://djvureader.org/">http://djvureader.org/</a> Putty, <a href="https://putty.org.ru/licence.html">https://putty.org.ru/licence.html</a> VLC, <a href="http://www.videolan.org/legal.html">http://www.videolan.org/legal.html</a> QTEPLOT, <a href="http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html">http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html</a> NETBEANS, <a href="https://netbeans.org/about/legal/index.html">https://netbeans.org/about/legal/index.html</a> GIMP, <a href="https://docs.gimp.org/2.8/ru/">https://docs.gimp.org/2.8/ru/</a>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС «Университетская библиотека online»- <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>				

## 7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Стандартное оборудование (учебная мебель для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### 8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены